

## ABSTRAK

Laily Yunita Rahmawati, Upaya Meningkatkan Sikap Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Mata Pelajaran PKn. (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VIII-5 SMP NEGERI 9 Tangerang), 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap kritis peserta didik melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada mata pelajaran PKn. Dengan diterapkannya Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) ini, diharapkan dapat membantu peserta didik untuk lebih meningkatkan sikap kritis peserta didik sehingga peserta didik tidak hanya pada tahap mengetahui tetapi peserta didik mampu memahami dan mengaplikasi pengetahuannya dalam upaya menganalisis dan memecahkan masalah

Pada siklus 1 dalam proses pembelajaran PKn peserta didik belum aktif seperti tidak berani bertanya ketika guru menawarkan untuk bertanya, jadi peneliti memotivasi peserta didik agar pada siklus selanjutnya harus aktif bertanya dan berani mengeluarkan pendapatnya dalam proses pembelajaran maupun ketika mengadakan diskusi. Di siklus 2 masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan temannya mempresentasikan hasil tugasnya, jadi peneliti menghimbau kepada peserta didik agar memperhatikan temannya yang presentasi. Dan diharapkan guru harus lebih disiplin kepada peserta didik yang tidak memperhatikan dan mendengarkan kelompok lainnya di depan kelas pada siklus selanjutnya.

Di siklus 3 ini berdasarkan hasil angket sikap kritis belum mencapai skor rata-rata yaitu 2,5 peneliti memutuskan mengadakan siklus selanjutnya agar sikap kritis peserta didik bertambah seperti dapat memecahkan masalah dengan baik, berani mengeluarkan pendapat di segala situasi dan kondisi dan memberikan alasan dengan tepat dan logis. Di siklus 4 ini kelompok 4 yang maju sudah beberapa peserta didik yang bertanya, jadi peneliti selalu memotivasi agar pada siklus selanjutnya diharapkan bagi peserta didik yang pasif harus ikut terlibat dalam diskusi tersebut. Dan peneliti menghimbau dan memotivasi pada peserta didik yang maju agar ikut terlibat dan aktif berbicara dalam menjawab pertanyaan. Disiklus ke 5 skor sikap kritis adalah 4,0 lebih dari skor median rata-rata yaitu 2,5. Dari siklus 1 sampai 5 peserta didik mengalami kemajuan sikap kritis mereka ditandai dengan peserta didik sudah berani bertanya jika guru menawarkan bertanya, berani mengeluarkan pendapat ketika proses pembelajaran berlangsung maupun ketika diskusi, dan mampu memecahkan masalah dengan kasus atau peristiwa yang disajikan oleh peneliti.

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAILY YUNITA  
No. Registrasi : 4115082060  
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan  
Jurusan/Fakultas : Ilmu Sosial Politik/Ilmu Sosial  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non Exclusive Royalty Free Right)** atas skripsi saya yang berjudul:

*“Upaya Meningkatkan Sikap Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran PKn”* beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalimmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Jakarta

Pada tanggal : 9 Juli 2012

Yang menyatakan

LAILY YUNITA .R

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar

Nama : Laily Yunita .R

No. Registrasi : 41150832060

Tanda Tangan :

Tanggal : 9 Juli 2012

## **Motto**

Kegagalan menjadi indah ketika

kita sadar bahwa tidak ada yang abadi dalam hidup ini, termasuk juga tidak ada  
kegagalan yang abadi

sadar bahwa setiap kesulitan ada kemudahan dan dalam satu kesulitan diapit oleh dua  
kemudahan

dan

sadar bahwa Allah itu ada dan kita memerlukan bantuannya

Skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang yang terbaik yang tidak pernah berhenti memberiku semangat, dorongannya; Bapak dan Mama tercinta, adik ku tersayang ,serta keluarga besarku dan sahabat-sahabatku yang ku sayangi.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah- Nya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Kritis Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada mata pelajaran PKn”

Salawat serta salam, semoga selalu tercurah bagi baginda besar dan revolusi dunia Rasulullah Muhammad SAW manusia yang paling sempurna dan cintai oleh Allah SWT serta umatnya hingga akhir zaman. Penelitian ini dapat terwujud karena keterlibatan berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti akan menyampaikan rasa terima kasih kepada

Bapak Drs. Komarudin, M.Si selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial. Ibu Dra. Herawati selaku dosen pembimbing 1 dan Yasnita Yassin, S.Pd, M.Si yang selalu memberikan dukungan yang melimpah serta dukungan yang melimpah serta kemudahan dalam penyusunan skripsi ini. Ibu Dr. Hj. Etin Solihatin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik. Bapak Raharjo S.Pd, M,Si selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik.

Bapak Kepala sekolah SMP N 9 Tangerang yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk meneliti di sekolah tersebut. Guru-guru di SMP N 9 yang sudah menerima saya untuk penelitian di sekolah tersebut. Seluruh peserta didik di SMP N 9 Tangerang kelas VIII-5 yang menunjukkan semangat positif sehingga proses pembelajaran dapat lebih menyenangkan.

Orangtua ku tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil. Adik ku dan keluarga ku yang telah memberi semangat dan dukungannya. Para sahabat-sahabatku Widanti Sofiani, Mai Sari, Mutiara, Putri, Fitri, Bunga, Alfina, Jeni, Devita, Echa, Dameria, Netty, Gilang, Novi, Viola dan tidak bisa saya

sebutkan satu persatu dan seluruh PKn Reg 2008. Terima kasih kepada anak kosan Lyan, Dian, Dina, Mba Fitri, dan Ibu kosan. Terima kasih kepada anak reg 2009 yang sudah menemani saya kuliah bahasa di semester ini.

Serta semua pihak yang telah mendukung dan menyemangati saya sampai skripsi ini terselesaikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya, dan dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan dan khalayak umum yang menaruh perhatian pada pendidikan.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PUBLIKASI.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR ORISINALITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Kegunaan Penelitian .....	5

### **BAB II TELAAH PUSTAKA**

A. Konsep Belajar .....	6
B. Sikap Kritis .....	8
C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	11
D. Pembelajaran PKn .....	15

### **BAB III DESAIN DAN PROSEDUR PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	17
B. Jenis Penelitian .....	17
C. Sasaran Penelitian .....	17
D. Teknik Pemantauan.....	18
E. Tahap-tahap Penelitian.....	18
F. Analisis Data.....	19

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Profil SMP N 9 .....	21
B. Kondisi Awal Subyek yang Diteliti .....	22
C. Rincian Pelaksanaan Penelitian Tindakan .....	24
D. Pelaksanaan Tindakan Siklus Pertama .....	26
a. Perencanaan .....	27
b. Tindakan .....	28
c. Observasi .....	31
d. Refleksi .....	32
E. Pelaksanaan Tindakan Siklus kedua .....	33
a. Perencanaan .....	34
b. Tindakan .....	34
c. Observasi .....	37
d. Refleksi .....	39
F. Pelaksanaan Tindakan Siklus ketiga.....	40
a. Perencanaan .....	41
b. Tindakan .....	41
c. Observasi .....	46
d. Refleksi .....	49
G. Pelaksanaan Tindakan Siklus Keempat .....	51
a. Perencanaan .....	52
b. Tindakan .....	52
c. Observasi .....	55
d. Refleksi .....	57
H. Pelaksanaan Tindakan Siklus Kelima.....	58
a. Perencanaan .....	59
b. Tindakan .....	59
c. Observasi .....	62
d. Refleksi .....	67



I. Pembahasan.....	68
J. Keterbatasan Penelitian.....	70

**BAB V KESIMPULAN, IMPIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	73

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1	Angket Sebelum Penelitian .....	23
Tabel 2	Kelompok Diskusi .....	31
Tabel 5	Skor Sikap Kritis Siklus 3 .....	48
Tabel 6	Skor Sikap Kritis Siklus 5 .....	64
Tabel 7	Pengembangan Sikap Kritis Personal .....	66