

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI DAN KEDISIPLINAN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN
DARING**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**



Mega Widia Melvinasari

1304617063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2021

ABSTRAK

MEGA WIDIA MELVINASARI. Hubungan Motivasi Belajar Biologi dan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juni 2021.

Pembelajaran biologi secara daring menjadi tantangan pengajaran pada masa pandemi *Covid-19*. Hasil belajar biologi siswa selama pembelajaran daring penting bagi prestasi akademik siswa. Motivasi belajar biologi dan kedisiplinan yang dimiliki oleh siswa menjadi faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa selama pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar biologi dan kedisiplinan dengan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 2 Cibinong pada bulan Februari – Juni tahun ajaran 2020/2021. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif dengan teknik studi korelasional. Sampel yang digunakan berjumlah 179 siswa kelas X MIPA yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik survei menggunakan instrumen motivasi belajar biologi, instrumen kedisiplinan belajar biologi selama pembelajaran daring, dan instrumen hasil belajar kognitif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif antara motivasi belajar biologi dengan hasil belajar kognitif siswa, hubungan positif antara kedisiplinan belajar biologi selama pembelajaran daring dengan hasil belajar kognitif siswa, dan hubungan positif antara motivasi belajar biologi dan kedisiplinan belajar biologi selama pembelajaran daring dengan hasil belajar kognitif siswa.

Kata Kunci: biologi, *Covid-19*, kedisiplinan belajar, motivasi belajar, pembelajaran daring.

ABSTRACT

MEGA WIDIA MELVINASARI. Correlation between Motivation to Learn Biology and Discipline with Students' Learning Outcomes During Online Learning. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta. June 2021.



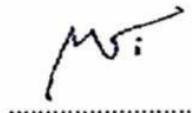
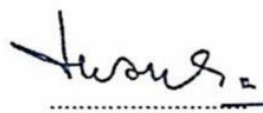



Biology online learning become a teaching challenge during the Covid-19 pandemic. Students biology learning outcomes during online learning are important for students' academic achievement. Motivation to learn biology and discipline of students are factors that can influence students' learning outcomes during online learning. This study aims to determine the correlation between motivation to learn biology and discipline with students' learning outcomes during online learning. The research was conducted at SMAN 2 Cibinong on February until June 2020/2021 academic year. The method used is a descriptive quantitative method through correlational study technique. The sample used was 179 students of grade X MIPA who were selected through simple random sampling technique. The data was collected by survey technique using motivation to learn biology instruments, discipline in learning biology during online learning instruments, and cognitive learning outcomes instruments. The research results show that there is a positive correlation between motivation to learn biology with students' cognitive learning outcomes, a positive correlation between discipline in learning biology during online learning with students' cognitive learning outcomes, and a positive correlation between motivation to learn biology and discipline in learning biology during online learning with students' cognitive learning outcomes.

Keywords: *biology, Covid-19, discipline in learning, motivation to learn, online learning.*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI DAN KEDISIPLINAN DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING

Nama : Mega Widia Melvinasari
No. Registrasi : 1304617063

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 196405111989032001		30-08-2021
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, MT</u> NIP. 197207281999031002		30-08-2021
Ketua	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 196509171992031001		21-08-2021
Sekretaris/Penguji I	: <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si</u> NIP. 19671291998032002		20-08-2021
Anggota			
Pembimbing I	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si</u> NIP. 197103022006042001		21-08-2021
Pembimbing II	: <u>Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197002061998032001		21-08-2021
Penguji II	: <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd</u> NIP. 198502022015041003		20-08-2021

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 16 Agustus 2021.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Biologi dan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan, telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



Mega Widia Melvinasari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mega Widia Melvinasari
NIM : 1304617063
Fakultas/Prodi : MIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : megawidia21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Motivasi Belajar Biologi dan kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Senin 30 Agustus 2021

Penulis

Melina
(Mega Widia . M)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta’ala atas segala rahmat-Nya sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar Biologi dan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring” ini disusun sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Terima kasih kepada Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku dosen pembimbing I sekaligus pembimbing akademik dan Ibu Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dan saran, memberikan semangat, dan mengupayakan yang terbaik untuk penulis. Terima kasih kepada Ibu Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si selaku penguji I yang telah memberikan masukan, saran, kebaikan, dan perhatian kepada penulis. Terima kasih kepada Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan, saran, dan kritik yang membangun bagi penulis. Terima kasih kepada Bapak Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang turut berperan sehingga penulis dapat berada pada tahap akhir penyelesaian studi. Terima kasih pula kepada Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi dan Program Studi Biologi yang telah memberikan ilmu, didikan, motivasi, dan pengalaman yang berharga selama masa perkuliahan. Tak lupa terima kasih penulis ucapkan kepada Ibu Hj. Elis Nurhayati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Cibinong yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Terima kasih kepada Ibu Dra. Kristiana Kusumaningrum K, M.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Biologi yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian, serta terima kasih kepada seluruh siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 2 Cibinong yang telah berpartisipasi sebagai responden penelitian.

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada Ayah dan Ibu tercinta Amid Yuhendrianto dan Wiwi Widiastuti yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang kepada penulis, memberikan semangat, doa tulus, dan memberikan dukungan baik moril maupun materiil. Terima kasih pula kepada Kakek, Nenek, Om, Adik, dan seluruh keluarga atas dukungan, doa, dan kasih sayangnya. Tak lupa penulis pun mengucapkan terima kasih kepada teman/sahabat (Novita Putri,

Afifah Nada, Nisa Fadhilatul, Ulmia Lesty, Maya Ayu, Fitria N. Cahyati, Ihiya Aprisia, Lestari Putri, Asri Mutia, Fachruddin, Saniyah, Nurul Hidayah, Zahra Wihanifa, Nur Annisa, Rania Az-Zahra, Zahra N. Ramadhanti, Fitria K. Eka, dan Nurlaela Widyasari) yang telah memberikan semangat, dukungan lahir batin, motivasi, perhatian, dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih pula kepada Pendidikan Biologi B 2017 yang telah memberikan semangat dan menemani penulis selama di perkuliahan, serta terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan guna penyusunan karya selanjutnya. Penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Bogor, Juni 2021

Mega Widia Melvinasari

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Hasil Belajar	7
2. Motivasi Belajar Biologi	13
3. Kedisiplinan Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tujuan Operasional Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Metode Penelitian.....	24
D. Desain Penelitian.....	25
E. Populasi dan Sampel	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Instrumen Penelitian.....	26

H. Hipotesis Statistik	35
I. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data.....	38
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	43
C. Pengujian Hipotesis.....	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	70



DAFTAR TABEL

No		Halaman
1	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Kognitif.....	27
2	Kriteria Interpretasi Nilai Hasil Belajar Kognitif.....	28
3	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Biologi.....	30
4	Kriteria Interpretasi Nilai Motivasi Belajar Biologi.....	31
5	Kisi-Kisi Instrumen Kedisiplinan Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring.....	33
6	Kriteria Interpretasi Nilai Kedisiplinan Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring.....	34
7	Interpretasi Koefisien Korelasi (r).....	37
8	Deskripsi Statistik Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	38
9	Deskripsi Statistik Nilai Motivasi Belajar Biologi Siswa.....	40
10	Deskripsi Statistik Nilai Kedisiplinan Belajar Biologi Siswa Selama Pembelajaran Daring.....	41

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
1	Kerangka Berpikir Penelitian Hubungan Motivasi Belajar Biologi dan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring	23
2	Desain Penelitian Hubungan antara X_1 dan X_2 dengan Y	25
3	Kriteria Interpretasi Nilai Hasil Belajar Kognitif	39
4	Persentase Skor Pencapaian Indikator Hasil Belajar Kognitif	39
5	Kriteria Interpretasi Nilai Motivasi Belajar Biologi	40
6	Persentase Skor Pencapaian Komponen Motivasi Belajar Biologi	41
7	Kriteria Interpretasi Nilai Kedisiplinan Belajar Biologi Siswa Selama Pembelajaran Daring.....	42
8	Persentase Skor Pencapaian Komponen Kedisiplinan Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring.....	43
9	Model Regresi Linear Sederhana Hubungan Motivasi Belajar Biologi dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	44
10	Model Regresi Linear Sederhana Hubungan Kedisiplinan Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1	Perhitungan Jumlah Sampel Penelitian	70
2	Instrumen Hasil Belajar Kognitif.....	71
3	Instrumen Motivasi Belajar Biologi	81
4	Instrumen Kedisiplinan Belajar Biologi Siswa Selama Pembelajaran Daring	85
5	Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	89
6	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	93
7	Perhitungan Deskriptif Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	96
8	Interpretasi Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa	97
9	Persentase Skor Pencapaian Indikator Instrumen Hasil	99
10	Perhitungan Deskriptif Nilai Motivasi Belajar Biologi Siswa	100
11	Interpretasi Nilai Motivasi Belajar Biologi Siswa.....	101
12	Persentase Skor Pencapaian Komponen Instrumen Motivasi	103
13	Perhitungan Deskriptif Nilai Kedisiplinan Belajar Biologi.....	104
14	Interpretasi Nilai Kedisiplinan Belajar Biologi Siswa Selama Pembelajaran Daring.....	106
15	Persentase Skor Pencapaian Indikator Instrumen Kedisiplinan Belajar Biologi Siswa Selama Pembelajaran Daring.....	107
16	Daftar Perolehan Skor dan Nilai Beserta Interpretasi Kriteria Motivasi Belajar Biologi (X_1), Kedisiplinan Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring (X_2), dan Hasil Belajar Kognitif (Y).....	108
17	Uji Normalitas Menggunakan Kolmogorov-Smirnov	113
18	Uji Homogenitas Menggunakan Bartlett.....	114
19	Uji Hipotesis 1	115
20	Uji Hipotesis 2	119
21	Uji Hipotesis 3	123