

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Al Fath, A. M. (2015). Pengaruh motivasi, lingkungan, dan disiplin terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ipa kelas v sdn 19 banda aceh. *Visipena*, 6(1), 1-11.
- Amri, F., Maryani, I., & Purwanto. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Daring Kelas 3 Sd Al-Amin Sinar Putih Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Youtube. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru, FKIP Universitas Ahmad Dahlan*, 190–197.
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Anggianita, S., Yusnira, Y., & Rizal, M. S. (2020). Persepsi guru terhadap pembelajaran daring di sekolah dasar negeri 013 kumantan. *Journal of Education Research*, 1(2), 177-182.
- Ardilla, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika siswa mts iskandar muda batam. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Arens, A. K., Morin, A. J. S., & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: achievement as a potential mediator?. *Learning and Instruction*, 39, 184–193. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.07.001>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran daring berbasis proyek salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64–70. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.111>

- Asmuni, A. (2020). Problematika pembelajaran daring di masa pandemi covid 19 dan solusi pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281-288.
- Astuti, P. (2020). Relationship between motivation and discipline of students to student learning outcomes class xi vocational high school. English Franca: *Academic Journal of English Language and Education*. 4(1).
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26.
- Basar, A. M. (2021). Problematika pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19: (studi kasus di smpit nurul fajri–cikarang barat–bekasi). *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208-218.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: David McKay
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2008). *BIOLOGI Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2012). *BIOLOGI Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Crespo, R. M., Najjar, J., Derntl, M., Leony, D., Neumann, S., Oberhuemer, P., Totschnig, M., Simon, B., Gutiérrez, I., & Delgado Kloos, C. (2010). Aligning assessment with learning outcomes in outcome-based education. *2010 IEEE Education Engineering Conference, EDUCON 2010*, 1239–1246. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2010.5492385>
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damrongpanit, S. (2019). Factor structure and measurement invariance of the self-discipline model using the different-length questionnaires: Application of multiple matrix sampling. *Universal Journal of Educational Research*,

7(1), 133–145. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070118>

Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Darmaji, D., Astalini, A., Kurniawan, D. A., & Perdana, R. (2019). A study relationship attitude toward physics, motivation, and character discipline students senior high school, in Indonesia. *International Journal of Learning and Teaching*, 11(3), 99-109.

Daryanto & Darmiatun, S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Bandung: Gava Media.

Daud, F. (2012). Pengaruh kecerdasan emosional (eq) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa sma 3 negeri kota palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 19(2), 243-255.

Dewi, K. M. S., Suwatra, I. W., & Suarjana, M. (2019). Kontribusi disiplin belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 121-130.

Dianah, L. (2017). Kontribusi fasilitas dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ips. *JSSH (Jurnal Sains Sosial dan Humaniora)*, 1(2), 51. <https://doi.org/10.30595/jssh.v1i2.1478>

Elly, R. (2016). Hubungan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas v di sd negeri 10 banda aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4).

Elianur, C. (2020). Pilihan media pembelajaran daring oleh guru pai di bengkulu tengah. *Jurnal As-Salam*, 4(1), 37-45.

Fiana, F. J., Daharnis, D., & Ridha, M. (2013). Disiplin siswa di sekolah dan implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling. *Konselor*, 2(3).

Glynn, S. M., Brickman, P., Armstrong, N., & Taasobshirazi, G. (2011). Science motivation questionnaire II: validation with science majors and nonscience majors. *Journal of Research in Science Teaching*, 48(10), 1159–1176. <https://doi.org/10.1002/tea.20442>

- Glynn, S. M., Taasoobshirazi, G., & Brickman, P. (2007). Nonscience majors learning science : a theoretical model of motivation. *Journal of Research in Science Teaching*, 44(8), 1088–1107. <https://doi.org/10.1002/tea>
- Glynn, S. M., Taasoobshirazi, G., & Brickman, P. (2009). Science motivation questionnaire: construct validation with nonscience majors department of mathematics and science education. *Journal of Research in Science Teaching*, 46(2), 127–146. <https://doi.org/10.1002/tea.20267>
- Gorbunovs, A., Kapenieks, A., & Cakula, S. (2016). Self-discipline as a key indicator to improve learning outcomes in e-learning environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 231, 256-262.
- Hadianti, L. S. (2017). Pengaruh pelaksanaan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa (penelitian deskriptif analisis di sdn sukakarya ii kecamatan samarang kabupaten garut). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 2(1), 1-8.
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., Rizal, F. (2018). Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas xi teknik gambar bangunan smk n 1 padang tahun 2016/2017. *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, 5(1).
- Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2018). Pengaruh motivasi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 69-75.
- Ismail, Z., Halias, N., Saad, R. M., & Mohamed, M. F. (2020). Motivation as the mediator in relationship between non-verbal communication of arabic language teachers and student learning outcomes. *Universal Journal of Educational Research*, 8(2), 700–708. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080244>
- Jayawardana, H. B. A. (2017). Paradigma pembelajaran biologi di era digital. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1), 12-17.

- Jayawardana, H. B. A., & Gita, R. S. D. (2020). Inovasi Pembelajaran Biologi di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Biologi*. Gowa. 58-66.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusumawati, N. A. (2020). Revitalisasi learning from home: pendidikan di masa pandemik covid-19. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 87.
- Lee, K. (2017). Rethinking the accessibility of online higher education: a historical review. *The Internet and Higher Education*, 33, 15–23. doi:10.1016/j.iheduc.2017.01.001
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi brain-based learning untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan kemampuan berpikir kritis serta motivasi belajar siswa smp. *Judika (Jurnal pendidikan UNSIKA)*, 2(1).
- Liu, O. L., Bridgeman, B., & Adler, R. M. (2012). Measuring learning outcomes in higher education: motivation matters. *Educational Researcher*, 41(9), 352–362. <https://doi.org/10.3102/0013189X12459679>
- Mahadiraja, D., & Syamsuarnis, S. (2020). Pengembangan modul pembelajaran berbasis daring pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik kelas xi teknik instalasi tenaga listrik tp 2019/2020 di smk negeri 1 pariaman. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)*, 6(1), 77-82.
- Mahrani, N., Ritonga, A., Hasibuan, M. K., & Harahap, S. E. (2020). Analisis sisi negatif moralitas siswa pada masa pembelajaran jarak jauh. *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 56-63.
- Mahajan, M., & Singh, M. K. S. (2017). Importance and benefits of learning outcomes. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(03), 65-67.
- Manazila, A., & Purwanti, E. (2017). Hubungan motivasi belajar dan disiplin siswa dengan hasil belajar pkn kelas v. *Joyful Learning Journal*, 6(1), 61-70.

- Moore, J., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-learning, online learning and distance learning environments: are they the same?. *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129135. doi:10.1016/j.iheduc.2010.10.001
- Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh disiplin belajar, lingkungan keluarga, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran pengantar administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 602-602.
- Münz, U., Schumm, P., Wiesebrock, A., & Allgöwer, F. (2007). Motivation and learning progress through educational games. *IEEE Transactions on Industrial Electronics*, 54(6), 3141-3144.
- Nugraheni, S. (2019). Hubungan antara motivasi belajar dengan disiplin belajar siswa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 30-36. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i1.17317>
- O'Neill, R. V. (2001). Is it time to bury the ecosystem concept? (with full military honors, of course!). *Ecology*, 82(12), 3275-3284. <https://doi.org/10.2307/2680151>
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101-109.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor - faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56-60.
- Pasaribu, A. I., Ritonga, M. N., & Lubis, R. (2021). Analisis hasil pembelajaran matematika secara online selama masa pandemi covid-19 bagi siswa smk se

- kecamatan sosorgadong. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 126-132.
- Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis pembelajaran daring terhadap kejenuhan belajar mahasiswa tadriss biologi iain jember di tengah pandemi covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29-38.
- Pradipta, I. A., Chavidowaty, I. D., Hermawan, R., & Kharisma, H. (2020). Sebuah implikasi penerapan blended learning selama covid-19 untuk mata pelajaran simulasi digital kelas x smk. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(4), 207-216.
- Pramitasari, A., Indriana, Y., & Ariati, J. (2011). Hubungan antara persepsi terhadap metode pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar biologi siswa kelas xi ipa sman 1 pangkalan kerinci, riau. *Jurnal Psikologi Undip*, 9(1).
- Prihatin, E. (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Prøitz, T. S. (2010). Learning outcomes: what are they? who defines them? when and where are they defined?. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 22(2), 119-137.
- Prokop, P., Tuncer, G., & Chudá, J. (2007). Slovakian students' attitudes toward biology. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(4), 287–295. <https://doi.org/10.12973/ejmste/75409>
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi eksploratif dampak pandemi covid-19 terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Purwanto, M. N. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala pembelajaran daring guru sekolah dasar di banjarnegara. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 7(2).

- Robbani, M. F. F. (2021). Tingkat motivasi belajar siswa sma negeri 1 pangalengan pada pembelajaran daring pendidikan agama islam selama pandemi covid-19 [skripsi]. Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Romi, S., Lewis, R., & Katz, Y. J. (2009). Student responsibility and classroom discipline in australia, china, and israel. *Compare*, 39(4), 439–453. <https://doi.org/10.1080/03057920802315916>
- Ryan, S., Kaufman, J., Greenhouse, J., She, R., & Shi, J. (2016). The effectiveness of blended online learning courses at the community college level. *Community College Journal of Research and Practice*, 40(4), 285–298. doi:10.1080/10668926.2015.1044584
- Sadava, D., Hillis, D. M., Heller, H. C., & Hacker, S. D. (2017). *Life: The Science of Biology 11th Edition*. Sunderland, MA: Sinauer Associates, Inc.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa SMK. *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 18(1), 25-30.
- Saputro, S. T., & Pardiman, P. (2012). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Sardiman, A. M. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Selvianus, S., Putu, R., & Manik, W. (2013). Pengaruh model pembelajaran kontekstual berbantuan tutor sebaya terhadap hasil belajar biologi ditinjau dari motivasi belajar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 3.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi covid-19 dan online learning: apakah berpengaruh terhadap proses pembelajaran pada kurikulum 13. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1(1), 95-102.

- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How many ways can we define daring learning? a systematic literature review of definitions of daring learning. *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289-306. <https://doi.org/10.1080/08923647.2019.1663082>
- Smith, T. M., & Smith, R. L. (2015). *Elements of Ecology, 8th edition*. San Francisco, CA: Pearson Benjamin Cummings.
- Sobri, M., & Moerdiyanto. (2014). The effect of discipline and autonomy learning on the learning achievement in economics subject. *Jurnal Harmoni Sosial*, 1(1), 43–56.
- Sudarsana, I. K. (2020). Pembelajaran dalam jaringan dan upaya memutus pandemi. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 1.
- Sugeng, H. (2016). Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sma swasta depok. *Jurnal Faktor UNINDRA*, 3(3), 261-274.
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor kedisiplinan belajar pada siswa kelas x smk larenda brebes. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 232-238.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulfemi, W. B. (2018). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar ips di smp kabupaten bogor. *Edutecno*, 18(106), 1–12. <https://doi.org/10.31227/osf.io/eqczf>
- Suparya, I. K. (2020). Belajar dari rumah selama masa pandemi covid 19. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 63.
- Supriyatin, S., Miarsyah, M., & Melia, M. (2017). Hubungan antara persepsi siswa tentang gaya kepemimpinan transaksional guru dengan motivasi belajar biologi siswa. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 45-49.

- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, H. P. (2016). Analisis hubungan kecemasan, aktivitas, dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika siswa. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 9(2), 134-147.
- Susanto, T. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa melalui metode team games tournament pada pembelajaran daring matematika kelas v sd negeri jagalan. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 10(02), 31-35.
- Sutriyanti, N. K. (2020) Teknologi e-learning dalam pengembangan nilai-nilai karakter peserta didik di masa pandemi covid-19. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 115.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Tomlinson C. A. & McTighe, J. (2006). *Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design Connecting Content and Kids*. ASCD Publisher
- Trisnadewi, K., & Muliani, N. M. (2020). Pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 35.
- Tulus, Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study at home: analisis kesulitan belajar matematika pada proses pembelajaran daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20-26.
- Utari, R. A., & Widodo, J. (2018). Pengaruh kepemimpinan instruksional guru dan fasilitas kelas terhadap prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1040–1055. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v7i3.28338>

- Winaya, I. M. A. (2020). Pembelajaran daring yang efektif sebagai ‘new normal’ sekolah di tengah pandemi covid-19. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 173.
- Wulandari, M. A., Arga, H. S. P., Kelana, J. B., Altaftazani, D. H., & Ruqoyyah, S. (2020). Analisis Pembelajaran “Daring” Pada Guru Sekolah Dasar di Era Covid-19. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 7(2), 164-168.
- Yohanda, R. (2020). Metode studi kasus: upaya-upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sma negeri 14 pekanbaru. *Kordinat Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 19(1), 113-130.
- Yuliantika, S. (2017). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa kelas x, xi, dan xii di sma bhakti yasa singaraja tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(1), 35-44.

