

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

عبر الباحثون (جمال الدين ، راتناسيه ، جوناوان ، وبوجية) في نهاية شهر ديسمبر ٢٠١٩ م أصيب العالم كله بظهور فيروس كوفيد -١٩ (مرض فيروس كورونا ٢٠١٩) وفي أوائل مارس ٢٠٢٠ م وصل الفيروس إلى إندونيسيا وانتشر بسرعة إلى مقاطعات مختلفة في جميع أنحاء إندونيسيا حتى منظمة الصحة العالمية أكدت أن الفيروس هو وباء ، أي وباء مرض مستوطن في وقت واحد في أجزاء مختلفة من العالم. استباقاً لانتشار الوباء ، أصدرت الحكومة مختلفة مثل العزلة المستقلة ، والتباعد الاجتماعي والجسدي ، والقيود الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB) لنظام حياة طبيعي جديد (طبيعي جديد). تتطلب هذه الحالة من السكان بما في ذلك الطلاب والمعلمين البقاء في المنزل والعمل والعبادة والدراسة في المنزل^١.

تتطلب مثل هذه الظروف بالطبع المؤسسات التعليمية للابتكار في عملية التعليم. أحد أشكال الابتكار هو التعليم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. تم الرد على ذلك من قبل وزارة التعليم والثقافة من خلال إصدار العديد من التعميمات (SE) المتعلقة بالوقاية من كوفيد -١٩ والتعامل معه. أولاً ، التعميم رقم ٢ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية والتعامل مع كوفيد -١٩ في وزارة التربية والتعليم والثقافة والبيئة. ثانياً المنشور رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من كوفيد -١٩ في وحدة التعليم. ثالثاً ، المنشور رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالة الطوارئ

¹ Hasan, "optimalisasi google form dalam pembelajaran bahasa arab di era pandemi covid-19". Prosiding konferensi nasional bahasa arab VI (4 Oktober 2020) (ISSN : 2957-5242)

مرض فيروس كورونا لانتشار كوفيد-19، والذي يحتوي من بين أشياء أخرى على توجيهات حول عملية التعلم والتعليم من المنزل².

في التعليم عبر الإنترنت، تُعرف عدة مصطلحات، بما في ذلك التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. من حيث المبدأ، يحتوي هذان المصطلحان على نفس التعريف ونموذج التنفيذ. ومع ذلك، لديها اختلافات من حيث الاستعداد وبيئة التعليم. التعليم الإلكتروني هو نموذج التعليم عن بعد باستخدام الإنترنت في مختلف الأجهزة الإلكترونية التي تم التخطيط لها وإعدادها أو تصميمها من الصفر لكل من الطلبة والمؤسسات الإدارية أو الوحدات التعليمية. في حين أن التعليم عن بعد هو نظام التعليم عن بعد الذي يتم تنفيذه أثناء الطوارئ والذي يكرر نموذج التعليم وجهًا لوجه في الفصل في التعليم عبر الإنترنت³.

أصبح التعليم عن بعد (PJJ) هو الخيار الرئيسي الآن بسبب هذا الوباء. التعلم عن بعد (PJJ) هو نهج تعليمي لا يلتقي المدرس و الطلبة وجهًا لوجه في الفصل، ولكن من خلال تكنولوجيا المعلومات باستخدام مرافق الإنترنت و شكل واحد هو طريقة التعليم الإلكتروني. والتعليم الإلكتروني هو طريقة تعليم تعتمد على الإنترنت. من خلال دمج اتصال الإنترنت، من المأمول أن تسهل أنشطة التعليم التفاعل بين المعلمين والطلاب على الرغم من أنهم ليسوا وجهًا لوجه. يُعرف نظام التعليم من خلال دمج اتصال الإنترنت مع عملية التدريس والتعلم بنظام التعلم عبر الإنترنت أو نظام التعلم الافتراضي⁴.

بسبب السهولة والتطبيق العملي لنظام التعلم الافتراضي أو التعلم عبر الإنترنت، فليس من الغريب أن يستخدم العديد من وحدات التعليم نظام التعلم

² Biro Kerjasama dan Hubungan Masyarakat kemendikbud, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemendikbud/> (diakses 12 maret 2020)

³ Ria Irawati, Rustan Santaria "persepsi siswa SMAN 1 Palopo terhadap pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kimia", *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2, August 2020.

⁴ Wahyu Aji Fatma "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar" *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 2 No 1 April 2020 hal.70.

عبر الإنترنت. وبالتالي ، يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت من أي مكان وفي أي وقت وفقاً للاتفاق المتفق عليه بين المعلمين والطلبة^٥.

من سياسة التغلب على مشكلة الوباء الوبائي أعلاه ، فإنه يسمح لعملية تعلم الطلبة في المدرسة أن يكون لها تأثير على تصور كل طالب تجاه عملية التعلم ، وخاصة مادة اللغة العربية المراد إزعاؤها ، وفقاً لتصور القاموس الإندونيسي ، بشكل مباشر الاستجابة أو القبول أو الاستيعاب ، أو عملية شخص يعرف عدة أشياء من خلال الحواس الخمس. التصور هو حكم الشخص أو تفسيره لوجهة نظر ترجمة شيء ما تم التقاطه بواسطة أعضاء الحس لديه^٦. التصور هو عملية تلقي المنبهات على شكل أشياء ذات جودة ، والعلاقة بين الأعراض والأحداث حتى يتم إدراك المحفزات وفهمها^٧. يتم إجراء بحث التصور لتحديد الاستجابات ، و قبول أو رؤية مجتمعات أو مجموعات معينة من الأشياء. تصبح الاستجابة مادية للتقييم ومواد مرجعية في إطار تطويرها أو تحسينها^٨.

البحث الذي تم إجراؤه من سنتري وأصدقائه حول تصورات الطلاب في Palopo ١SMAN على التعلم عبر الإنترنت في مواد الكيمياء وجدت المرافق تعليمية عبر الإنترنت لـ ٦٣ طالباً (١٠٠٪) من ملكية المحمول الذكي ، ثانياً لديهم جهاز كمبيوتر / كمبيوتر محمول ٣٥ طالباً (٥٥.٦٪) ، وليس لديهم كمبيوتر محمول ٢٨ (٤٤.٤٪) ، والثالث يستخدم الإنترنت شبكة مستقلة ، ٣١ مشاركاً (٤٩.٢٪) والباقي ٣٢ ((٥٠.٨٪)) مستجيباً لا يملكون شبكة Indihome. السؤال الرابع حول شبكات المشغل الخلوي ، والرابع هو الوصول إلى الإنترنت مع ٤٥

⁵ Muhammad Jundi, "Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Perkuliahan Nahwu dengan Sistem Daring", *Jurnal Budaya, Bahasa dan sastra arab*, Vol.17, No 02, Oktober 2020.(105-118).

⁶ Leavitt, H.J dan Zarkasi, M.(1992). *Psikologi manajemen : sebuah pengantar bagi individu dan kelompok di dalam organisasi*. Erlangga. Hal 108

⁷ Nazawaty, N. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Sejarah Think Pair Share Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 MAN 1 Banjarmasin*. Jurnal Socius, Vol.6, No.1, hal. 352.

⁸ Ria Irawati, Rustan Santaria "presepsi siswa SMAN 1 Palopo terhadap pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kimia", *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2, August 2020.

مشغل للهاتف المحمول (٧٢.٦٪) فيما يتعلق بتصورات تنفيذ التعلم بناءً على النتائج ، كانت قيمة الارتباط التي تم الحصول عليها ٠.٩٢٤ أو ٩٢.٤٪ بمستوى دلالة ٠.٠٠٠ (الجدول ٤) مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تنفيذ التعلم وتوقعات الطلاب خلال كوفيد-١٩ جائحة.^٩

وجد البحث الذي أجراه برأند وأصدقائه حول تصورات الطلبة للتعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء في المدرسة الثانوية ٤ بالولاية Empat Tanjung أن توزيع المستجيبين في هذه الدراسة يتم في منطقة العمل في مدينة Tanjungpinang والتي تتكون من ٤ مناطق فرعية ، وهي: ٥٣ شخصاً أو ٢٩٪ ، ٤ في منطقة بوكيت بستاري ؛ ٥ أشخاص أو ٢.٨٪ يعيشون في منطقة غرب تانجونج بينانج ؛ يوجد شخصان أو ١.١٪ في منطقة تانجونج بينانج كوتا ؛ و ١٢٠ شخصاً أي ٦٦.٧٪ ، تصورات الطلاب للمادة التعليمية رداً على العبارة ، "بشكل عام ، يشعر الطلاب بالفرح والرضا عن طريقة التعلم عبر الإنترنت". ذكر ما يصل إلى ٩٢ مستجيباً أو ٥١.١٪ أنهم عدم الإنحياز. ٣٢ مستجيب أو ١٧.٨٪ موافق. ٢٧ مستجيب أو ١٥٪ غير موافق. ذكر ٢١ مستجيباً أو ١١.٧٪ أنهم موافق جداً ، وأجاب ٨ مشاركين أو ٤.٤٪ أنهم غير موافق جداً. تصورات الطلاب عن جو التعلم "التعلم من المنزل أشبه بالتعلم من المدرسة". قال ما مجموعه ٦٣ مشاركاً أو ٣٥٪ إنهم مؤيدون. ٤٢ مستجيب أي ما نسبتهم ٢٣.٣٪ غير موافق. ٣٨ مستجيب أو ٢١.١٪ يعارضون بشدة. ٢٦ مشارك أو ٢١.١٪ قالوا موافق جداً و ١١ مشارك أو ٦.١٪ موافق.^{١٠}

من البحث أعلاه ، يمكن استنتاج أن السائد ، حيث يجيب متغير نموذج التعلم مؤيدا، ٩٢ مستجيباً (٥١.١٪) وتصورات الطلاب عن جو التعلم عبر

⁹ Ria Irawati, Rustan Santaria "persepsi siswa SMAN 1 Palopo terhadap pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kimia", *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2, August 2020.

¹⁰ Suci Zuriati, Bobby Briando "persepsi terhadap pembelajaran online di masa pandemi pada sekolah menengah atas negeri empat tanjung pinang", Webinar dan Call for papers "menyongsong era merdeka belajar", hal.10-14 tahun 2020.

الإنترنترنت ، إجابات مؤيدا تصل إلى ٦٣ مستجيبًا (٣٥٪) ، مما يعني أنه من خلال الإجابة على مؤيدا ، لا يزال أمام المستجيبين احتمالان ، فإن الإجابة توافق أو لا توافق وتخلق فرصًا لتكرار البحث. لذلك يحاول البحث باستخدام نفس المتغيرات لمعرفة كيفية إدراك هذين الأمرين.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء البحث بهدف معرفة تصورات الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩.

ب- تركيز البحث وفرعيته

نظر إلى خليفة البحث السابقة، فتركيز البحث في هذا البحث هو تصورات الطلبة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون. وفرعيته هي :

١. تصورات الطلبة لمرافق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون.
٢. تصورات الطلبة لجو وبيئة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون.

ج- تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناءً على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن تنظيم المشكلة هو " كيف تصور الطلبة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون؟".

و أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تصورات الطلبة لمرافق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون؟

٢. كيف تصورات الطلبة لجو وبيئة تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون.؟

د- أهداف البحث

١. لمعرفة تصورات الطلبة لتعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون.

٢. لمعرفة تصورات الطلبة لمرافق تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون.

٣. لمعرفة تصورات الطلبة جو وبيئة تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة سيليجون.

هـ- فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

في هذه الدراسة ، تأمل الباحثة في تقديم أفضل مساهمة في تطوير التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، وستوفر نتائج هذه الدراسة أيضاً إجابات حول تصورات الطلبة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في زمن وباء كوفيد-١٩.

ب- فوائد عملية

(١) بالنسبة للمدارس ، يعد هذا البحث شكلاً من أشكال إرشادات تقييم التعلم فيما

يتعلق بتصورات الطلبة لتعليم اللغة العربية أثناء جائحة وباء كوفيد-١٩

(٢) بالنسبة للمعلمين ، من خلال هذا البحث ، يمكن المعلمون معرفة ملف تعريف

الطلبة من خلال تصورات الطلبة لتعليم اللغة العربية ، لذلك من المأمول أن

يساعد المعلمون على تحديد النموذج الصحيح في تنفيذ عملية التعليم عبر

الإنترنت.

٣) للطلبة ، كخطوة أولية لهم لتحسين أنفسهم من أجل زيادة اهتمامهم بتعلم المواد العربية.

٤) للباحثة ، كشكل من أشكال الخبرة ، وخاصة الخبرة في التعاون مع المدارس وتوسيع المعرفة حول النظريات غير المعروفة سابقًا.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*