

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية و قد تتقدم في خط إجتماعي والعلوم. ولذلك, تعلّم اللغة العربية يؤكد إلهم الذين يريدون أن قبضوا العالم¹. اللغة كأداة الإتصال في العلاقة اليومية إلى شخص و آخر. بدون اللغة لا يمكن الاتصال بشكل جيد و لا يمكن بناء العلاقة الإجتماعية. ولكن بالنسبة لبعض الناس يعتقد أن تعلم اللغة العربية ليست سهلة كما يتعلم لغات أجنبية أخرى. لأن في تعلّم اللغة العربية كفاءات كثيرة منها كفاءة اللغوية منها المفردات والتراكيب والقواعد.

تعلّم و التعليم نوعان من المفاهم التي لا يمكن فصلها في الأنشطة التعليمية. أما التعلّم ما يقوم به الطلاب, في حين التعليم ما يقوم به المعلمون كرئيس العملية التعليمية. ترتبط في العملية التعليمية بعملية التعليم بين الطلبة و المعلم لتحقيق أهداف.وبها يستطيع الطالب أن يحصل العلوم بسهولة, و نجاح أو فشل التعلّم يتعلق بعملية تعليمية².

التقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كانت البرامج التي تم تخطيطها قد تم تحقيقه أم لا, لها قيمة أم لا, و يمكن أن نرى أيضا مستوى كفاءة تنفيذه³. و

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press,2009), hlm.1
² Suparlan *Menjadi Guru Efektif*, (Yogyakarta: Hikayat,2005), hlm.144
³ Sri Wahyuni, Abd Syakur Ibrahim, *Asessmen Pmebelajaran Bahasa*,(Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 3

هناك شعور آخر من التقييم هو نشاط جمع المعلومات حول عمل شيء ومن ثم يتم استخدام المعلومات لتحديد البديل الصحيح عند اتخاذ القرارات^٤. ويمكن أيضا تفسير التقييم على أنه عملية تقييم شيء قائم على أساس المعايير أو الأعراض، والتي تتبعها بعد ذلك صنع القرار على الكائن تقييمها^٥.

في تنفيذ التدريس بشكل عام – بما في ذلك في تعليم اللغة – التقييم له مكان ودور في ذات صلة مباشرة، بل هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. في نظرية إعداد التعليم والتخطيط، بأنه عملية تتكون من ثلاثة المكونات الرئيسية لا تنفصل عن بعضها البعض. وهذه المكونات هو الغرض من التعليم، وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم. وهذه المكونات لها علاقة وثيقة كل منها بالآخر، سواء مباشرة في العلاقات السببية، أو بشكل غير مباشرة في شكل ردود الفعل^٦.

عملية التعليم والتعلم هي عملية التواصل. في عملية الاتصال هناك ثلاثة عناصر هامة التي يقوم بدورها، ولكن الرسالة التي نقلت في هذه الحالة هو المناهج الدراسية، والمعلمين والاتصالات، والطلاب والتواصل. لجعل عملية التواصل تجري بسلاسة أو تجري بشكل فعال، وهذه الأداة التعليمية تسمى بوسائل التعليم.

فوسائل التعليم تلعب دورا هاما في تعلم اللغة بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل التعليم ليس فقط جيد لتعليم الأطفال ولكن أيضا للمتعلمين الكبار. كانت

⁴ Suharsimi Arikunto, Cipi Safruddin Abdul Jabar, Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.1-2

⁵ Djaali dan Pudji Muljono, Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan (Jakarta: PT. Grasindo, 2008), h. 1

⁶ M. Sunardi Djiwandono, Tes Bahasa dalam Pengajaran, (Bandung: Penerbit ITB, Vol. 20, No. 01 (2018)

هناك العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام وسائل التعليم في تعلّم اللغات الأجنبية (العربية)، للأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعليم واحد عناصر الذي يدعم عملية تعلم اللغة (العربية)، ووفقا للرأي ، أن توفير وسائل التعليم يتطلب الكثير من التكلفة ووقت طويل إلى حد ما. و المعلم لا يريد أن يأخذ الكثير من المخاطر، وبالتالي فإن تعلّم اللغة بدون استخدام وسائل الطلاب سرعة لملل.^٧

في عملية والتعليم و التعلّم لوسائل التعليم مهم جداً. بشكل عام، وظيفة الوسائط هي كمغذي رسائل. بالإضافة إلى هذه الوظائف يمكن استخدام وسائل التعليم في عملية التعلّم أيضا إثارة النفس والاهتمام ، وإثارة الدافع و المحفزات في عملية التعليم والتعلّم ، وكذلك يمكن أن تؤثر على نفس طلاب. استخدام وسائل التعليم يمكن أيضا مساعدة الطلاب في تحسين الفهم، وتقديم المواد / البيانات مع الاهتمام، أسهل في تفسير البيانات، وضبط المعلومات.

إن ملء الاستبيانات التي لا تزال تستخدم الورق والوقت الذي يتم فيه ملء الاستبيانات خلال امتحانات الفصل الدراسي هي نقطة ضعف في تنفيذها. تطوير التكنولوجيا يمكن استخدامها لحل المشاكل المذكورة أعلاه، لذلك تصنع الاستبيانات لتقييم التعليم و التعلّم باستخدام تيليجرام بوت. صناعة التطبيق الاستبيان مع نموذج عملية الشلال، طريقة الاقتراع واستخدام تيليجرام بوت بحيث يمكن تشغيل الطلب، فإنه يمكن أن تسهل الطلاب في ملء استبيانات

⁷ Abd. Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Uin Malang Press, 2009), h. 20

التقييم التعليم والتعلم، وتسهيل على الموظفين الأكاديميين لحساب نتائج الاستبيانات.

ب. تركيز البحث وفرعيته

نظر إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز الباحثة في هذا البحث هو " تطوير تقييم تعليم القراءة المكثفة على أساس تليجرام". و أم وفرعيته هي:

١. تحليل احتياجات الطلاب على تطوير تقييم تعليم القراءة المكثفة على أساس تليجرام.

٢. تصميم تطوير تقييم تعليم القراءة المكثفة على أساس تليجرام.

٣. تقييم الخبراء على تطوير تعليم القراءة المكثفة على أساس تليجرام.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

فتنظيم المشكلة في هذا البحث هو كيف تطوير تعليم القراءة المكثفة على أساس تليجرام.

د. أسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن تنظيم المشكلة هو "كيف تطوير وسيلة إختبار تعليم القراءة على أساس تليجرام؟"

وبناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته، وأسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب على تطوير إختبار تعليم القراءة المكثفة على

أساس تيليجرام؟

٢. كيف تصميم تطوير إختبار تعليم القراءة المكثفة على أساس تيليجرام؟

٣. كيف تقييم الخبراء على تطوير إختبار تعليم القراءة المكثفة على أساس

تيليجرام؟

هـ. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث العلمي منها:

١. لقسم تربية اللغة العربية

المساهمة في تطوير تقييم تعليم القراءة المكثفة على أساس تيليجرام, لتعلم

اللغة العربية على مهارات القراءة, بحيث تكون مهارات القراءة باللغة العربية

أحسن.

٢. للطلاب

مساعدة الطلاب على تعلم مادة القراءة بسهولة على أساس تيليجرام.

٣. للمحاضرين

توفير تطوير إختبار تعليم القراءة المكثفة على أساس تيليجرام

٤. للباحثين الآخرين

توفير معلومات وفرص وخبرات للباحثين الآخرين كمساهمة الباحثة في عالم

التعليم في تحسين التحصيل العلمي باللغة العربية في مهارات القراءة.