

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاجات

بعد الانتهاء من تطوير اختبار تعليم القراءة المكثفة على أساس تيليجرام، وقد وصلت الباحثة إلى الاستنتاج كما يلي:

١. استنادا إلى نتائج تحليل احتياجات الطلبة، ذكر أن ٩٨٪ بحاجة إلى تطوير اختبار تعليم استنادا إلى برقية القراءة المكثفة على أساس تيليجرام
٢. في عملية تصميم تطوير اختبار تعليم يتكون من عملية تصميم وسيلة تعليم و تقييم من الخبراء. وفيما يلي تقييم من الخبراء:

(أ) بناء على نتائج الاستبيان من الخبر المواد، تصل القيمة المعدال الإجمالي ٤,٥ حيث يتم إدراج كلا الجانبين ببيان جيد. وتظهر البيانات أن تطوير اختبار تعليم القراءة المكثفة على أساس تيليجرام في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية تنتمي إلى التقدير لائق جدا (٩٠٪)

(ب) بناء على نتائج الاستبيان من الخبر الوسيلة، تصل القيمة المعدال الإجمالي ٤,٨ حيث يتم إدراج كلا الجانبين ببيان جيد جدا. وتظهر البيانات أن تطوير اختبار تعليم القراءة المكثفة على أساس تيليجرام في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية تنتمي إلى التقدير لائق جدا (٩٦٪)

٣. في عملية تصميم وسيلة تطوير اختبار تعليم يتكون أيضا من التنفيذ والتقييم،

وهي:

(أ) تنفيذ: ٤٠ الطلبة في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

(ب) تقييم من الطلبة: بناء على نتائج الاستبيان من الطلبة, تصل القيمة المعدل الإجمالي ٣,٤٧ حيث يتم إدراج كلا الجانبين ببيان جيّد. وتظهر البيانات أن تطوير إختبار تعليم القراءة المكثفة على أساس تيليجرام في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية تنتهي إلى التقدير لائق جدا (٨٦,٤٧٪)

٤. معدل قيمة مستوى الصعوبة منصفة على أنها مستوى أسئلة السهلة

#### ب. التضمين

إن تطوير إختبار تعليم القراءة المكثفة على أساس تيليجرام في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية فيه فوائد كثيرة للقسم, للمعلم و للطلبة. وفوائد استخدام هذا تطوير تقييم تعليم بالنسبة خيرة المواد هي مساعدته في عملية إختبار تعليم خاصة القراءة المكثفة . بينما بالنسبة للطلبة هذه الوسيلة قد زيادة الدافعية و حماسة في تعلم و مساعدة الطلبة في قسم تربية اللغة جامعة جاكرتا الحكومية.

#### ج. الاقتراحات

بناء على البيانات في هذا البحث, قدمت الباحثة الاقتراحات, وهي:

١. تحسين دعم وسيلة تعليم في أنشطة تقييم التعلم وفقا لأنشطة اليوم
٢. هناك حاجة إلى أن يكون البديل للاهتمام المتعلقة بتقييم تعليم / وليس رتبة مع ورقة
٣. يتوقع للمحاضرين أن تكون متسقة في تطوير وسيلة إختبار تعليم بشكل جيّد