

الباب الخامس

الخاتمة

بقدره الله وبرضاه، وصلت الباحثة إلى الباب الأخير من البحث العلمي الذي

نحتوى على الخلاصة والاقتراحات عن علاقة بين مهارة الاستماع وتدريب الكتابة

فيما يلي :

أ. الخلاصة

١. إن نتيجة مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن من مدرسة دارالحكمة

المتوسطة الإسلامية بامولانج تقديرها ممتاز بقيمة المتوسطة هي (٩١،٣٧).

وهذه تدل على أن قدرة مهارة الاستماع لدى طلاب في هذه المدرسة جرى

بالممتاز. وأما نتيجة مهارة الكتابة في تدريسها بتقدير قوى جدا بقيمة

المتوسطة (٩٢،٢٣) وهذه تدل على أن قدرة مهارة الكتابة لدى طلاب في هذه

المدرسة جرى بالممتاز.

٢. العلاقة بين مهارة الاستماع وتدريب الكتابة لدى طلاب الصف الثامن من

مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج بعد الحساب السابق

يحصل

إلى علاقة متوسطة. فالنتيجة لها الفرق الخاصة من نتيجة r_t ونتيجة r_o . وكانت نتيجة r_o مستوية أو أعلى من r_t وأما نتيجة r_t فهي = ٠,٣٦١، ونتيجة r_o وهي = ٠,٥٧٥. فكانت الفرضية البديلة (H_a) مقبولة وكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. فلذلك الباحث يرى أن بين مهارة الاستماع وتدریس الكتابة لها علاقة متوسطة إيجابية وتوقع بنسبة مئوية بمقدار ٣٣% التي يتأثر بين مهارة الاستماع ومهارة الكتابة (الإملاء) في تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

وفي نهاية البحث يقدم البحث بعض الاقتراحات راجيا أنها تأتي بفوائد كثيرة إما للطلاب وإما للمدرسين وإما للمدرسة في سبيل تحقيق أغرض تدریس اللغة العربية في المستقبل كما يالي:

١. ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في التعليم اللغة العربية وخصوصا في تدریب

الاستماع وحفظ المترادفات. وينبغي أن يهتموا كذلك غاية الاهتمام

بضرورة على الاستماع في الفصول الدراسية وغيره.

٢. ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة في تدریس الكتابة

وأن يجد إستراتيجيات تدریب مهارة الاستماع.

٣. أن يقوم المدرسون بدفع الطلاب على تعلم اللغة العربية وخصوصا في الإملاء

وأن يهتموا بمشكلة طلابهم عند عملية التدريس.

وختاما أسأل الله تعالى التوفيق والعناية وهو الولي على ذلك، وأرجو أن أكون

هذا البحث نافعا لنفسي بصفته الخاصة وللقارئین بصفته العامة. وأخيرا الشكر

إلى الله والحمد لله ربّ العالمين.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*