

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

ترتبط كل المهارة اللغويات ارتباطا وثيقا بالمهارات الأخرى بالقواعد المختلفة. في اكتساب المهارات اللغوية، نمر غالبا من علاقة التسلسل المنتظمة : أولا في مرحلة الطفولة نتعلم استماع اللغة ثم الكلام والقراءة والكتابة<sup>1</sup>. ترتبط مهارات الكلام باللغة العربية بالمفردات اللغة العربية لأن أساس امتلاك مهارات الكلام باللغة العربية هي القدرة على معرفة المفردات اللغة العربية، وقراءتها وفهمها. لذلك، لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠ جاكرتا، يجب أن تكون هناك مرافق داعمة كتوفير المواد التي تدعم تعليم سيطرة المفردات العربية من النصوص العربي. أحيانا في التعليم مشاكل يصعب التغلب عليها. سببت المشاكل بعدة العوامل، منها عامل داخلية وخارجية. كذلك بمشكلة تعليم مهارات الكلام باللغة العربية، فيها كثير من المشكلات التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم. هناك عدة العوامل التي تسبب على الطلبة إعاقة في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية، من عواملها أو عوامل داخلية هو قليل الفهم في اللغوي ، الذي يكون من سيطرة اللغة، المفردات والصرف، وتسبب هذه العوامل كثرة الطلبة الذين لم يفهموا كيف يتكلمون باللغة العربية من الحروف، القواعد، والوظائف وغيرها. في هذا الوقت، من حيث

---

<sup>1</sup> Ihsan, "Program Arabic Club Dalam Meningkatkan Komunikasi-Produktif Bahasa Arab Santri MTs Qudsiyah Putri," *Arabia* 12, no. 1 (2020): 132.

عوامل غير اللغوي أو خارجية، هي عامل اجتماعي، ثقافي، البيئة، وعامل ينشأ من نفسه. وهذه العوامل تسبب كثيرا من الطلبة الذين لم يتعودوا الكلام باللغة العربية لأن قليل إعتيادهم، اهتمامهم، ودفعتهم للكلام باللغة العربية .

المفردات العربية هي عنصر من المهارات اللغويات، وأهم جزء في تحسين مهارات اللغة العربية بالجيدة. الاستراتيجية الأولى في إدخال اللغة العربية هي معرفة إدخال المفردات العربية أولاً. من الواضح أن الشخص يمكن أن يكون ماهراً في اللغة، أحدهم بسبب سيطرة للمفردات. Tarigan يشير بأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت حصيلة مفرداتك اللغوية، زادت مهاراتك اللغوية.<sup>2</sup> Nurgiyantoro يعتنق على القدرة على فهم المفردات التي تظهر في أنشطة الكتابة والكلام.<sup>3</sup>

أحد الأسباب التي تجعل الشخص لا يستطيع الكلام بطلاقة هو عدم الفهم عند القراءة والكتابة إذا لم سيطرة المفردات، في هذه الحالة المقصود هو عدم سيطرة المفردات. تتأثر جودة كلام المرء بثناء المفردات المملوكة والمعروفة. من المرجح أن الشخص الذي لديه فهم وسيطرة كافيين للمفردات من المحتمل أن يفهم هذا الشخص بسهولة، ويسيطر، ويستخدم المفردات في التواصل. يزال تعلم مهارات الكلام يواجه مشاكل مختلفة داخلياً وخارجياً في سيطرة المفردات. الواقع الذي يحدث في التدريس، دون القدرة على الكلام والمهارات، سيؤدي إلى ضاع التواصل بين الطلبة والمعلمين في المدرسة. وبالمثل، فإن دروس اللغة العربية في

<sup>2</sup> G H Tarigan, "Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Bandung: CV," Bandung: Angkasa (2013).

<sup>3</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPF, 2014).

التعلم، المثال الطلبة، لن تكون قادرة على نشطة في المناقشات، والتفكير النقدي للأطفال والأفكار لن تكون قادرة على التحول إلى الآخرين في شكل أفكار، والعقلية اللغوية للأطفال مفقودة، والأكثر مأساوية ومفارقة أن المدرسة لن تنتج سوى أجيال كتم وقاسية.

أهمية المفردات في تعلم اللغة العربية: تعد الذخيرة اللغوية لدى المتعلم ضرورة لا بد منها، فالمتعلم الذي يتمكن من عدد كاف من المفردات يستطيع أن يتقدم في تعلمه للغة بطريقة أسرع من غيره، ولا يكفي للمتعلم أن يحفظ كميات كبيرة من الكلمات للقدر على التعبير، بل لا بد من أن تستخدم تلك المفردات في سياقات مختلفة تمكن المتعلم من التمييز بين المعاني المختلفة للكلمة منعزلة وفي سياق. وتعد العبارات المركبة أو مايسى بالتعبيرات الاصطلاحية أمراً مهماً. فعبارة مثل: آخر صيحة تحمل مضامين ثقافية كثيرة، فالصيحة هنا لا تعني الصوت الصادر بقوة لآخر مرة ولكن تعني ما أنتج من أزياء وغيره حديثاً.<sup>٤</sup>

لأهمية تعليم المفردات في المهارات اللغوية، فاستيعاب المتكلمين (الطلبة) على المفردات في المدرسة أو المنزل تعليماً مناسباً. ومن أهداف تعليم المفردات هي القدرة على نطق الحروف العربية، وتعلم المفردات العربية وديسيتها، وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية، وتحسين فهم اللغة العربية لفظياً وغير لفظي. سيطرة على المفردات هي إحدى الوسائل تجعل الطلبة قادرين على التكلم باللغة

---

<sup>٤</sup> صالح نصيرات، طرق تدريس العربية (العرب: المنهل، ٢٠٠٦).

العربية. إن تعليم المفردات مطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة وأحد شروط للسيطرتها.<sup>٥</sup>

تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة اجنبية، ذلك إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما انها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. سيطرة المفردات على أساس النصوص العربي هو قدرة الطلاب على فهم المفردات الأساسية من خلال نصوص القراءة العربية من المواد التي يتم دراستها، وذلك حتى يعرف المعلم إنجاز الطالب في القدرة على التحدث باللغة العربية لأنه لتقييم التعلم من المادة التي يتم تدريسها.

فائدة سيطرة المفردات العربية على النصوص هو أن الطلبة يمكنهم معرفة المفردات اللغة العربية ونطقها وحفظها بطلاقة وبشكل جيد وصحيح. إذا كان الطلبة قد أتقنوا المفردات اللغة العربية من قبل، فيمكن للطلبة التعود على نطق المفردات اللغة العربية ويمكنهم تصحيح النطق الخاطئ للأحرف اللغة العربية، الغرض من سيطرة المفردات العربية هو تمكين الطلبة من الكلام باللغة العربية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية، من هنا تريد الباحثة معرفة العلاقة بين سيطرة المفردات على النصوص ومهارة الكلام باللغة العربية.

مشكلة تعليم المفردات اللغة العربية في هذه المدرسة أن خلفيات الطلبة بشكل خاص تأتي في الغالب من المدارس العامة، قليل اهتمام الطلبة ودفعتهم

---

<sup>٥</sup> شادي مجلي سكر، تدريس المفردات اللغوية للطلبة الأجانب معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها (عمان: المملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠١٢).

لتعلم اللغة العربية، قليل سيطرة المفردات اللغة العربية لدى الطلبة يؤدي مهارات الكلام باللغة العربية تصبح غير واضح، عدم التعود على اكتساب اللغة العربية في بيئة الأسرة والمدرسة، وكذلك كيفية تعليم المعلمين للطلبة قليل الوسائل عن معرفة القراءة، الكتابة، وحفظ المفردات اللغة العربية. قضية الطلبة في الكلام والحفظ وفهم المفردات اللغة العربية ليست جيدة أيضًا ليسيطر على المفردات اللغة العربية. لذلك أرادت الباحثة معرفة العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة من خلال النصوص العربي.

#### أ. تشخيص المشكلات

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة ترى الباحثة أن هناك مشكلات عديدة تتعلق بالموضوع ويمكن تشخيص بعض المشكلات منه :

١. قلة معرفة الطلبة على فهم المفردات والكلام باللغة العربية
٢. أن لا يقدر الطلبة على مهارة الكلام.
٣. كثير من الطلبة لا يعرفون سيطرة المفردات.
٤. إن الطلبة من لا يستطيع في الكلام باللغة العربية وهم لا يستوعبون على سيطرة المفردات في تعلم اللغة العربية.

#### ب. تحديد المشكلات

انطلاقاً من تشخيص المشكلات السابقة تمكن الباحثة تحديد بعض المشكلات

وهي :

١. أن تركز أفكار تلاميذ الصف الثامن من هذه المدرسة على تطبيق معرفة فهم

المفردات بمهارة الكلام باللغة العربية.

٢. تعلم سيطرة المفردات مع مهارات الكلام باللغة العربية للطلبة.

ج. تنظيم المشكلات

بناء على ما ذكر في تحديد المشكلات تقدم الباحثة تنظيم المشكلة كما يلي :

١. هل توجد العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية؟

٢. كم نسبة مائوية لنتائج البحث العلاقة بين سيطرة المفردات ومهارة الكلام

باللغة العربية؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث أمل أن أراه وأن يكون مفيداً في إضافة البصيرة عن العلاقة

بين سيطرة المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية.

## ٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للمعلمين، يمكنهم يزيد علم عن سيطرة المفردات على النصوص و المهارة الكلام، يستطيع المعلمين عن سيطرة المفردات من الطلبة، يقوم المعلمين عن المهارة الكلام من الطلبة، والمرجع للمعلمين الذين يهتمون بتدريس المفردات على النصوص ومهارات الكلام باللغة العربية.
- ب. للطلبة، تناول الطلبة علم عن سيطرة المفردات في تعلم اللغة العربية، تعرف على مهارات وتقنيات الكلام باللغة العربية بشكل صحيح، وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة باستخدام النص العربي.
- ج. للباحثة، يمكن أن زيادة المؤلفات العلمية في سيطرة المفردات بمهارات الكلام، واستيفاء الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى.