

**HUBUNGAN ANTARA *ADVERSITY QUOTIENT*
DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA
MATERI SISTEM SIRKULASI**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Nidaan Khofia
3415164898**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

ABSTRAK

NIDAAN KHOFIA. Hubungan antara *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Sistem Sirkulasi. Di Bawah Bimbingan RUSDI, REFIRMAN DJAMAHAR

Adversity Quotient merupakan pengukuran kemampuan seseorang dalam menghadapi kesulitan. Salah satu hal yang terikat dengan *adversity quotient* adalah hasil belajar kognitif siswa. Perbedaan kemampuan siswa dalam memahami suatu materi yang sulit pada mata pelajaran biologi merupakan salah satu penghambat siswa dalam mendapatkan hasil belajar kognitif yang maksimal. *Adversity Quotient* mampu memunculkan motivasi pada diri siswa sehingga dapat menyelesaikan setiap masalah yang dihadapi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *adversity quotient* dengan hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem sirkulasi. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Cikarang Selatan pada siswa kelas XI. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan studi korelasional. Sampel penelitian berjumlah 103 siswa dengan menggunakan teknik *multistage random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan soal pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar kognitif dan memberikan skala *adversity* untuk mengukur *adversity quotient*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif antara *adversity quotient* dengan hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem sirkulasi dengan koefisien korelasi sebesar 0,892. *Adversity Quotient* memberikan kontribusi sebesar 79,5% terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem sirkulasi.

Kata kunci. *Adversity quotient, hasil belajar kognitif, pembelajaran biologi.*

ABSTRACT

NIDAAN KHOFIA. The Relationship between Adversity Quotient and Student Cognitive Learning Outcomes on Circulation System. Under supervised by RUSDI, REFIRMAN DJAMAHAR

Adversity Quotient is a measurement of a person's ability to face difficulties. One thing related to the adversity quotient is cognitive learning outcomes. Differences in students' ability to understand a difficult material in biology is one of the obstacles for students in getting maximum cognitive learning outcomes. Adversity Quotient is able to motivate students so they can solve every problem they face. This study aims to determine the relationship between adversity quotient and student's cognitive learning outcomes on circulation system. This research was conducted at SMAN 1 Cikarang Selatan in class XI students. The method used is a quantitative method with a correlational study. The research sample was 103 students using multistage random sampling technique. Data collection was carried out by providing the instrument of multiple choice questions to measure cognitive learning outcomes and providing an adversity scale to measure Adversity Quotient. The results showed that there's a positive relationship between adversity quotient and students' cognitive learning outcomes on the circulation system with 0.892 correlation coefficient. Adversity Quotient contributes 79.5% to students' cognitive learning outcomes on circulation system

Keywords. *Adversity quotient, cognitive learning outcome, biology learning.*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Niduan Khofia
NIM : 3915169898
Fakultas/Prodi : FMIPA/ Pendidikan Biologi
Alamat email : nidaankhofia29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan antara Adversity Quotient dengan Hasil Belajar Kognitif
Siswa pada Materi Sistem Sirkulasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2021

Penulis

(Niduan Khofia)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nidaan Khofia

Nomor Registrasi : 3415164898

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan antara *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Kognitif Sistem Sirkulasi Siswa SMA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juni 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



Nidaan Khofia

NIM. 3415164898

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**HUBUNGAN *ADVERSITY QUOTIENT* DENGAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI SISTEM
SIRKULASI**

Nama : Nidaan Khofia
NIM : 3415164898

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Si.</u> NIP. 196405111989032001	
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, MT</u> NIP. 197207281999031002	
Ketua	: <u>Dr. Supriyatin, M.Si.</u> NIP. 196507071997022001		24-08-2021
Sekretaris/Penguji I	: <u>Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed</u> NIP. 195802071983012001		20-08-2021
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 196509171992031001		22-08-2021
Pembimbing II	: <u>Drs. Refirman D.J, M.Biomed</u> NIP. 196603161992032001		20-08-2021
Penguji II	: <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd.</u> NIP. 198502022015041003		20-08-2021

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 16 Agustus 2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Hubungan antara *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Kognitif Sistem Sirkulasi Siswa SMA” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Berbagai tantangan dan hambatan telah penulis lewati dalam penyelesaian skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras penulis sendiri. Motivasi, semangat serta saran selalu penulis dapatkan dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih penulis kepada berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Drs. Rusdi, M. Biomed dan Drs. Refirman Djahar, M.Biomed selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta memberikan saran, kritik serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed dan Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi.
3. Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menempuh studi di Pendidikan Biologi UNJ.
4. Seluruh jajaran dosen Universitas Negeri Jakarta khususnya dosen Biologi yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasi tiada henti untuk penulis.
5. Kedua orang tua tercinta Bapak Hasan dan Mama Aas yang selalu mendoakan serta mendukung penulis secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sarjana.
6. Pipit Savitri, S.Pd selaku Wakil Kurikulum SMAN 1 Cikarang Selatan yang telah memberikan izin dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Kamila Nur Afifah, S.Pd dan Tasya Amalia Dwiharyani, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Cikarang Selatan sebagai responden yang ikut serta membantu skripsi ini hingga selesai.
9. Tasya Amalia Dwiharyani yang selalu membantu memberikan semangat, doa, motivasi, saran, kritik dan selalu siap untuk menjadi tempat berbagi suka dan duka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Della Septia Putri yang telah memberikan semangat dan terus membersamai selama proses penulisan skripsi.
11. Sofia Rahmah, Wilis Andamari dan Dini Rahayu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama masa tugas akhir.
12. Teman-teman Pendidikan Biologi B 2016 yang telah membuat penulis merasa bahagia selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun untuk kebaikan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Jakarta, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Deskripsi Konseptual	5
1. Hasil Belajar Kognitif	5
2. <i>Adversity Quotient</i>	8
B. Hasil Penelitian Relevan	11
C. Kerangka Berpikir	12
D. Hipotesis Penelitian	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	13
A. Tujuan Operasional Penelitian	13
B. Tempat dan Waktu Penelitian	13
C. Metode Penelitian	13
D. Rancangan Perlakuan	13
E. Populasi dan Sampel	14
F. Teknik Pengumpulan Data	14
G. Instrumen Penelitian	14
H. Hipotesis Statistik	18
I. Teknik Analisis Data	18

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	19
A. Hasil Penelitian.....	19
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	23
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	28
A. Kesimpulan.....	28
B. Implikasi	28
C. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	36



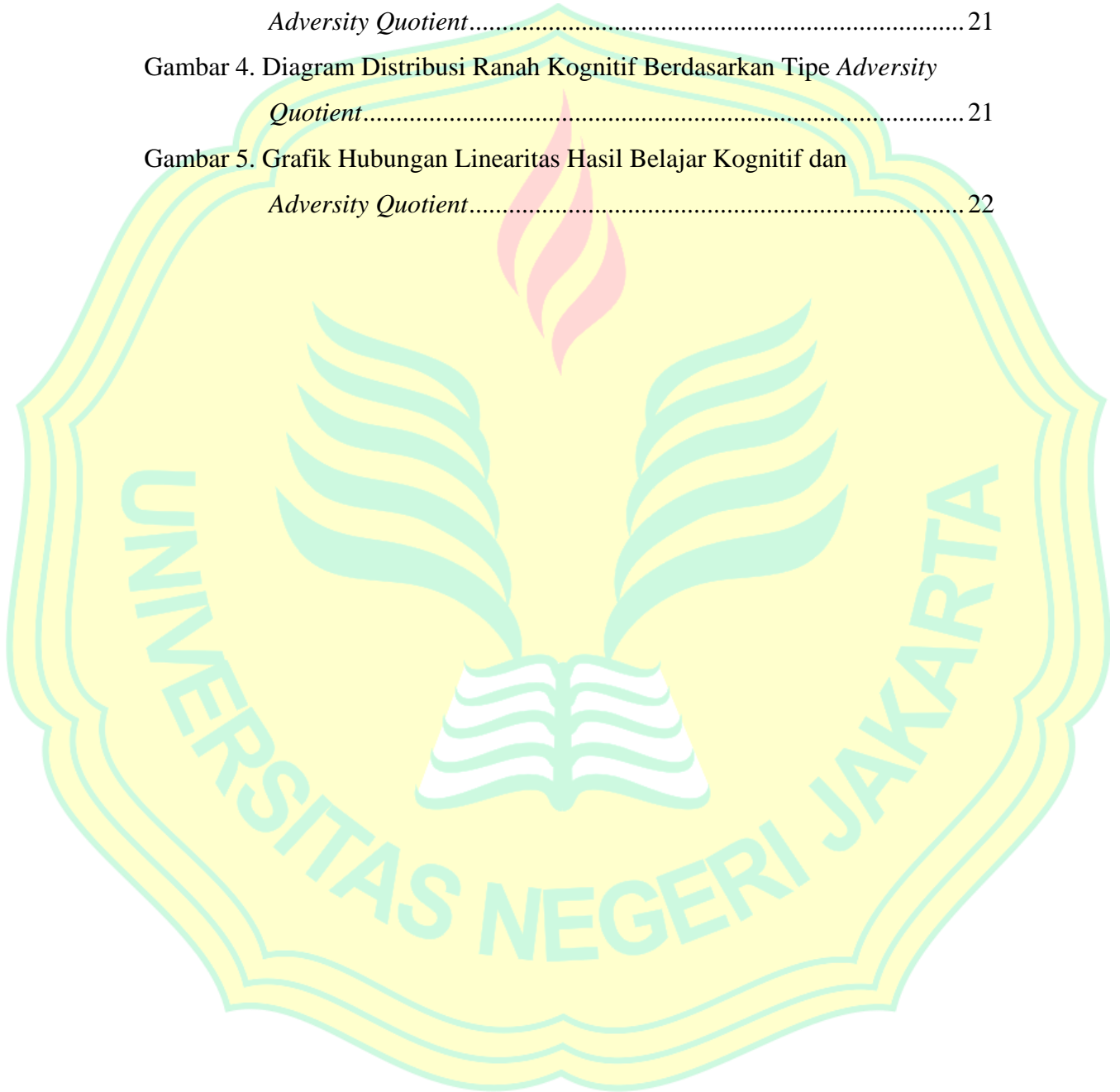
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Hasil Belajar Kognitif	15
Tabel 2. Kisi-Kisi <i>Adversity Quotient</i>	17
Tabel 3. Kategori Pengelompokan <i>Adversity Quotient</i>	17
Tabel 4. Statistika Deskriptif Nilai Hasil Belajar Kognitif.....	19



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Persentase Kategori Hasil Belajar Kognitif	19
Gambar 2. Persentase Tipe <i>Adversity Quotient</i>	20
Gambar 3. Diagram Distribusi Hasil Belajar Kognitif Berdasarkan Tipe <i>Adversity Quotient</i>	21
Gambar 4. Diagram Distribusi Ranah Kognitif Berdasarkan Tipe <i>Adversity Quotient</i>	21
Gambar 5. Grafik Hubungan Linearitas Hasil Belajar Kognitif dan <i>Adversity Quotient</i>	22



DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1.	Perhitungan Ukuran Sampel	36
2.	Instrumen Hasil Belajar Kognitif.....	37
3.	Instrumen <i>Adversity Quotient</i>	46
4.	Uji Validitas.....	49
5.	Uji Reliabilitas	53
6.	Tabel Interpretasi <i>Adversity Quotient</i> dan Hasil Belajar Kognitif	55
7.	Data Frekuensi <i>Adversity Quotient</i>	58
8.	Data Frekuensi Kategori Tipe <i>Adversity Quotient</i>	58
9.	Data Frekuensi Hasil Belajar Kognitif	59
10.	Data Frekuensi Kategori Hasil Belajar Kognitif	59
11.	Data Frekuensi Kategori Hasil Belajar Kognitif Berdasarkan Tipe <i>Adversity Quotient</i>	60
12.	Data Frekuensi Kategori Ranah Kognitif Berdasarkan Tipe <i>Adversity Quotient</i>	60
13.	Data Hasil Belajar Kognitif Pada Setiap Indikator Berdasarkan Tipe <i>Adversity Quotient</i>	61
14.	Perhitungan Deskriptif Nilai <i>Adversity Quotient</i>	61
15.	Perhitungan Deskriptif Nilai Hasil Belajar Kognitif	62
16.	Uji Normalitas	63
17.	Uji Homogenitas	64
18.	Uji Model Regresi Sederhana	65
19.	Uji Koefisien Korelasi	67
20.	Perhitungan Nilai Kontribusi.....	68
21.	Surat Permohonan Izin Penelitian	69
22.	Surat Telah Melakukan Penelitian.....	70
23.	Daftar Riwayat Hidup.....	71