

DAFTAR PUSTAKA

- Afri, L. D. (2018). Hubungan Adversity Quotient Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika. *Axiom Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7(2), 47-53.
- Ahmad, S. R. S. (2017). Pengaruh Math Phobia, Self-Efficacy, Adversity Quotient Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 78–86.
- Ahmar, A. S., Rahman, A., & Mulbar, U. (2018). The Analysis of Students' Logical Thinking Ability and Adversity Quotient, and it is Reviewed from Cognitive Style. *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012167>
- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105–128. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i1.105-128>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Lonmsn Inc.
- Ariska, Y. R., & Sumanar, D. R. S. (2018). The Correlation between Adversity Quotient with Geography Learning Outcomes of Students in Class X at SMAN 1 Kasihan Yogyakarta. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research; 2nd International Conference of Communication Science Research (ICCSR 2018)*, 165, 262–266. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/iccsr-18.2018.57>
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bahar, M., Johnstone, A. H., & Hansell, M. H. (1999). Revisiting learning difficulties in biology. *Journal of Biological Education*, 33(2), 84–86. <https://doi.org/10.1080/00219266.1999.9655648>
- Bloom, B., Englehart, M. Furst, E., Hill, W., & Krathwohl, D. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York and Toronto: Longmans, Green.
- Chabibah, L. N., Siswanah, E., & Tsani, D. F. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita barisan ditinjau dari adversity quotient. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 199–210. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.29024>

- Chandra, F. E. (2019). Analisis HOTS Mahasiswa Ditinjau Dari Jenis AQ Bantuan Teknik PROPOMIMI Dalam Pembelajaran Kalkulus Diferensial. *European Journal of Biochemistry*, 4(2), 590–590. <https://doi.org/10.1111/j.1432-1033.1968.tb00410.x>
- Çimer, A. (2012). What Makes Biology Learning Difficult and Effective: Students' Views. *Educational Research and Reviews*, 7(3), 61–71. <https://doi.org/10.5897/ERR11.205>
- Dimiyati, & Mudjino. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Dorji, R., & Singh, D. K. (2019). Role of Adversity Quotient in Learning. *International Journal of Education*, 11(46229), 119–125.
- Etobro, A. B., & Fabinu, O. E. (2017). Students' perceptions of difficult concepts in biology in senior secondary schools in Lagos state. *Global Journal of Educational Research*, 16(2), 139. <https://doi.org/10.4314/gjedr.v16i2.8>
- Fadhila, S., Mudjiran, M., & Gistituati, N. (2019). The Contribution of Adversity Quotient to Learning Outcomes of Students in Middle School and the Counseling Services Implication. *Journal of Educational and Learning Studies*, 2(2), 65. <https://doi.org/10.32698/0612>
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1(1), 16–28.
- Gustia, R., & Susanti, D. (2018). Pengaruh Adversity Quotient Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi. *EcoGen*, 1(2), 1–16.
- Hardianti, T. (2018). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran Fisika SMA. *Seminar Nasional Quantum*, 25, 557–561.
- Harahap, N. (2014). Hubungan Antara Motivasi dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Pada Konsep Ekosistem. *VISIPENA*, 5(1), 1-12.
- Hastuti, T. D., Sari, D. R., & Riyadi. (2018). Student profile with high adversity quotient in math learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012131>
- Hetzel, J., & Stranske, T. (2007). The IQ, EQ, AQ, and SQ Elements of Effective Pedagogy. *CSE*, 10(3), 6–9.

- Hidayat, W., & Sari, V. T. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP. *Jurnal Elemen*, 5(2), 242–252.
- Irani, N. V., Zulyusri, Z., & Darussyamsu, R. (2020). Miskonsepsi Materi Biologi Sma Dan Hubungannya Dengan Pemahaman Siswa. *Jurnal Biolokus*, 3(2), 348. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v3i2.823>
- Karimah, R., & Fuad, Y. (2018). Student's Higher Order Thinking Skills in Solving Geometry Problem Based On Adversity Quotient. *MathEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(3), 21–29.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Laporan Ujian Nasional 2019*.
- Khairaty, N. I., Taiyeb, A. M., & Hartati. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Dengan Menggunakan Three-Tier Test Di Kelas XI IPA 1 SMA NEGERI 1 BONTONOMPO. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6(1), 7-13.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Khumairoh, B., Amin, S. M., & Wijayanti, P. (2020). Penalaran Proposional Siswa Kelas Menengah dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Adversity Quotient. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 67–80. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v>
- Kristianingsih, D., Sukiswo, S., & Khanafiyah, S. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Metode Pictorial Riddle Pada Pokok Bahasan Alat- Alat Optik di SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6, 10-13.
- Kurnia Suryapusparini, B., & Rachmani Dewi, N. (2018). Problem Solving Ability Viewed From The Adversity Quotient on Mathematics Connected Mathematics Project Learning (Cmp) With Etnomathematics Nuanced Articles Info. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 7(2), 123–130.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). Studi analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran teknik listrik dasar otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156–162.
- Leonard, & Amanah, N. (2014). Pengaruh Adversity Quotient (Aq) Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurusan Pendidikan Matematika*, 28 (1), 55-64.

- Nikam, V. B., & Uplane, M. M. (2013). Adversity Quotient and Defense Mechanism of Secondary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 1(4), 303–308. <https://doi.org/10.13189/ujer.2013.010405>
- Nisa, A., Djamahar, R., & Evriyani, D. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Biosfer*, 8(2), 20–26.
- Nurhasanah, S., & Sobari, A. (2016). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128–135.
- Nurhayati, N., & Fajrianti, N. (2015). Pengaruh Adversity Quotient (AQ) dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 72–77. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i1.110>
- Nursa'adah, F. P. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Kimia Ditinjau Dari Adversity Quotient, Sikap Ilmiah. *Jurnal Formatif*, 6(3), 197-206.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Parvathy, D. U., & M, P. (2014). Relationship between Adversity Quotient and Academic Problems among Student Teachers. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 19(11), 23–26. <https://doi.org/10.9790/0837-191172326>
- Pebriana, Kamid, & Hariyadi, B. (2019). Proses Berpikir Ilmiah Siswa Tipe Climber Dalam Pemecahan Masalah Biologi Di SMA. *Edu-Sains*, 8(2), 33–41.
- Phoolka, S., & Kaur, N. (2012). Adversity Quotient: A new paradigm to explore. *International Journal of Contemporary Business Studies*, 3(4), 67-78.
- Purwanto, M. N. (2002). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 121–136.
- Rahmawati, N. D., Mardiyana, & Usodo, B. (2015). Profil Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Literasi Matematis ditinjau dari Adversity Quotient (AQ). *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 3(5), 510.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar,

dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149>

Rinawati, S., Budi Waluya, S., & Ahmad Yani, J. (2019). Unnes Journal of Mathematics Education Research The Analysis Of Student's Problem Solving Difficulty Viewed From Adversity Quotient On Means-Ends Analysis Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 8(2), 2019–2165.

Rinawati, S., Waluya, B., & Hartono, H. (2019). The Analysis Of Student's Problem Solving Difficulty Viewed From Adversity Quotient On Means-Ends Analysis Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 8(2), 165–172. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/article/view/25937/14573>

Rosita, D., & Rochmad. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Adversity Quotient Pada Pembelajaran Savi. *UJMER*, 5(2), 106–113.

Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Seah, L. H. (2020). What Student Language Reveals About the Demands of Learning the Human Circulatory System. *Research in Science Education*, 5(6), 1–35. <https://doi.org/10.1007/s11165-020-09915-z>

Sigit, D. V., Suryanda, A., Suprianti, E., & Ichsan, I. Z. (2019). The effect of adversity quotient and gender to learning outcome of high school students. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, 8(6 C2), 34–37.

Siregar, E., & Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Stoltz, P. G. (2018). *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Jadi Peluang*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Sudarisman, S. (2015). Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*, 2 (1), 29-35.

Sudrajat, A. (2011). Mengapa Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 47-58.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Suhandoyo, G., & Wijayanti, P. (2016). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Ditinjau Dari Adversity Quotient (Aq). *MATHEdunesa*, 3(5), 156-165.
- Sukenti, E. (2021). Pengembangan Laboratorium Virtual Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Pada Materi Sistem Sirkulasi. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 05(1), 1–6.
- Sungur, S., Tekkaya, C., & Geban, Ö. (2001). The Contribution of Conceptual Change Texts Accompanied by Concept Mapping to Students' Understanding of the Human Circulatory System. *School Science and Mathematics*, 101(2), 91-101.
- Supardi. (2015). Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(1), 61-71.
- Surahman, E., & Surjono, H. D. (2017). Pengembangan Adaptive Mobile Learning Pada Mata Pelajaran Biologi Sma Sebagai Upaya Mendukung Proses Blended Learning. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(1), 26-37.
- Suryadi, B., & Santoso, T. I. (2017). Self-Efficacy, Adversity Quotient, and Students' Achievement in Mathematics. *International Education Studies*, 10(10), 12. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n10p12>
- Suyono, & Haryanto. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Study about student learning achievement aspect and factors affecting. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115–123.
- Syafi'i, W., Sari, R. F., & Armentis. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas Xi Melalui Pengembangan Modul Pembelajaran Berorientasi Model Guided Inquiry. *Jurnal Biogenesis*, 13(1), 77 – 84.
- Syarafina, & Mustofa, Z. (2020). Application of a Four-Tier Diagnosis Test for Evaluating Student's Misconception about Blood Classification. *BIOEDUSCIENCE*, 4 (2), 195-202.
- Vinas, D. K. D., & Aquino-Malabanan, M. G. (2015). Adversity quotient and coping strategies of college students in Lyceum of the Philippines University. *Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences*, 2(3), 68–72.
- Virlia, S. (2015). Hubungan adversity quotient dan prestasi belajar pada mahasiswa program studi psikologi Universitas BM. *Jurnal Psibernetika*, 8(1), 62–75.

Wardani, N. K., Sutopo, & Pambudi, D. (2017). Profil respons siswa berdasarkan taksonomi solo dalam memecahkan masalah matematika pada materi pokok lingkaran ditinjau dari Adversity Quotient. *Pendidikan Matematika Dan Matematika (JPMM)*, 1(4), 91–107.

Yanti, A. P., & Syazali, M. (2016). Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Bransford dan Stein Ditinjau dari Adversity Quotient. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63 -74.

Yuliatin, D. E., & Ismail. (2019). Proses Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Model PISA Ditinjau dari Adversity Quotient. *MATHE Dunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 59–66.

