

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

العولمة تجعل من السهل على أي شخص الوصول إلى معلومات مختلفة. ولكن في هذا العصر، يجب أن تواجه إندونيسيا التحدي المتمثل في أزمة التربية السلوكية. وقد أثر تأثير العولمة الحاملة للمعلومات تأثيراً هائلاً على أسلوب حياة جيل الشباب ونظرتهم. ولآثار العولمة آثار سلبية مثل ولادة جيل فوري، وانحطاط أخلاقي، ونزعة استهلاكية، بل وتساهل. التربية في إندونيسيا يعطي الأولوية عموماً للتربية الرسمية لكنها يتجاوز التربية السلوكية. ولا يزال توجه المؤسسات التربوية في إندونيسيا منشغلاً ببناء الذكاء المعرفي. وهذا يؤدي إلى مشاكل مختلفة. مثل الأشكال العديدة لجنوح الأحداث بما في ذلك العنف والبلطجة وحتى قضايا المخدرات المتشابكة. وإذا توقف تربية السلوكية على مستوى المدرسة المتوسطة، فهذا هو الشيء الخطأ. لأنه ليس عدد قليل من الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الثقة الذين يريدون أن يجدوا أنفسهم، ولكن بدلاً من ذلك تقع في أشياء سلبية.

قال الجهلاوي التربية هي عملية متعمدة التي يتم توجيه الاستجابة أو الفرد على شخص آخر، ويؤثر على سلوكهم.<sup>١</sup> وفي هذه الحالة، يمكن بذل الجهود لتشكيل أفراد ذوي طابع من خلال مجال التدريس. ويستند ذلك إلى وظيفة وغرض التربية الوطنية، أي تطوير قدرة وصياغة طابع وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات المتعلمين من أجل أن يصبحوا بشرا يؤمنون ويخشون الله سبحانه وتعالى، ونبيل، وصحي، ودراية، وقادرة، وخلاقة، ومستقلة، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. التربية العالية هي جزء من نظام التربية الوطنية التي لها دور استراتيجي في تعلي حياة الأمة.<sup>٢</sup> وفي هذه الحالة، تكون مؤسسات التربية العالية أو الجامعات مسؤولة أيضا عن تطوير وتنفيذ تعليم الشخصيات. أن التربية العالية تعمل على تطوير القدرات وتشكيل طابع وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة.<sup>٣</sup>

ولتحقيق أهداف التربية الوطنية، تم وضع منهج الدراسة لعام ٢٠١٣ يدمج القيم التربوية السلوكية أثناء عملية تعليمية. قال مولياسا وزير التربية والثقافة

*Memencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa*

<sup>١</sup> الجهلاوي ، ع. "مذكرة موجزة في التربية الإسلامية". السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النش. ١٤١٨ هـ.

<sup>٢</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi

<sup>٣</sup> نفس المرجع

جمهورية إندونيسيا أن منهج الدراسة ٢٠١٣ القائم على الكفاءة والسلوكية من المتوقع أن يحسن نوعية العمليات التعليمية والنتائج التي تؤدي إلى تكوين السلوك والأخلاق الكريمة للمتعلمين بكامله، متكاملة ومتوازنة، واستخدام معارفهم، واستعراض واستيعاب قيم السلوكية والأخلاق الكريمة بحيث تتحقق في السلوك اليومي. في المناهج الدراسية ٢٠١٣، هناك الكفاءة الأولية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)، يستند إلى القاعدة وزارة التعليم والثقافة رقم ٢٤ لعام ٢٠١٦ بشأن رسم خرائط الكفاءة الأولية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. وتشمل الكفاءات الأساسية أربعة أبعاد تعكس: (١) الموقف الروحي؛ (٢) المواقف الاجتماعية؛ (٣) المعرفة؛ (٤) والمهارات. وتتطور الكفاءات المتصلة بالمواقف الدينية والاجتماعية بصورة غير مباشرة (التعليم غير المباشر)، أي عندما يتعلم المتعلمون عن المعرفة. حيث في الكفاءة ١ و ٢ المناهج الدراسية ٢٠١٣ يحتوي على عناصر من القيم التربوية السلوكية وضعت في عملية التعليمية.

في نظام التعليم الوطني، من المتوقع أن يتغلب التربية السلوكية على الطابع الأثر السلبي للعوامة من حيث انحراف الشخصيات. ولذلك، فإن بناء شخصية جيل الشباب في العصر العالمي أمر حتمي في محاولة تشكيل جيل

متفوق من شخصية الأمة وأخلاق الكريمة وشخصيتها. قطاع التربية هو الوسيلة الأفضل التي تستخدم على النحو الأمثل وتمكن جميع بيئات التعلم القائمة لبدء وتحسين وتعزيز وتحسين مستمر في عملية تعليم السلوكية.<sup>٤</sup> ولخلق إنسان حسن السلوك، من الضروري زرع قيم إيجابية في المتعلم. هذه زراعة القيم معروف باسم تربية السلوكية. التربية السلوكية لها معنى أعلى من التربية الأخلاقية، لأن تعليم الشخصية لا يرتبط فقط بمشكلة الخطأ الصحيح، ولكن كيفية غرس العادات حول الأشياء الجيدة في الحياة، بحيث يكون لدى الطلاب الوعي، والفهم العالي، فضلا عن الرعاية والالتزام بتطبيق الفضيلة في الحياة اليومية.<sup>٥</sup> وفي هذه الحالة، من الضروري إيجاد استراتيجية محددة لحل المشكلة من خلال مختلف مجالات التربية، بما في ذلك من خلال مجال تدريس اللغات. في قطاع التربية، يمكن تطبيق بناء السلوكية من خلال تدريس اللغة. في الواقع، يمكن استخدام التربية السلوكية كمدخل في زراعة قيم التربية السلوكية.<sup>٦</sup> في سياق التربية السلوكية، اللغة هي في الواقع الأداة المناسبة للتربية السلوكية.

*Memartabatkan Bangsa*

<sup>4</sup> Ida Bagus Rai. *Implementasi Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Vol 28 No 2 (2016): Widyasrama Volume 28, Desember 2016. Hal. 1

<sup>5</sup> Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*. 2011. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

<sup>6</sup> Rohinah M. Noor. *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra (solusi pendidikan moral yang efektif)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017. Hal. 44

قال سوكنتو: تربية اللغة هي تقديم العلوم والمعلومات والخبرات والقيم رسميا أو غير رسمي.

ثم لتحسين نوعية التعليم الذي يؤدي إلى تربية السلوكية، مفهوم تربية السلوكية لا يكفي فقط المدرجة في المناهج الدراسية أو خطة الدرس، ولكن يجب أن تكون واردة في جوانب التعلم مثل وسائل التعليم أو مصادر التعليم. يمكن دمج تربية السلوكية في مختلف جوانب التعليم في المدارس، أحدها في الكتاب التدريس.<sup>٧</sup> قال نورماواتي: الكتب هي متغيرات مهمة لنجاح التعليم والتعلم. تعد الكتب النصية أو التي تسمى أيضا الكتب المطبوعة أو الكتب المقررة أو الكتب المادية أو الكتب المقررة أو أدلة الدراسة أحد مصادر التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون والطلاب.<sup>٨</sup> الكتب النصية هي أصل عنصر مهم في هذا التعليم. هذا هو أساس عملية التدريس في جميع مراحل التعليم. تتكون الكتب التدريسية من المعلومات والثقافة والخبرات الإلهية لتحسين كفاءة الطلاب.<sup>٩</sup> هناك العديد من المواد التربوية التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة، بما في ذلك

*Memcerdeskan dan Memartabatkan Bangsa*

<sup>7</sup> Puji Santoso. *Peranan Sastra dalam Pendidikan Karakter Bangsa*. Koran Pusat No. 06/2014. Hal. 86

<sup>8</sup> Yuni Ratmelia. *Nilai Moral dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah*. HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah. Vol. I, No. 2 (April 2018). Hal. 116

<sup>9</sup> Abdullah Gholi, Abdullah Hamid. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Bandung: Akademia Permata. Hal. 122

الكتب النصية التي تحتوي على قصص والعديد من الدروس التي يمكن استخلاصها من القصة. واحد منهم هو القيم التربوية السلوكية التي يمكن العثور عليها في الكتب التدريسية.

وذلك للقواعد وزيرة التربية الوطنية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ عن الكتب الفقرة ٣ من المادة ١، وهي: الكتب النصية لدروس التربية الابتدائية، المتوسطة والجامعات المشار إليها فيما بعد باسم الكتب النصية هي الكتب المرجعية الواجبة لاستخدامها في وحدات التربية الابتدائية، المتوسطة والجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان، التقوى، الأخلاق الكريمة والشخصية، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، زيادة الحساسية والقدرة الجمالية، وتحسين الأقراب والمهارات الصحية التي تم تجميعها على أساس وكالة المعايير الوطنية التربية (BSNP).

لا يتم التربية السلوكية من خلال إعطاء مواد خاصة بالسلوكية في موضوع واحد، يمكن تطويرها أو دمجها في استراتيجية تعليمية متكاملة في عملية تعليمية اللغة. مثل التدريس باستخدام موارد التعلم في شكل تدريس الكتب المدرسية التي تحتوي على قصص قصيرة فيها العديد من قيم التربية السلوكية. من المرجح

أن تنمو قيم السلوكية لدى الطلاب ، فيما يتعلق بالمواقف والسلوك فيما يتعلق بالله، والشخصية، والإنسان و البيئة.

وجدت الباحثة العديد من القصص التي تحتوي على القيم التربوية السلوكية فيما يتعلق بالله، والنفس، والإنسان آخر و البيئة في الكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الرابع ( القراءة ) المستخدمة في تدريس اللغة العربية. يحتوي الكتاب على قصص وتمارين لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية . ولذلك فإن هذا البحث بعنوان "القيم التربوية السلوكية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الرابع (القراءة)".

ب. تركيز البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تركز الباحثة هذا البحث على قيم التربية السلوكية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الرابع "القراءة" و فروعية تركيز البحث هي:

أ) القيم التربوية السلوكية الدينية

ب) القيم التربوية السلوكية الشخصية

ج) القيم التربوية السلوكية الإجتماعية

د) القيم التربوية السلوكية بالبيئة

### ج. أسئلة البحث

نظرا إلى تركيز البحث و فرعيته فتنظيم المشكلة في هذا البحث هو ما هي

قيم التربوية التربوية السلوكية الموجودة في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

المستوى الرابع "القراءة" ؟ فتظهر أسئلة البحث ما يلي :

(أ) ما هي قيم التربوية السلوكية الدينية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

المستوى الرابع "القراءة" ؟

(ب) ما هي قيم التربوية السلوكية الشخصية في كتاب سلسلة تعليم اللغة

العربية المستوى الرابع "القراءة" ؟

(ج) ما هي قيم التربوية السلوكية فيما الإجتماعية في كتاب سلسلة تعليم اللغة

العربية المستوى الرابع "القراءة" ؟

(د) ما هي قيم التربوية السلوكية بالبيئة في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

المستوى الرابع "القراءة" ؟

### د. هدف البحث

أما هدف الذي يحاول الباحثة أن تحققها فهي معرفة ووصف قيم التربوية

السلوكية الموجودة في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الرابع "القراءة"

## هـ. فوائد البحث

ومن فوائد البحث، وهي فيما يلي:

- (أ) لزيادة العلوم والمعارف للباحثة في تحليل عن القيم التربوية السلوكية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية "القراءة" المستوى الرابع
- (ب) لمساعدة في فهم أنواع القيم التربوية السلوكية في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية "القراءة" المستوى الرابع
- (ج) لترقية في فهم عن القيم التربوية السلوكية
- (د) لزيادة المراجع خاصة عن القيم التربوية السلوكية

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*