الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

تعلّم اللغة هو عنصر حيوي في التواصل بين شخص و آخر. إحدى اللغات التي يجب على طلبة المدرسة الاسلامية دراستها هي اللغة العربية. فاللغة العربية لها أربع المهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولسيطرة هذه المهارات الأربع يحتاج إلى استخدام الوسائل التعلمية لدعم عملية التعلم.

فالوسائل التعليمية من أحد العوامل المهمة في عملية التعلم. ومن خلال الوسائل التعليمية، يسهل المعلمين شرح المواد التي يجب شرحها ويمكن للطلاب فهم المواد بسهولة. وبصفة عامة، يستخدم المعلمون الكتب و *PowerPoint* بسيط للتعلم في المدارس. يقرأ المعلم ثم يشرح محتوى المادة في الكتاب ويكتب الملخص على اللوحة حتى يفهمه الطلاب. ولكن القليل من الطلاب يفهمون ما يشرحه المعلم. حتى ان بعض التلاميذ قد يشعرون بالنعاس اذا استمعوا فقط الى شرح المعلِّم بوسائل الكتاب واللوحة فقط. والنتيجة هي انخفاض الاهتمام بدراسة الطلاب والفهم الأقل للمواد التي يتم تدريسها.

يحتوي التعلم على مكونات، وهي الغرض من التعلم، والمعلمين، ووسائط التعلم (التعلم) هو السلوك، وهو تأثير دائم على السلوك والمعرفة ومهارات التفكير المكتسبة من خلال التجربة.[1]

رأي هماليك، بحسب ما نقلته أرصياد، فإن استخدام الوسائل التدريس في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد الحافز والتحفيز لأنشطة التدريس والتعلم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى

[1] John. W. Santrok, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Group, 2007), hlm. 266.

تدريس الوسائل والعلوم الأخرى حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل.[٢]

ينص Gagne (١٩٧٠) على أن الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في البيئة الطلاب الذين يمكنهم تحفيزهم على التعلم[٣]

ومع التطورات التكنولوجية، يتعين على المعلمين أيضا أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تحديد الوسيلة التعليمية. العديد من الطلاب لا يفهمون المادة كما يشرح المعلمون باستخدام باور بوينت. خاصة مع إجراء ظروف أوبئة كوفيد -١٩ عبر مسافات طويلة باستخدام اجتماعات التكبير التي تسبب حضور الطلاب في الفصل قليلا جدا.

في عملية التعلم، يعد وجود وسائل التعليمية أمرًا أساسيًا للمساعدة في نقل غموض المادة.

في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا باستخدام وسائل الكتب فقط و *PowerPoint* بسيط. وبالتالي، فإنه يتطلب الوسيلة التعليمية التفاعلية يمكن أن تولد الاهتمام في تعلم الطلاب وفهم الطلاب. عندما تكون المادة المقدمة معقدة للغاية، يمكن تبسيطها بمساعدة وسائل التعليمية. وتتنامى وسائل التعليمية بالفعل في نطاقها بحيث يمكن استخدامها كلغة أجنبية، بما في ذلك المواد العربية.

ويمكن لوسائل التعلم التفاعلية أن تساعد الطلاب على فهم دروس اللغة العربية وأن تكون قادرة على غرس اهتمامات الطلاب في مجال التعلم. يتم تقديم الوسيلة التعليمية التفاعلية في شكل صوت وفيديو ونص ورسوم متحركة لجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة.

وبناء على الوصف السابق يشجع الباحثة على تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية. وستصمم وسائل التعليمية المتقدمة بأكبر قدر ممكن من التشويق

---

[2] Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 4.

[3] Arief S.Sadiman, dan kawan-kawan, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003. hal 6

بالصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة. ومن المتوقع أن تزيد من اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. أجريت الدراسة في شكل بحث تطويري بعنوان نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة, فتركز الباحثة هذا البحث كما يلي : نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا. و فرعيته هي :

١. تحليل احتياجات الطلاب من الوسيلة التعليمية التفاعلية مادة بيئة المدرسة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا
٢. تصميم المنتاج والوسيلة التعليمية التفاعلية لمواد البيئة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا
٣. تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية في مواد البيئة المدرسية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا بمناسبة إلى مدخلات من خبراء المادة وخبراء الوسيلة.
٤. استجابة الخبراء الوسيلة التعليمية التفاعلية اللغة العربية مواد البيئة المدرسية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا

Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعيته السابقة، فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسيلة التعليمية تفاعلية لطلبة الفصل الثامن في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا. و أسئلة البحث كالآتية :

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليمية التفاعلية بشأن المواد بيئة المدرسة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا؟

٢. كيف تصميم وتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية بشأن المواد بيئة المدرسة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا؟
٣. كيف استجابة الخبراء على الوسيلة التعليمية التفاعلية بشأن المواد بيئة المدرسة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا؟

د. فوائد البحث

من الأهميات هذا البحث العلمي فيما يلي :

١. للباحثة : تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى نجاح استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية بشأن المواد البيئية المدارس في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا

٢. للمدرسة : يقدم معلومات عن كيفية قيام شكل تفاعلي من الوسيلة التعليمية التفاعلية بزيادة فهم طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا

٣. للمعلمين : توفير المعلومات للمعلمين لاستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية وفهمها في طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا

٤. للطلبة : مساعدة الطلاب على فهم المواد عبر الوسيلة التعليمية التفاعلية غير مملة ويمكن أن تزيد من الاهتمام بدراسة الطلاب العرب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ جاكرتا.

Memartabatkan Bangsa