

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA
“HURUF HIJAIYAH, DOA HARIAN, HADIS DAN SURAT
PENDEK” UNTUK SISWA RAUDATUL
ATHFAL AISYAH KALIBARU**



Oleh:

ISMAH AZ ZAHROH

1101617022

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa "Huruf Hijaiyah, Doa Harian, Hadis dan Surat Pendek" untuk Siswa Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru.

Nama Mahasiswa : Ismah Az Zahroh

NIM : 1101617022

Program Studi : Teknologi Pendidikan

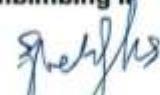
Tanggal Ujian : 18 Agustus 2021

Pembimbing I



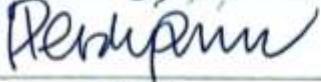
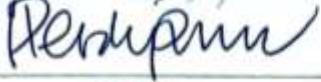
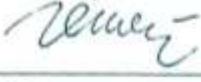
Dra. Suprayeki, M.Pd
NIP. 196010141990032001

Pembimbing II



Drs. Zuhdy Hasibuan, M.Pd
NIP. 195901201985031003

Panitia Ujian Skripsi:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		1 September 2021
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		1 September 2021
Retno Widyaningrum, S.Kom, M.M (Ketua Penguji)***		30-08-2021.
Drs. Mulyadi, M.Pd (Anggota)****		29 Agustus 2021
Drs. RA. Hirmana Wargahadibrata, M.Sc.Ed (Anggota)****		28 Agustus 2021

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismah Az Zahroh

NIM : 1101617022

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: "**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA "DOA HARIAN, HADIS DAN SURAT PENDEK" UNTUK SISWA RAUDATUL ATHFAL AISYAH KALIBARU**" adalah asli (orisinil) dan belum pernah diterbitkan/dipublikasikan dimanapun dan dalam bentuk apapun.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi yang sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Jakarta, 10 Agustus 2021

Yang Menyatakan,



Ismah Az Zahroh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ismah Az Zahroh
NIM : 1101617022
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : Ismahazzahroh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Lembar kerja Siswa "Huruf Hijaiyah, Doa Harian, Hadis dan Surat Pendek" untuk siswa Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 1 September 2021

Penulis

(Ismah Az Zahroh)
nama dan tanda tangan

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA “HURUF HIJAIYAH, DOA HARIAN, HADIS DAN SURAT PENDEK” UNTUK SISWA RAUDATUL ATHFAL AISYAH KALIBARU

(2021)

Ismah Az Zahroh

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah media cetak berupa Lembar Kerja Siswa “Huruf Hijaiyah, Doa Harian, Hadis dan Surat Pendek” untuk Siswa Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru. Dalam mengembangkan lembar kerja siswa ini, peneliti menggunakan model pengembangan produk yang dikemukakan oleh Rowntree. Model ini terdiri dari tiga tahapan utama yaitu tahap perencanaan, tahap persiapan penulisan, serta tahap penulisan dan penyuntingan. Evaluasi pada penelitian ini menggunakan metode evaluasi formatif dengan melibatkan ahli (*expert review*) dan pengguna (*face-to-face tryouts*). Evaluasi tersebut melibatkan 1 ahli media pembelajaran, 1 ahli materi pembelajaran dan 3 pengguna. Hasil uji coba ahli media pembelajaran menyatakan lembar kerja siswa baik dan dapat digunakan. Hasil uji coba ahli materi pembelajaran menyatakan lembar kerja siswa layak digunakan dan sesuai dengan kebutuhan Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru. Hasil uji coba pengguna menyatakan lembar kerja siswa menarik dan mudah untuk digunakan. Implikasi lembar kerja siswa ini adalah sebagai media untuk kegiatan menghafal di Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru.

Kata kunci: Pengembangan, Model Rowntree, Lembar Kerja Siswa, Menghafal, Raudatul Athfal.

**DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS "HIJAIYAH LETTERS,
DAILY PRAYERS, HADITH AND SHORT LETTERS" FOR STUDENT
RAUDATUL ATHFAL AISYAH KALIBARU**

(2021)

Ismah Az Zahroh

ABSTRACT

This development research resulted in a printed media in the form of a Student Worksheet " Hijaiyah Letters, Daily Prayers, Hadith and Short Letters" for Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru Students. In developing this student worksheet, the researcher used the product development model proposed by Rowntree. This model consists of three main stages, namely the planning stage, the writing preparation stage, and the writing and editing stage. The evaluation in this study used a formative evaluation method involving experts (expert reviews) and users (face-to-face tryouts). The evaluation involved 1 learning media expert, 1 learning material expert and 3 users. The test results of the learning media experts stated that the student worksheets were good and could be used. The test results of learning materials experts stated that the student worksheets were suitable for use and in accordance with the needs of Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru. The results of the user trial stated that the student worksheets were interesting and easy to use. The implication of this student worksheet is as a medium for memorizing activities at Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru.

Keywords: Development, Rowntree Model, Student Worksheet, Memorize, Raudatul Athfal.

HALAMAN PERSEMPAHAN

Alhamdulillah, thanks to Allah for always being with me.

I dedicate this thesis to my unconditional love, mom and dad.

And of course dedicate to my self and I.

I will always be the one, who pull you up

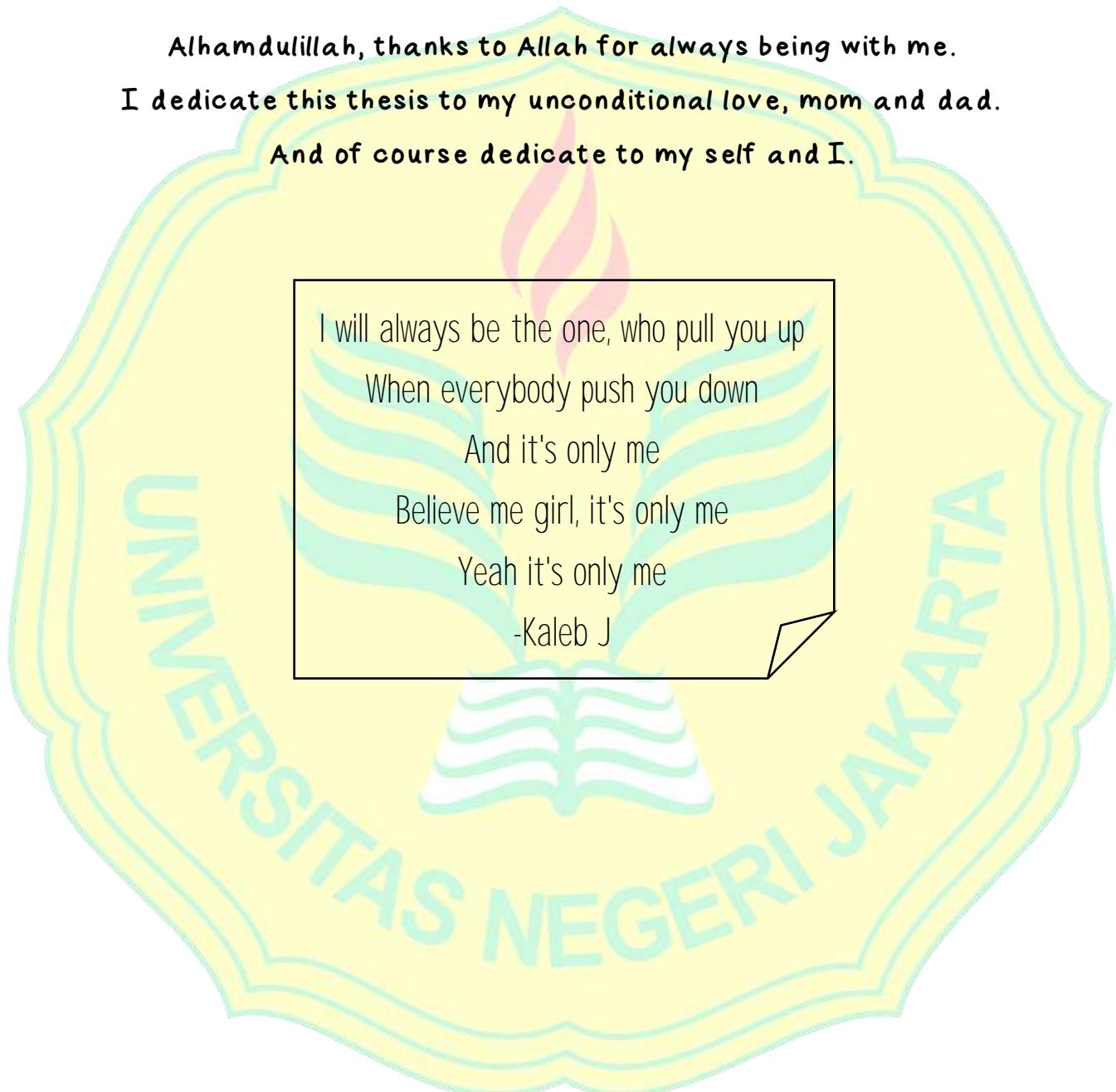
When everybody push you down

And it's only me

Believe me girl, it's only me

Yeah it's only me

-Kaleb J



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa "Huruf Hijaiyah, Doa Harian, Hadis dan Surat Pendek" untuk Siswa Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru" sebagai syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama penulisan dan pengembangan produk dalam skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan yang berasal dari diri sendiri maupun hambatan yang berasal dari luar. Namun berkat bantuan, dukungan, serta dorongan dari berbagai pihak penulis dapat bangkit dan menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom, M.M. Selaku koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Sekaligus sebagai ahli media pembelajaran yang bersedia melakukan evaluasi formatif terhadap produk yang sudah dikembangkan penulis.
4. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang selalu membimbing, memberi semangat, memberi masukan, tidak pernah

menyulitkan mahasiswa, serta selalu meluangkan waktunya untuk penulis sejak awal pemilihan topik hingga selesaiya skripsi ini.

5. Bapak Drs. Zuhdy Hasibuan, S, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang selalu membimbing, memberikan saran dan masukan, memeriksa kekeliruan penulisan yang sering dilakukan penulis, serta memberi semangat kepada penulis selama penulisan berlangsung.
6. Bapak Drs. Mulyadi, M.Pd. selaku ahli evaluasi instrumen evaluasi formatif.
7. Seluruh Dosen dan Staff Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan bantuan selama perkuliahan.
8. Ibu Sa'adah, S.Pd. selaku ahli materi pembelajaran sekaligus yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di Raudatul Athfah Aisyah Kalibaru, Jakarta Utara dan membantu penulis dalam penelitian ini.
9. Keluarga yaitu Papa, Mama, Kakak dan Adik yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil dan selalu mendoakan semua yang terbaik bagi penulis.
10. Sahabat-sahabat yaitu Achmad Jafar, Cindy Meisya, Syifa Salsabilla dan Novi Santia yang selalu memberi semangat, mendengarkan keluh kesah, serta mendukung dan membantu jika penulis kesulitan dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Seluruh teman teman angkatan 2017, yang telah menginspirasi dan selalu mengisi hari-hari yang indah selama masa perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan, khususnya Veren Trifena dan Afifah Nisa Muthi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari apa yang penulis harapkan. Untuk itu, penulis berharap adanya kritik, saran dan usulan demi perbaikan di masa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa adanya saran yang membangun. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dipahami oleh siapapun yang membacanya dan dapat bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 10 Agustus 2021



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Ruang Lingkup	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Pengembangan Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Pengembangan Pembelajaran.....	12
b. Klasifikasi Model Pengembangan Pembelajaran.....	14

c. Model Pengembangan Beriorientasi Produk	18
2. Hakikat Lembar Kerja Siswa (LKS).....	35
a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)	35
b. Manfaat dan Tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	36
c. Karakteristik Lembar Kerja Siswa (LKS).....	40
d. Komponen-Komponen dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	43
e. Syarat-Syarat dalam Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS)	44
f. Desain Pesan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	48
g. Keunggulan dan Kelemahan Lembar Kerja Siswa (LKS)	59
3. Hakikat Huruf Hijaiyah, Doa Harian, Hadis dan Surat Pendek.....	62
a. Pengertian Huruf Hijaiyah, Doa Harian, Hadis dan Surat Pendek	62
b. Manfaat dan Fungsi Huruf Hijaiyah, Doa Harian, Surat Pendek...	67
4. Hakikat Kemampuan Menghafal.....	70
a. Pengertian Kemampuan Menghafal	70
b. Indikator Kemampuan Menghafal.....	73
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal.....	75
5. Hakikat Raudatul Athfal Aisyah Kalibaru.....	77
a. Pengertian Raudhatul Athfal.....	77
b. Karakteristik Siswa RA Aisyah.....	78
c. Profil, Visi, Misi dan Program Pembelajaran RA Aisyah	82
B. Penelitian Relevan	83
C. Rasional Pengembangan.....	85
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN.....	87
A. Tujuan Khusus Penelitian	87
B. Prosedur Pengembangan	88
1. Tahap Perencanaan	88
a. Analisis Karakteristik Peserta Didik	88

b.	Merumuskan Tujuan Umum dan Khusus	89
c.	Menyusun Garis Besar Isi Materi.....	89
d.	Menentukan Media	90
e.	Merencanakan Pendukung Pembelajaran.....	90
f.	Mempertimbangkan Bahan Ajar yang Sudah Tersedia	91
2.	Tahap Persiapan Penulisan.....	91
a.	Mempertimbangkan Sumber Daya dan Hambatannya.....	92
b.	Mengurutkan Ide atau Gagasan	92
c.	Mengembangkan Aktivitas dan Umpan Balik	92
d.	Menentukan Contoh-Contoh Terkait.....	93
e.	Menentukan Gambar atau Grafis	93
f.	Menentukan Peralatan yang dibutuhkan	94
g.	Merumuskan Bentuk Fisik yang Ada	94
3.	Tahap Penulisan dan Penyuntingan	94
a.	Mulai Membuat Draf	94
b.	Melengkapi dan Menyunting Draf Pertama.....	95
c.	Menulis Penilaian Belajar	95
d.	Menguji Coba dan Memperbaiki Isi Materi Pembelajaran	95
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	100	
A.	Deskripsi Hasil Pengembangan	100
1.	Tahap Perencanaan	100
a.	Analisis Karakteristik Peserta Didik	100
b.	Merumuskan Tujuan Umum dan Khusus	103
c.	Menyusun Garis Besar Isi Materi.....	103
d.	Menentukan Media	105
e.	Merencanakan Pendukung Pembelajaran.....	105
f.	Mempertimbangkan Bahan Ajar yang Sudah Tersedia	106
2.	Tahap Persiapan Penulisan.....	107

a.	Mempertimbangkan Sumber Daya dan Hambatannya	107
b.	Mengurutkan Ide atau Gagasan	108
c.	Mengembangkan Aktivitas dan Umpan Balik	108
d.	Menentukan Contoh-Contoh Terkait.....	109
e.	Menentukan Gambar atau Grafis	109
f.	Menentukan Peralatan yang dibutuhkan	110
g.	Merumuskan Bentuk Fisik yang Ada	110
3.	Tahap Penulisan dan Penyuntingan	111
a.	Memulai Membuat Draf	111
b.	Melengkapi dan Menyunting Draf Pertama.....	118
c.	Menulis Penilaian Belajar	119
d.	Menguji Coba dan Memperbaiki Isi Materi Pembelajaran	120
B.	Prosedur Pemanfaatan Produk	135
C.	Keterbatasan Pengembangan	136
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	137	
A.	Kesimpulan	137
B.	Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	141	
LAMPIRAN	144	
RIWAYAT HIDUP	174	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Tabel penilaian kemampuan menghafal.....	7
Gambar 2. 1 Model Rowntree	28
Gambar 2. 2 Model ADDIE.....	30
Gambar 2. 3 Model Baker and Schutz	34
Gambar 4. 1 Cover LKS	111
Gambar 4. 2 Halaman kepemilikan buku	112
Gambar 4. 3 Halaman pengantar	113
Gambar 4. 4 Halaman daftar isi.....	113
Gambar 4. 5 Halaman transliterasi Arab-Latin	114
Gambar 4. 6 Halaman petunjuk penggunaan LKS bagi guru dan siswa	115
Gambar 4. 7 Cover Kegiatan Belajar 1.....	115
Gambar 4. 8 Cover Kegiatan Belajar 2.....	116
Gambar 4. 9 Cover Kegiatan Belajar 3.....	117
Gambar 4. 10 Halaman daftar pustaka dan tentang penulis	118
Gambar 4. 11 Kegiatan "Ayo Menghafal" dan "Ayo Mengerjakan".....	119
Gambar 4. 13 Cover LKS setelah direvisi	121
Gambar 4. 12 Cover LKS sebelum direvisi	121
Gambar 4. 14 Latar belakang sebelum direvisi	122
Gambar 4. 15 Latar belakang setelah direvisi	122
Gambar 4. 16 Petunjuk penggunaan LKS sebelum direvisi	123
Gambar 4. 17 Petunjuk penggunaan LKS setelah direvisi	123
Gambar 4. 18 Kegiatan "Ayo Mengerjakan" setelah direvisi	124
Gambar 4. 19 Kegiatan "Ayo Mengerjakan" sebelum direvisi	124
Gambar 4. 20 Cover Kegiatan Belajar sebelum direvisi	125
Gambar 4. 21 Cover Kegiatan Belajar setelah direvisi	125
Gambar 4. 22 Penambahan Halaman Perancis	126
Gambar 4. 24 Penambahan kegiatan belajar 1: huruf hijaiyah.....	129
Gambar 4. 23 Penambahan materi hadis kebersihan	129

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Garis Besar Isi Materi LKS	104
Tabel 4. 2 Hasil Evaluasi Ahli Media Pembelajaran	127
Tabel 4. 3 Hasil Evaluasi Ahli Materi Pembelajaran	130
Tabel 4. 4 Tabel Deskripsi Hasil Evaluasi Pengguna	134



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Pertanyaan Analisis Kebutuhan	145
Lampiran 2 Hasil Analisis Kebutuhan	146
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif.....	149
Lampiran 4 Validasi Instrumen Evaluasi Formatif.....	152
Lampiran 5 Hasil Instrumen Evaluasi Formatif	156
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	172
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	173

