

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data penelitian tentang pengaruh antara kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran aplikasi pengolah angka (*spreadsheet*) siswa kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 13 Jakarta, maka peneliti dapat menyimpulkan:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki oleh siswa, maka akan semakin tinggi pula pencapaian hasil belajar siswa. Sebaliknya, semakin rendah tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki oleh siswa, maka akan terjadi penurunan pada hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar. Hal ini berarti bahwa semakin baik kedisiplinan belajar yang dimiliki oleh siswa, maka akan terjadi peningkatan dalam hasil belajar siswa. Sedangkan jika kedisiplinan belajar siswa rendah, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan semakin menurun.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar. Artinya, semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional dan disiplin belajar yang dimiliki seorang siswa,

akan berdampak pada semakin tingginya hasil belajar yang siswa peroleh. Sedangkan, jika tingkat kecerdasan emosional dan disiplin belajar seorang siswa rendah, maka akan berdampak pada penurunan hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat terkait hasil penelitian ini, peneliti mengetahui bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran aplikasi pengolah angka (*spreadsheet*) kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 13 Jakarta selama penerapan pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. Sehingga, implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti pada kecerdasan emosional. Terlihat bahwa persentase hasil rata-rata skor hitung persentase terendah untuk indikator kecerdasan emosional ditunjukkan pada indikator membina hubungan dengan orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum memiliki keterampilan sosial dan berkomunikasi yang baik untuk bergaul dan beradaptasi dengan lingkungan belajarnya. Hal ini tentunya menyulitkan siswa untuk berbaur dan melakukan kerja sama tim dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru yang nantinya sehingga tentunya akan memberi dampak pada hasil belajar.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti pada disiplin belajar. Terlihat bahwa persentase hasil rata-rata skor hitung terendah untuk indikator disiplin belajar ditunjukkan pada indikator disiplin waktu,

yaitu sub indikator menyelesaikan tugas sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa sikap disiplin siswa untuk dapat mengumpulkan tugas tepat sesuai dengan waktu yang ditentukan belum ia taati dengan baik sehingga hal ini akan membuat siswa terbiasa menunda-nunda dan akhirnya lupa mengerjakan tugas yang mengakibatkan kekosongan nilai serta berdampak pada hasil belajar.

3. Berdasarkan data yang peneliti peroleh, hasil belajar terendah terletak pada interval nilai 76 hingga 79. Dari 84 siswa kelas X sebagai sampel dalam penelitian ini, tercatat 12 siswa yang mendapat nilai dalam rentang tersebut. Pada mata pelajaran Aplikasi Pengolah Angka (*Spreadsheet*) di SMK Negeri 13 Jakarta memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 76 yang berarti bahwa tidak ada siswa yang memiliki nilai di bawah KKM. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hal ini turut dipengaruhi oleh kecerdasan emosional dan disiplin belajar seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini diusahakan sesuai dengan prosedur ilmiah yang berlaku, tetapi masih memiliki keterbatasan yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat variabel-variabel bebas selain pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yaitu seperti kemandirian belajar, lingkungan keluarga, gaya belajar, dll, yang tidak digunakan dalam penelitian ini.

2. Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan dengan menggunakan kuesioner yang disebar secara *online* menggunakan *google form*. Hal ini kurang efektif karena terdapat beberapa responden yang minim kuota internet sehingga menghambat pengisian kuesioner.
3. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian berupa penilaian mengenai masing-masing individu, di mana individu dimungkinkan kurangnya sikap keterbukaan dan kejujuran dalam proses pengisian. Selain itu, dimungkinkan setiap individu kurang dapat mengukur dirinya sendiri sehingga memungkinkan hasil yang didapatkan tidak sesuai dengan keadaan sesungguhnya.

D. Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan rekomendasi di antaranya:

1. Dengan adanya pengaruh antara kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar maka diharapkan bagi guru untuk dapat lebih memahami pentingnya kecerdasan emosional berperan dalam keberhasilan belajar siswa. Guru dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa dengan melakukan variasi penyampaian materi dengan komunikasi dua arah atau diskusi dengan siswa, seperti lebih sering mengadakan tatap muka secara daring agar peserta didik senang dan menikmati proses pembelajaran daring dan lebih aktif berinteraksi. Selain itu, guru juga dapat menyesuaikan tingkat kemampuan siswa dalam pemberian tugas

sehingga siswa tidak merasa jenuh dengan tugas yang diberikan dan tidak memicu rasa malas agar siswa tetap disiplin selama pembelajaran daring. Sementara itu, bagi peserta didik dapat memperhatikan perkembangan kecerdasan emosional mereka dan berlatih membiasakan diri untuk berkomunikasi dengan orang lain agar keterampilan sosialnya dapat berkembang sehingga memberikan dampak positif pada proses belajar dan hasil belajarnya sendiri. Selain itu, peserta didik juga harus meningkatkan kesadaran dirinya untuk lebih disiplin dalam mengatur waktu selama mengikuti pembelajaran daring agar hasil belajarnya meningkat.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan membahas mengenai hasil belajar siswa tentunya dapat menggunakan variabel bebas lain atau menambah variabel bebas dengan beberapa variabel bebas yang berkaitan dalam memberi pengaruh terhadap hasil belajar. seperti lingkungan keluarga, gaya belajar, kecerdasan intelektual, kemandirian belajar atau lainnya.