

**THE LANGUAGE ASSESSMENT LITERACY (LAL) OF PRE-SERVICE EFL
TEACHERS: A SURVEY**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**A Skripsi Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements for The Degree of
“Sarjana Pendidikan**

**AKHMAD IQBAL HUTAMA
2215162081**

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Akhmad Iqbal Utama
NIM : 2215162081
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : *The Language Assessment Literacy (LAL) of Pre-Service EFL Teachers: A Survey*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Dewan Penguji

Ketua Penguji



Dr. Sri Sulastini, M. A.
NIP. 19601024.198803.2.001

Pembimbing



Dr. Muchlas Suseno, M. Pd.
NIP. 19570611.198503.1.004

Penguji Ahli Materi



Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.
NIP. 19590622.198602.2.001

Penguji Ahli Metodologi



Nina Wanda Cassandra, M.Pd
NIP. 19780602.200501.2.002



LEMBAR PERNYATAAN

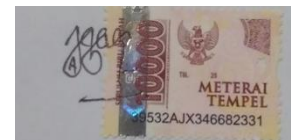
Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Iqbal Utama
NIM : 2215162081
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : *The Language Assessment Literacy (LAL) of Pre-Service EFL Teachers: A Survey*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasilnya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiarisme.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2021



Akhmad Iqbal Utama

NIM: 2215162081



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Akhmad Iqbal Utama
NIM : 2215162081
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : hutama.iqbal@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

The Language Assessment Literacy (LAL) of Pre-Service EFL Teachers: A Survey

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2021
Penulis

(Akhmad Iqbal Utama)

ABSTRAK

Akhmad Iqbal Utama, 2021. *Literasi Penilaian Bahasa Guru EFL Pemula: Survei. Skripsi.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Agustus 2021.

Penilaian merupakan komponen integral dari pembelajaran dan aspek penting dalam pendidikan. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, guru dituntut untuk memiliki literasi penilaian, hal ini berkaitan dengan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian hasil belajar dan memanfaatkannya. Terminologi Literasi Penilaian Bahasa mengacu kepada literasi penilaian yang dimiliki oleh guru bahasa. Namun, dalam penilaian kelas Guru EFL Pemula tidak mengharuskan untuk menyelesaikan pelatihan tertentu. Terlepas dari peran penting guru sebagai perencana penilaian, dan pelaksana di tingkat kelas, masalah ini kurang diperhatikan. Oleh karena itu, perhatian terhadap kemampuan Guru EFL Pemula perlu diteliti lebih lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan Literasi Penilaian Bahasa dari Guru *EFL* Pemula. Lima puluh dua Guru *EFL* Pemula dari Universitas Negeri Jakarta, Universitas Negeri Bengkulu, Universitas Muhammadiyah Buya Hamka, Universitas Ahmad Dahlan, Universitas Pakuan, dan Universitas Indraprasta PGRI akan dilibatkan sebagai responden penelitian melalui survei melalui formulir google dan wawancara semistruktur melalui *Zoom*. Satu set kuesioner (Cheng, Rogers, & Hu, 2004) yang dimodifikasi akan digunakan untuk mengumpulkan data dan wawancara digunakan untuk triangulasi. Analisis frekuensi sederhana akan dilakukan pada data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengidentifikasi jawaban atas pertanyaan penelitian. Hasil temuan mengungkapkan bahwa tujuan, metode dan prosedur penilaian Guru *EFL* Pemula kurang melibatkan peran siswa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman dan pendalaman terhadap Literasi Penilaian Bahasa.

Kata Kunci: *Literasi Penilaian, Kemampuan Penilaian Bahasa (LAL), Guru EFL, Guru Pemula*

ABSTRACT

Akhmad Iqbal Hutama, 2021. *The Language Assessment Literacy (LAL) of Pre-Service EFL Teachers: A Survey.* A Thesis. Jakarta: English Language Education Study Programme, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta, August 2021.

Assessment is an integral component of learning and an important aspect of education. In implementing the learning process, teachers are required to have assessment literacy, which is related to the knowledge and skills required to plan and implement learning outcome assessment and use. The terminology of Language Assessment Literacy (LAL) refers to the assessment literacy possessed by language teachers. However, in-class assessment Pre-Service EFL Teachers does not require to complete certain training. Despite the important role of teachers as assessment planners, executors and users at the classroom level, less attention has been devoted to this issue. Therefore, attention to the ability of Pre-Service EFL Teachers needs to be investigated further. This study aims to obtain The Language Assessment Literacy (LAL) of Pre-Service EFL Teachers. Fifty-two Pre-Service EFL Teachers from Universitas Negeri Jakarta, Universitas Negeri Bengkulu, Universitas Muhammadiyah Buya Hamka, Universitas Ahmad Dahlan, Universitas Pakuan, and Universitas Indraprasta PGRI would be involved as respondents through survey via google forms and the semi-structured interviews via Zoom. A modified set of questionnaires (Cheng, Rogers, & Hu, 2004) would be used to collect data and interviews are used for triangulation. A simple frequency analysis would be carried out on the data obtained to identify answers to research questions. The findings reveal that the objectives, methods and procedures of assessment of the Pre-Service EFL Teachers less involve the role of students. This is caused by a lack of understanding and deepening of Language Assessment Literacy (LAL).

Keywords: Assessment Literacy, Language Assessment Literacy (LAL), EFL Teachers, Pre-Service Teachers.

ACKNOWLEDGEMENTS

Alhamdulillah, I want to praise Allah Subhanahu Wa Ta'ala who have been given me blessing, opportunity, health, and mercy me especially in completing this thesis. I would like to express my sincere gratitude to my first advisors Dra. Sri Sulastini, M.A and my second advisors Dr H. Muchlas Suseno, M.Pd. This thesis would not have been possible without the help, support and advice from Maam Tini and Pak Seno. I also would like to thank you for the lecturer who has taught me when I study.

I would like to thank my family. My Father who had remembered me about the study. My mother with all her attention to me. My brother with always supporting me. My great appreciation for all my friends in Universitas Negeri Jakarta, especially in 16DA, BEMP Pendidikan Bahasa Inggris: Adhit, Rizka, Rafiqqa, Intan, Shiddiq, Rindu, Jody, Muthia, Forum Studi Islam Khidmatul Ummah and Lembaga Dakwah Kampus who gave so many colours in our life. My best friend on campus, Bisma, Helmy, Rakyan thank you for accompany, remind, and encourage me. My best skripsi partner Dian Islamiyati that always support me when doing this thesis, I appreciate it. May Allah gives the best to you All.

The researcher realizes this thesis has not been perfect, both in the condition when research, terms of material or presentation. But this study is expected to be useful not only for the researcher but also for the readers.

Jakarta August 2021

Akhmad Iqbal Hutama

TABLE OF CONTENTS

<u>LEMBAR PENGESAHAN</u>	i
<u>LEMBAR PERNYATAAN</u>	ii
<u>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</u>	iii
<u>ABSTRAK</u> iv	
<u>ABSTRACT</u> v	
<u>ACKNOWLEDGEMENTS</u>	vi
<u>TABLE OF CONTENTS</u>	vii
<u>LIST OF TABLES</u>	ix
<u>LIST OF FIGURES</u>	x
<u>APPENDICES</u> xi	
<u>CHAPTER I INTRODUCTION</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>1.1 Background</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>1.2 Objectives/Purpose of the Study</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>1.3 Research Questions</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>1.4 Scope of the Study</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>1.5 Significance of the Study</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>2.1 Language Assessment Literacy</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>2.2 Indonesian Teacher Standards</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>2.3 Pre-Service Teachers</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>2.4 Previous Related Studies</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>CHAPTER III METHODOLOGY</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>3.1 Research Design</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>3.2 Data, Data Source and Instrument</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>3.3 Data Collection Procedures</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>3.4 Data Analysis Procedure</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.1 Data Description Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2 Findings Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.1 Pre-Service teachers perception of their Language Assessment Literacy (LAL)
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.2 Purposes of teacher's classroom assessment activities **Kesalahan! Bookmark tidak
ditentukan.**

4.2.3 Methods of assessment used by teachers in classroom assessment activities
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.4 Assessment procedures used by teachers in classroom assessment activities
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3 Discussion Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.4 Limitation of the Study Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION Kesalahan! Bookmark
tidak ditentukan.

5.1 Conclusion Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

5.2 Recommendation Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

REFERENCES Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

APPENDICES Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1.1 Appendix 1..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1.2 Appendix 2..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1.3 Appendix 3..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1.4 Appendix 4..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1.5 Appendix 5..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

LIST OF TABLES

Table III. 1 Data, Data Source and Instrument**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 1 Summary of the Result **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 2. Penilaian Dalam Pembelajaran di Kelas**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 3 Penilaian Keterampilan Reading**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 4 Penilaian Keterampilan Writing**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 5 Penilaian Keterampilan Speaking**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 6 Penilaian Keterampilan Listening**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 7 Pedoman Dalam Menetapkan Butir-Butir Tugas Siswa Dalam Kegiatan Penilaian/Evaluasi Belajar**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 8 Sumber Butir Soal/Tugas Dalam Alat Penilaian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Table IV. 9 Cara Anda Memberikan Balikan/Feedback**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

LIST OF FIGURES

Figure I. 1 Rationale for LAL (White, 2009).....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

APPENDICES

<u>Appendix 1</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>Appendix 2</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>Appendix 3</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>Appendix 4</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
<u>Appendix 5</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

