

LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU BK

1. Media apa saja yang pernah digunakan dalam memberikan layanan BK?
Apa media yang sering digunakan?
2. Media apa yang sering digunakan dalam memberikan layanan?
3. Apakah peserta didik dapat mengerti materi yang disampaikan oleh guru BK melalui media yang digunakan?
4. Media apa yang membuat peserta didik lebih mengerti materi yang disampaikan?
5. Pernahkan guru BK melakukan asesmen mengenai media apa yang disukai oleh peserta didik?
6. Apa kendala guru BK dalam membuat media dalam penyampaian materi layanan?
7. Apakah guru BK pernah memberikan materi mengenai faktor-faktor kinerja akademik peserta didik? Seperti apa materi yang disampaikan?
8. Apakah guru BK pernah memberikan materi mengenai keterampilan komunikasi peserta didik, fasilitas belajar, bimbingan yang tepat, serta stres keluarga kepada peserta didik?
9. Jika iya, media apa yang digunakan dalam menyampaikan materi tersebut?
10. Apakah guru BK pernah melakukan asesmen mengenai kinerja akademik peserta didik?
11. Menurut guru BK, bagaimana kinerja akademik peserta didik untuk saat ini? Dari faktor keterampilan komunikasi, fasilitas belajar, bimbingan yang tepat, serta stres keluarga. Masalah apa yang sering muncul di kelas XI?

Lampiran 2: Angket Validasi Kesenjangan dan Karakteristik Media

**Angket Penggunaan Media, Materi dan
Karakteristik Konten *Videoscribe***

Nama:

Kelas:

Berilah respon terhadap pernyataan-pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya. Jawabanmu akan dirahasiakan dan tidak berpengaruh pada nilaimu di sekolah. Kejujuranmu sangat berharga dan memberi manfaat untuk pengembangan layanan bimbingan dan konseling. Kesediaanmu untuk mengisi angket ini merupakan suatu kehormatan bagi saya.

Petunjuk Pengisian:

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan seksama.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan yang sesuai pilihan anda.
3. Setiap pernyataan hanya membutuhkan satu jawaban yang paling sesuai.

Contoh:

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya senang mendiskusikan pelajaran dengan teman.	√	

~Selamat Mengerjakan~

PENGGUNAAN MEDIA DAN PENYAMPAIAN MATERI

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Guru BK memberikan materi dengan metode ceramah.		
2.	Guru BK memberikan materi menggunakan media <i>power point</i> (PPT).		
3.	Guru BK memberikan materi menggunakan video.		
4.	Guru BK memberikan materi menggunakan gambar.		
5.	Guru BK memberikan materi menggunakan buku.		
6.	Media yang di gunakan oleh guru BK sudah menarik.		
7.	Guru BK pernah memberikan materi tentang faktor-faktor kinerja akademik peserta didik (yaitu faktor yang mempengaruhi seberapa baik Anda telah mempersiapkan diri dan tampil dikelas, serta seberapa baik Anda menguasai materi yang diberikan)		
8.	Saya mengetahui faktor-faktor kinerja akademik peserta didik.		
9.	Faktor-faktor kinerja akademik peserta didik adalah materi yang penting untuk diketahui oleh saya sebagai pelajar.		
10.	Materi faktor-faktor kinerja akademik peserta didik akan memotivasi saya untuk tampil lebih baik sebagai pelajar.		

Pertanyaan tambahan:

Jika pada poin 8 Anda memilih “Ya”, sebutkan faktor-faktor kinerja akademik yang kamu ketahui!

VIDEOSCRIBE



No.	Pernyataan	Ya	Tidak
11.	Saya mengetahui media <i>videoscibe</i> (video animasi).		
12.	<i>Videoscribe</i> merupakan media pembelajaran yang menyenangkan.		
13.	Saya tertarik memperhatikan materi yang diberikan dalam bentuk <i>videoscibe</i> .		
14.	Saya mudah mengerti materi yang disampaikan melalui media <i>videoscibe</i> .		

Berikut ini adalah beberapa hal yang perlu di perhatikan dalam pembuatan *videoscibe* . Pilihlah beberapa pilihan dibawah ini sesuai dengan keinginan Anda!

15. Berapa lama durasi *videoscibe* materi faktor-faktor kinerja akademik peserta didik yang anda inginkan? (pilih satu)

- 3-5 menit
 5-7 menit
 7-10menit

16. Konten apa saja yang anda inginkan dalam *videoscibe* materi faktor-faktor kinerja akademik peserta didik? (boleh pilih lebih dari satu)

- Tulisan (font akan di sesuaikan)
 Gambar animasi
 Suara narator (pengisi suara yang menjelaskan materi)
 Musik latar (*backsound*)
 Penjelasan materi tentang faktor-faktor kinerja akademik peserta didik
 Pertanyaan sesuai materi

Contoh kasus sesuai materi

Tujuan video yang dibuat

17. Warna apa yang anda inginkan untuk menjadi warna tema *videoscibe* materi faktor-faktor kinerja akademik peserta didik? (pilih satu)

a. Coklat

d. Hijau

b. Abu-abu

e. Biru

c. Merah

f. Lainnya (tuliskan): _____

18. Jenis huruf (font) apa yang anda inginkan dalam videoscibe materi faktor-faktor kinerja akademik? (pilih satu)

a. **COCOGOOSE**

c. **SKINNY MARKER**

b. **TRASHHAND**

d. **BEBAS NEUE**

19. Apa warna huruf (font) yang kamu inginkan jika warna latar yang dipilih adalah biru? (pilih satu)

a. Putih

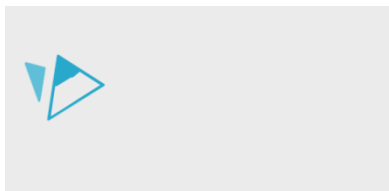
c. Biru Tua

b. Kuning

d. Hitam

20. Dalam menampilkan gambar animasi, efek apa yang kamu inginkan?

a. Tanpa tangan



b. Menggunakan tangan



c. Menggunakan alat tulis



Lampiran 4: Lembar Evaluasi Formatif Ahli Media dan Konten

LEMBAR EVALUASI AHLI MEDIA

Materi Layanan : Faktor-Faktor Kinerja Akademik Peserta Didik
 Sasaran Layanan : Peserta didik Kelas XI di SMAN 11 Jakarta
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual dalam Bentuk *Videoscribe* tentang Faktor-Faktor Kinerja Akademik Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 11 Jakarta
 Peneliti : Delia Isnasari

Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang *videoscribe* tentang faktor-faktor kinerja akademik peserta didik yang digunakan dalam penelitian ini.
2. Pendapat, saran, penilaian, serta kritik yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media *videoscribe* ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan, sebagaimana contoh berikut:

NO.	PERNYATAAN	SKOR (S)			
		1	2	3	4
1.	Materi sesuai dengan tugas perkembangan				√

Skala Penilaian:

Skor =1 jika media *videoscribe* tidak sesuai dengan pernyataan instrumen

Skor = 2 jika sebagian kecil *videoscribe* sesuai dengan pernyataan instrumen

Skor = 3 jika sebagian besar media *videoscribe* sesuai dengan pernyataan instrumen

Skor = 4 jika media *videoscribe* sesuai dengan pernyataan instrumen

4. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian terhadap media *video scribe* ini.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skor (S)			
		1	2	3	4
1.	Pembukaan video menarik.				
2.	Gambar/ animasi tidak mengganggu elemen lain yang berhubungan dengan materi.				
3.	Animasi atau gambar yang termuat dalam media memvisualisasikan materi dengan jelas.				
4.	Keterpaduan warna antar komponen (tulisan, gambar, grafis, dan lain- lain) proposional.				
5.	Efek animasi yang digunakan dapat menarik minat peserta didik terhadap media.				
6.	Ukuran, warna dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran proposional.				
7.	Tulisan yang dimuat dalam media dapat dibaca dengan jelas.				
8.	Penyajian suara narator cukup jelas.				
9.	Musik yang digunakan dapat merangsang peserta didik untuk memperhatikan materi.				
10.	Bahasa yang digunakan tepat.				
11.	Durasi video sesuai dengan materi yang disampaikan.				
TOTAL SKOR					

KEUNGGULAN	KELEMAHAN
SARAN:	
Berdasarkan penilaian: <input data-bbox="354 1056 440 1119" type="checkbox"/> Layak <input data-bbox="675 1056 761 1119" type="checkbox"/> Tidak Layak Digunakan sebagai <i>videoscribe</i> untuk jenjang Sekolah Menengah Atas	

Jakarta, Agustus 2018
Dosen Ahli Media

Dr. Murti Kusuma W.

LEMBAR EVALUASI AHLI KONTEN

Materi Layanan : Faktor-Faktor Kinerja Akademik Peserta Didik
 Sasaran Layanan : Peserta didik kelas XI SMAN 11 Jakarta
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual dalam Bentuk *Videoscribe* tentang Faktor-Faktor Kinerja Akademik Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 11 Jakarta
 Peneliti : Delia Isnasari

Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Konten tentang *video scribe* tentang faktor-faktor kinerja akademik yang digunakan dalam penelitian ini.
2. Pendapat, saran, penilaian, serta kritik yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas konten *videoscribe* ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan, seperti contoh berikut:

NO.	PERNYATAAN	SKOR (S)			
		1	2	3	4
1.	Materi sesuai dengan tugas perkembangan				√

Skala Penilaian:

Skor =1 jika konten *videoscribe* tidak sesuai dengan pernyataan instrumen

Skor = 2 jika sebagian kecil konten *videoscribe* sesuai dengan pernyataan instrumen

Skor = 3 jika sebagian besar konten *videoscribe* sesuai dengan pernyataan instrumen

Skor = 4 jika konten *videoscribe* sesuai dengan pernyataan instrumen

4. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian terhadap konten *video scribe* ini.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skor (S)			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator				
3.	Tema yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik SMA.				
4.	Hal-hal yang dikaitkan dengan faktor-faktor kinerja akademik seperti keterampilan komunikasi, fasilitas belajar, dan bimbingan yang tepat dijelaskan dengan baik.				
5.	Media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
6.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.				
7.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
8.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran lengkap.				
9.	Sistematika penyajian materi tersusun dengan baik mulai dari hal yang umum hingga hal yang spesifik.				
10.	Materi dapat memberikan ide kepada peserta didik bahwa faktor-faktor kinerja akademik dapat meningkatkan kualitas diri.				
TOTAL SKOR					

KEUNGGULAN	KELEMAHAN
SARAN:	
Berdasarkan penilaian: <input data-bbox="339 1108 425 1171" type="checkbox"/> Layak <input data-bbox="660 1108 747 1171" type="checkbox"/> Tidak Layak Digunakan sebagai konten <i>videosome</i> untuk jenjang SMA.	

Jakarta, Agustus 2018
Dosen Ahli Materi

Hilma Fitriyani, M.Pd.

Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Layanan

**FORMAT RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

A	Komponen layanan	Layanan Dasar
B	Bidang layanan	Akademik
C	Topik bimbingan	Mari Ketahui Faktor-Faktor Kinerja Akademik
D	Fungsi layanan	Pemahaman
E	Tujuan umum (Kompetensi)	Peserta didik mampu memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang berkontribusi terhadap pembelajaran yang efektif di sekolah dan di masa hidup.
F	Tujuan khusus (Indikator)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian faktor-faktor kinerja akademik. 2. Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor kinerja akademik. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja akademiknya.
G	Sasaran layanan	Kelas XI/Ganjil
H	Materi	Faktor-Faktor Kinerja Akademik Peserta Didik
I	Waktu	2 x 40 menit
J	Sumber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mushtaq, I., & Khan, S. N. (2012). Factors Affecting Student's Academic Performance. <i>Global Journal of Management and Business Research</i>, 12(9), 17-22. 2. McKinney, C. D. (2017). <i>Student Performance Standards</i>. Austin: The University of Texas at Austin. 3. O'Connor, M. C., & Paunonen, S. (2007). Big Five Personality Predictors of Post-secondary Academic Performance. <i>Journal of Personality & Individual Differences</i>(43), 971-990.
K	Teknik	Pemberian informasi, diskusi kelompok, video pembelajaran, dan mengerjakan lembar kerja.
L	Media/ Alat	<i>Videoscribe</i> tentang Faktor-Faktor Kinerja Akademik, <i>LCD</i> , proyektor, <i>speaker</i> , lembar kerja.
M	Tanggal Pelaksanaan	-
N	Pelaksanaan	

Pertemuan Pertama	
1. Tahap Awal (Pembentukan)	
a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan salam, dan memimpin berdoa. 2. Guru BK melakukan apresiasi kehadiran peserta didik dan perkenalan. 3. Guru BK menyampaikan tentang tujuan bimbingan kelompok yaitu mengetahui i faktor-faktor kinerja akademik peserta didik.
b. Penjelasan tentang langkah kegiatan kelompok.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan sedikit penjelasan tentang faktor-faktor kinerja akademik peserta didik. 2. Guru BK menampilkan <i>videoscribe</i> tentang faktor-faktor kinerja akademik peserta didik. 3. Guru BK memberikan lembar kerja materi faktor-faktor kinerja akademik dan angket tentang media. 4. Guru BK memandu peserta didik mengisi lembar kerja. 5. Guru BK dan peserta didik diskusi mengenai faktor-faktor kinerja akademik yaitu keterampilan komunikasi, fasilitas belajar, dan bimbingan yang tepat.
c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan tentang asas-asas, aturan kelompok, serta durasi bimbingan kelompok.
2. Tahap Peralihan (Transisi)	
Persiapan masuk ke tahap inti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan permainan konsentrasi, untuk memotivasi peserta didik.. 2. Guru BK menanyakan kesiapan kelompok dalam menerima materi faktor-faktor kinerja akademik peserta didik.
3. Tahap Inti (Kegiatan)	
Proses atau kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperientasi</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menampilkan <i>videoscribe</i> faktor-faktor kinerja akademik. 2. Guru BK memberikan lembar kerja materi faktor-faktor kinerja akademik. 3. Guru BK memandu peserta didik mengisi lembar kerja. 4. Peserta didik mengidentifikasi secara umum faktor-faktor kinerja akademik yang ada dalam video, dengan menyebutkan secara bergantian.
Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman	Guru BK dan peserta didik diskusi mengenai faktor-faktor kinerja akademik yaitu keterampilan

	tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>Refleksi</i>)	komunikasi, fasilitas belajar, dan bimbingan yang tepat untuk dapat meningkatkan kualitas diri.
4. Tahap Penutup (Terminasi)		
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan angket terkait media pembelajaran. 2. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatn dan kebermaknaan secara lisan. 3. Guru BK dan peserta didik menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan. 4. Membahas pertemuan selanjutnya untuk <i>review</i> lebih lanjut materi faktor-faktor kinerja akademik. 5. Melakukan doa penutup dan salam penutup.
Pertemuan Kedua		
1. Tahap Awal (Pembukaan)		
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan salam, berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru BK melakukan apresiasi kehadiran. 3. Guru BK menyampaikan tentang tujuan layanan yaitu melakukan <i>review</i> dan membahas lebih lanjut materi faktor-faktor kinerja akademik pertemuan sebelumnya. 4. Guru BK menyampaikan kembali aturan dan asas kelompok yang telah disepakati sebelumnya.
	b. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan kembali tentang pentingnya mengetahui faktor-faktor kinerja akademik peserta didik, seperti keterampilan komunikasi, fasilitas belajar, bimbingan yang tepat, serta lima tipe kepribadian.
2. Tahap Peralihan (Transisi)		
	Persiapan sebelum memasuki tahap inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan permainan konsentrasi. 2. Guru BK menanyakan kesiapan kelompok dalam melakukan pendalaman materi faktor-faktor kinerja akademik peserta didik. 3. Setelah peserta menyatakan siap, kemudian Guru BK memulai masuk ke tahap inti. 4. Guru BK memberikan lembar kerja untuk diskusi.
3. Tahap Inti (Kegiatan)		
	Proses atau kegiatan yang dialami peserta didik dalam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja akademiknya secara

	suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperientasi</i>)	<p>bergantian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik berbagi pengalaman terkait mengapa faktor itu menjadi faktor yang paling mempengaruhi kinerja akademiknya. 3. Peserta didik lain mendengarkan dan boleh merespon. 4. Guru BK memberikan penjelasan tentang faktor-faktor kinerja akademik dari video pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik mengidentifikasi hal yang harus dilakukan untuk memperbaiki kinerja akademiknya pada lembar kerja yang telah diberikan.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>Refleksi</i>)	Guru BK dan peserta didik diskusi mengenai permasalahan yang terjadi dalam topik yang sedang dibahas, yaitu faktor-faktor kinerja akademik.
4. Tahap Pengakhiran (Penutup)		
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan secara lisan. 2. Guru BK dan peserta didik menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Membahas mengenai tindak lanjut, apabila diperlukan, dapat konseling individual. 4. Melakukan doa penutup dan salam penutup.
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Evaluasi ini dilakukan oleh guru BK dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengadakan refleksi tentang kegiatan kelompok, apakah berjalan dengan baik atau tidak. 2. Guru BK mengamati sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh: semangat/ kurang semangat/ tidak semangat) 3. Guru BK mengamati cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/ kurang sesuai dengan topik/ tidak sesuai dengan topik 4. Guru BK mengamati cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan: mudah dipahami/ kurang / tidak dipahami

	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan kelompok, antara lain Guru BK menanyakan: 1. Suasana pertemuan: menyenangkan/ kurang menyenangkan/ tidak menyenangkan 2. Topik yang dibahas: sangat penting/ kurang penting/ tidak penting 3. Cara guru BK menyampaikan: mudah dipahami/ kurang dipahami/ tidak dipahami 4. Kegiatan yang diikuti menarik/ kurang menarik/ tidak menarik
P	Tindak lanjut	Apabila terdapat peserta didik yang memiliki masalah dalam faktor-faktor kinerja akademiknya dan perlu penanganan secara pribadi, maka akan ditindak lanjut diluar bimbingan kelompok.

Lampiran 1: Materi

Faktor-Faktor Kinerja Akademik

McKinney mendefinisikan kinerja akademik sebagai seberapa baik peserta didik telah mempersiapkan diri dan tampil di kelas, serta seberapa baik peserta didik menguasai materi yang diberikan. Lebih lanjut Akessa & Dhufera mendefinisikan faktor-faktor kinerja akademik merupakan hal-hal yang dapat membentuk apa yang peserta didik siap lakukan ketika sekolah. Kinerja akademik dapat diukur menggunakan hasil belajar atau nilai rapor.

1. Faktor-Faktor Kinerja Akademik Menurut Mushtaq dan Khan

a. Keterampilan Komunikasi

Asemanyi (2015) mengatakan bahwa keterampilan komunikasi merupakan kemampuan menggunakan keterampilan dalam berkomunikasi dengan benar. Keterampilan komunikasi bisa dilihat dari kegiatan diskusi kelas. Kegiatan diskusi akan membuat peserta didik aktif dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran yang dilakukannya. Akan tetapi, peserta didik terkadang memiliki beberapa permasalahan dalam kegiatan diskusi, seperti sulit mengungkapkan pendapat, tidak mendengarkan apa yang disampaikan oleh orang lain, hanya mampu menulis ide lewat tulisan, serta tidak mampu menanggapi pendapat teman.

b. Fasilitas Belajar

Menurut Darmadi (2017) fasilitas belajar merupakan kelengkapan yang menunjang belajar peserta didik di sekolah. Faktor terpenting dalam fasilitas belajar adalah ketertarikan, sehingga peserta didik dapat menggunakannya. Fasilitas belajar berkaitan dengan sarana dan prasarana serta lingkungan sekolah. Sarana merupakan peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dalam menunjang proses pendidikan, misalnya buku, laboratorium, perpustakaan, ruang guru. Sedangkan prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, misalnya lokasi/tempat bangunan sekolah, lapangan tempat bermain, uang.

c. Bimbingan yang Tepat

Peserta didik menghadapi banyak masalah dalam mengembangkan sikap belajar positif dan kebiasaan belajarnya. Sikap belajar merupakan sebagai bagian dari kepribadian seseorang mengenai pandangannya untuk merespon suatu objek akibat hasil belajar. Berkaitan dengan respon positif (rasa suka) maupun negatif (tidak suka). Contohnya tidak suka matematika karena harus menghafal banyak rumus. Kebiasaan belajar adalah perilaku seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama, sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya. Contohnya, waktu belajar, tempat belajar, suasana belajar, gangguan belajar, strategi belajar. Oleh karena itu perlu adanya bimbingan yang tepat baik dari orang tua maupun guru. Bimbingan adalah faktor yang dapat mempengaruhi peserta didik untuk memperbaiki sikap belajar dan kebiasaan belajarnya agar berbanding lurus dengan prestasi akademik.

2. Standar Penilaian Kinerja Akademik Peserta Didik

McKinney (2017) memberikan standar penilaian antusiasme peserta didik dan kerja samanya dalam bekerja pada suatu kelompok, sebagai berikut:

- a. Kuat, antusias, tertarik, dan sepenuhnya terlibat, apabila dapat mengajak peserta didik lain untuk terlibat, kualitas kepemimpinan yang luar biasa, dan bekerja sangat baik dengan orang lain terlepas dari posisinya.

- b. Tertarik, terlibat, dan mendukung, apabila dapat menghormati pandangan dan gagasan orang lain, kooperatif dan pemain tim; dapat memimpin atau mengikuti, dan mengerjakan bagian tugasnya
- c. Kurang minat dan tidak mendukung tujuan kelompok, apabila mengabaikan ide dan perasaan orang lain, tidak sabar, merendahkan, atau tidak sopan; terlalu banyak bicara atau terlalu sedikit mendengarkan, tidak fleksibel atau tidak mau mengambil peran yang ditugaskan.

McKinney (2017) memberikan standar penilaian terhadap persiapan peserta didik untuk berpartisipasi di kelas, sebagai berikut:

- a. Sepenuhnya disiapkan, apabila telah mempelajari silabus dan menyelesaikan semua bacaan yang diperlukan, mengetahui masalah yang akan di diskusikan dan memikirkan keterkaitan masalahnya, tidak hanya siap berkontribusi pada diskusi tetapi juga untuk memimpinya.
- b. Baik disiapkan, apabila telah mempelajari materi dan menyelesaikan sebagian besar bacaan yang diperlukan, serta tahu masalah yang akan dibahas, telah memikirkannya, dan siap untuk berkontribusi.
- c. Tidak cukup disiapkan, apabila belum mempelajari materi dan menyelesaikan sedikit bacaan, tidak sepenuhnya memahami masalah yang sedang dipertimbangkan karena kurangnya usaha, serta belum siap berkontribusi secara efektif.

Setiap peserta didik dalam mengembangkan kinerja akademiknya dapat dipengaruhi oleh keterampilan komunikasi, fasilitas belajar, dan bimbingan yang tepat dari orang tua maupun guru. Akan tetapi, apa bila peserta didik tidak memiliki ketiga hal tersebut, lebih lanjut O'Connor dan Paunonen (2007) mengatakan bahwa ada beberapa kepribadian yang juga menjadi prediktor penting dalam kesuksesan akademik. Berikut ini adalah kepribadian *big five*:

- a. *Openess To Experiences*. *Openess to experiences* mengacu pada bagaimana seseorang dapat melakukan penyesuaian baik pada suatu ide, maupun situasi dan lingkungan baru. Ciri seseorang yang terbuka pada pengalaman ialah mudah bertoleransi, memiliki kemampuan menerima informasi, sangat fokus dan peka terhadap berbagai perasaan, dan memiliki nilai imajinasi.

- b. Conscientiousness.* *Conscientiousness* atau penuh kehati-hatian adalah kontrol terhadap lingkungan sosial, seperti berpikir sebelum bertindak, mengikuti aturan dan norma, terencana, dan memprioritaskan tugas. Tingkat *conscientiousness* yang rendah biasanya menunjukkan sikap ceroboh, tidak teratur, serta mudah kehilangan fokus.
- c. Extraversion.* Ekstraversi dapat memprediksi banyak tingkah laku sosial. Seseorang yang memiliki ekstraversi tinggi biasanya akan mudah berinteraksi dengan orang lain. Selain itu, mereka juga mudah bergaul, memiliki emosi yang positif, energik, tertarik dengan banyak hal, senang bekerja dan beraktivitas, serta ramah terhadap orang lain.
- d. Agreeableness.* *Agreeableness* menggambarkan seseorang yang memiliki keramahan, cenderung menghindari konflik, senang membantu, penyayang, dan pemaaf.
- e. Neuroticism.* Neurotisme ini mengukur pengaruh dan pengendalian emosi. Seseorang dengan neurotisme tinggi, secara emosional akan memiliki perasaan khawatir atau merasa tidak aman. Namun apabila dapat mengendalikannya, seseorang dapat menjadi individu yang bergembira.

Lampiran 2: Lembar Kerja

Nama :

Kelas :

LEMBAR KERJA BIMBINGAN KELOMPOK

Topik Pembahasan	Kegiatan yang Dapat Dilakukan
Keterampilan Komunikasi	
Fasilitas Belajar	
Bimbingan yang Tepat	
Terbuka terhadap Hal Baru	
Sifat Berhati-hati	
Ekstrovert	
Keramahan	
Neurotis yang Rendah	

Lampiran 6: Kuesioner Faktor-Faktor Kinerja Akademik

Kuesioner Materi
Faktor-Faktor Pencapaian Hasil Akademik

Nama:

Kelas:

Berilah respon terhadap pernyataan-pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya. Jawabanmu akan dirahasiakan dan tidak berpengaruh pada nilaimu di sekolah. Kejujuranmu sangat berharga dan memberi manfaat untuk pengembangan layanan bimbingan dan konseling. Kesediaanmu untuk mengisi kuesioner ini merupakan suatu kehormatan bagi saya.

Petunjuk Pengisian:

4. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik dan seksama.
5. Berikan tanda (x) pada jawaban a, b, c, atau d yang menurut anda benar.
6. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban.

Contoh:

1. Guru bimbingan dan konseling memberikan layanan..
 a. Layanan klasikal
b. Materi Geografi
c. Materi Biologi
d. Materi Agama

~Selamat Mengerjakan~

1. Pengertian pencapaian hasil akademik adalah..
 - a. Lingkungan belajar yang membantu seseorang berkembang.
 - b. Keberhasilan seseorang selama mengikuti pendidikan.
 - c. Kemampuan dalam berkomunikasi dengan benar
 - d. Keaktifan peserta didik dalam proses diskusi di kelas.
2. Peserta didik dapat meningkatkan kualitas dirinya di sekolah merupakan..
 - a. Manfaat pencapaian hasil akademik
 - b. Manfaat motivasi akademik
 - c. Definisi motivasi akademik
 - d. Faktor pencapaian hasil akademik
3. Pencapaian hasil akademik dapat dinilai dari..
 - a. Hasil Ujian Akhir Sekolah
 - b. Hasil Ujian Tengah Semester
 - c. Hasil Ulangan Harian
 - d. Nilai Rapor.
4. Hal-hal yang membentuk apa yang peserta didik siap lakukan ketika sekolah merupakan pengertian dari..
 - a. Pencapaian hasil akademik
 - b. Faktor pencapaian hasil akademik
 - c. Manfaat pencapaian hasil akademik
 - d. Dampak pencapaian hasil akademik
5. Berikut ini adalah beberapa faktor-faktor pencapaian hasil akademik menurut Mushtaq dan Khan, kecuali..
 - a. Bimbingan yang tepat
 - b. Keterampilan komunikasi
 - c. Fasilitas belajar
 - d. Prestasi belajar
6. Menurut Mushtaq dan Khan, faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil akademik berjumlah..
 - a. 2 faktor
 - b. 3 faktor
 - c. 4 faktor
 - d. 5 faktor
7. Kemampuan menggunakan keterampilan dalam

- berkomunikasi dengan benar merupakan pengertian dari..
- Komunikasi yang tepat
 - Bimbingan yang tepat
 - Faktor komunikasi
 - Keterampilan Komunikasi
8. Hal-hal berikut ini dapat meningkatkan kualitas belajar, kecuali..
- Memiliki ide yang membangun
 - Memiliki minat yang kecil terhadap pembelajaran
 - Memiliki ide yang dimengerti
 - Memiliki ide yang jelas atau valid
9. Salah satu contoh sikap dan interaksi peserta didik yang baik dalam kelompok ialah..
- Memiliki minat yang kecil terhadap kelompok
 - Memiliki bakat dalam kelompok
 - Kurang mendukung tujuan kelompok
 - Kuat, antusias, tertarik, dan sepenuhnya terlibat dalam kelompok
10. Salah satu contoh kemampuan peserta didik saat diskusi ialah..
- Tidak mendengarkan orang lain saat berdiskusi
 - Tidak menanggapi pendapat teman
 - Mampu mengungkapkan ide secara lisan
 - Hanya mampu menulis ide lewat tulisan
11. Manfaat kegiatan diskusi bagi peserta didik ialah..
- Peserta didik menjadi aktif dan bertanggung jawab dalam proses belajar
 - Peserta didik memperhatikan teman
 - Peserta didik lebih banyak mendengarkan
 - Peserta didik dapat menuliskan pendapat
12. Peralatan dan perlengkapan yang menunjang belajar di sekolah merupakan pengertian dari..
- Fasilitas belajar
 - Fasilitas sekolah
 - Fasilitas pendidikan
 - Fasilitas lembaga/institusi
13. Lapangan sekolah atau lapangan bermain merupakan contoh dari..

- a. Sarana
 - b. Prasarana
 - c. Lingkungan akademik
 - d. Fasilitas akademik
14. Ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, ruang osis, ruang uks, merupakan contoh dari..
- a. Sarana
 - b. Prasarana
 - c. Lingkungan akademik
 - d. Fasilitas akademik
15. Selain fungsi, faktor lain yang membuat peserta didik ingin menggunakan fasilitas belajar adalah..
- a. Kemewahan
 - b. Ketertarikan
 - c. Kepuasan
 - d. Kebersihan
16. Faktor yang dapat mempengaruhi peserta didik untuk memperbaiki sikap belajar dan kebiasaan belajarnya merupakan pengertian dari dari..
- a. Kesiapan belajar
 - b. Sikap belajar
 - c. Bimbingan
 - d. Kinerja akademik
17. Perilaku yang seringkali dilakukan berkaitan dengan aktivitas belajar merupakan..
- a. Sikap belajar
 - b. Peran peserta didik
 - c. Kebiasaan belajar
 - d. Bimbingan belajar
18. Memiliki kesulitan dalam memahami dan menyintesis materi merupakan salah satu penilaian dari..
- a. Persiapan peserta didik
 - b. Hasil penguasaan dan pemahaman materi
 - c. Sikap dan interaksi peserta didik dalam diskusi
 - d. Hasil belajar peserta didik
19. Berikut ini adalah orang yang terlibat dalam memberikan bimbingan yang tepat untuk peserta didik, kecuali..
- a. Ayah
 - b. Ibu
 - c. Guru
 - d. Kepala sekolah
20. Sepenuhnya disiapkan merupakan salah satu penilaian dari..
- a. Persiapan untuk berpartisipasi di kelas

- b. Hasil penguasaan dan pemahaman materi
- c. Sikap dan interaksi peserta didik dalam diskusi
- d. Hasil belajar peserta didik

Essay:

Setelah diberikan informasi dari *videoscribe* tentang faktor-faktor pencapaian hasil akademik, tuliskan faktor yang paling mempengaruhi pencapaian hasil akademikmu! (Boleh lebih dari satu)

Kunci Jawaban:

1. Kinerja akademik merupakan seberapa baik peserta didik telah mempersiapkan diri dan tampil di kelas, serta seberapa baik peserta didik menguasai materi yang disajikan.
2. Peserta didik dapat meningkatkan kualitas diri dalam masa perkembangannya di sekolah.
3. Hasil belajar (nilai rapor)
4. Faktor-faktor kinerja akademik merupakan hal-hal yang dapat membentuk apa yang peserta didik siap lakukan ketika sekolah.
5. Faktor-faktor kinerja akademik menurut Mushtaq dan Khan yaitu, keterampilan komunikasi, fasilitas belajar, dan bimbingan yang tepat.
6. 3 faktor.
7. Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan menggunakan keterampilan dalam berkomunikasi dengan benar.
8. Memiliki ide yang membangun, memiliki ide yang dimengerti, dan memiliki ide yang jelas atau valid.
9. Kuat, antusias, tertarik, dan sepenuhnya terlibat.
10. Mampu mengungkapkan ide secara lisan
11. Aktif dan bertanggung jawab dalam proses belajar
12. Fasilitas belajar merupakan kelengkapan yang menunjang belajar peserta didik di sekolah.
13. Contoh prasarana adalah lapangan.
14. Contoh sarana adalah perpustakaan, laboratorium, ruang osis, dan ruang kelas.

15. Selain fungsi, hal lain yang membuat peserta didik menggunakan fasilitas belajar adalah **ketertarikan**.
16. Bimbingan adalah faktor yang dapat mempengaruhi peserta didik untuk memperbaiki sikap belajar dan kebiasaan belajarnya agar berbanding lurus dengan prestasi akademik.
17. Kebiasaan belajar merupakan perilaku yang tertanam dalam waktu lama, sehingga menimbulkan suatu ciri.
18. Hasil penguasaan dan pemahaman materi.
19. Peran yang terlibat dalam memberikan bimbingan yang tepat ialah orang tua (aya, ibu) dan guru.
20. Sepenuhnya disiapkan.
21. (Jawaban peserta didik tentang faktor yang paling mempengaruhi kinerja akademiknya).

Lampiran 7: Instrumen Uji Coba Peserta Didik

LEMBAR UJI COBA PESERTA DIDIK

Materi Layanan : Faktor-Faktor Pencapaian Hasil Akademik

Sasaran Layanan : Peserta didik Kelas XI di SMAN 11 Jakarta

Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari Anda mengenai media *videoscribe* tentang faktor-faktor pencapaian hasil akademik.
2. Kejujuran yang Anda berikan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media *videoscribe* ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Anda dapat memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan, sebagaimana contoh berikut:
- 4.

NO.	PERNYATAAN	SKOR (S)			
		1	2	3	4
1.	Saya memahami materi.				√

Skala Penilaian:

Skor =1 jika pernyataan tidak sesuai dengan yang Anda rasakan

Skor = 2 jika sebagian kecil pernyataan sesuai dengan yang Anda rasakan

Skor = 3 jika sebagian besar pernyataan sesuai dengan yang Anda rasakan

Skor = 4 jika pernyataan sesuai dengan yang Ada rasakan

5. Atas bantuan dan kesediaan Anda untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skor (S)			
		1	2	3	4
1.	Saya memahami materi faktor-faktor pencapaian hasil akademik dengan jelas.				
2.	Saya memahami contoh-contoh faktor-faktor pencapaian hasil akademik dengan jelas.				
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				
4.	Faktor-faktor pencapaian hasil akademik merupakan materi yang menarik bagi saya.				
5.	Materi tentang faktor-faktor pencapaian hasil akademik dapat memotivasi saya untuk meningkatkan kualitas diri.				
6.	Gambar yang ditampilkan dalam <i>videoscribe</i> sesuai dengan materi tentang faktor-faktor pencapaian hasil akademik.				
7.	Saya dapat membaca setiap tulisan yang ditampilkan dalam <i>videoscribe</i> tentang faktor-faktor pencapaian hasil akademik.				
8.	Saya tertarik memperhatikan materi faktor-faktor pencapaian hasil akademik dengan menggunakan media pembelajaran <i>videoscribe</i> .				
9.	Pelafalan dan intonasi suara narator jelas.				
10.	Musik yang digunakan tidak mengganggu fokus saya saat memperhatikan materi faktor-faktor pencapaian hasil akademik.				
Total Skor					

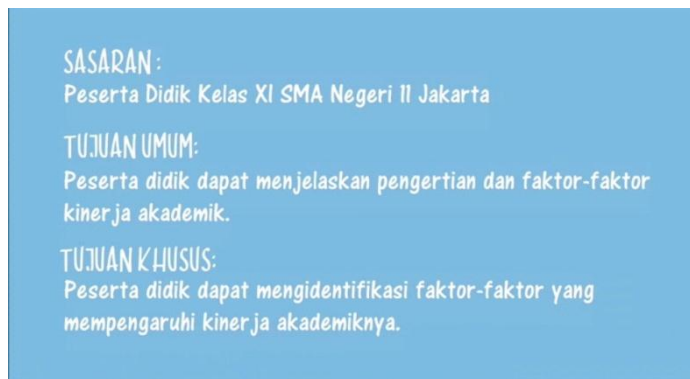
Lampiran 8: Data Hasil Uji Coba Peserta Didik

No.	Kelas	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	XI IPA 1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
2	XI IPA 1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
3	XI IPA 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	XI IPA 2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
5	XI IPA 3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
6	XI IPA 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	XI IPS 1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
8	XI IPS 1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
9	XI IPS 2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
10	XI IPS 2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
11	XI IPS 3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
12	XI IPS 3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Jumlah		38	40	39	41	44	45	48	45	44	46
Persentase (%)		79	83	81	85	92	94	100	94	92	96
Rerata		90 %									

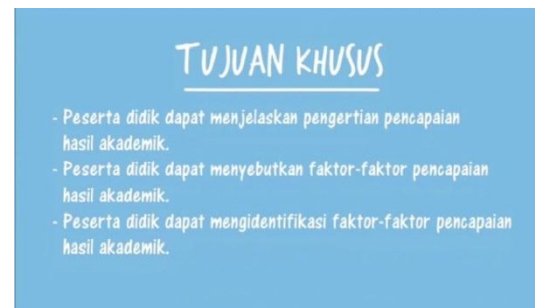
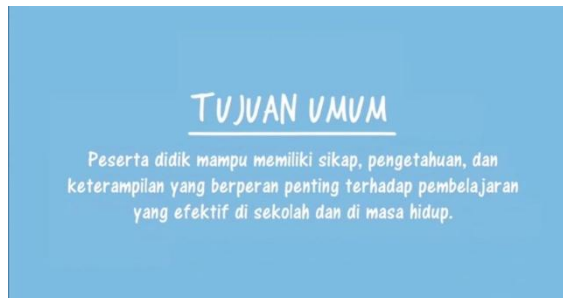
Lampiran 9: Tampilan Perubahan Media



Jenis huruf *Skinny Marker* berubah menjadi *Trashhand*
Istilah Kinerja Akademik berubah menjadi Pencapaian Hasil Akademik



Tujuan berubah menjadi lebih spesifik.



Definisi berubah menjadi bahasa yang mudah dimengerti.



Menambahkan penjelasan.



Mengubah bahasa definisi.



Menambahkan lima tipe kepribadian yang dapat mempengaruhi kinerja akademik selain keterampilan komunikasi, fasilitas belajar, dan bimbingan yang tepat.



SIFAT
BERHATI-HATI



KERAMAHAN



EKSTRAVERSI
(AKTIF SECARA FISIK DAN VERBAL)



PENGENDALIAN
EMOSI



Lampiran 10: Hasil Peningkatan Pengetahuan Peserta Didik

No. Item	Indikator	Sebelum	Ket.	Sesudah	Ket.
1.	Definisi kinerja akademik	69%	C	92%	B
2.	Manfaat kinerja akademik	70%	C	83%	B
3.	Alat ukur kinerja akademik	64%	C	100%	B
4.	Definisi faktor-faktor kinerja akademik	45%	K	92%	B
5.	Faktor kinerja akademik menurut Mushtaq dan Khan	55%	K	92%	B
6.	Jumlah faktor-faktor kinerja akademik menurut Mushtaq dan Khan	60%	C	100%	B
7.	Definisi keterampilan komunikasi	61%	C	92%	B
8.	Standar peserta didik untuk meningkatkan kualitas belajar	58%	C	67%	C
9.	Standar penilaian sikap dan interaksi peserta didik dalam kelompok	55%	K	92%	B
10.	Masalah peserta didik saat diskusi	56%	C	92%	B
11.	Manfaat metode diskusi	54%	K	83%	B
12.	Definisi fasilitas belajar	42%	C	83%	B
13.	Contoh prasarana	20%	K	83%	B
14.	Contoh sarana	28%	K	83%	B
15.	Faktor terpenting dalam penggunaan fasilitas belajar	40%	K	83%	B
16.	Definisi bimbingan yang tepat	10%	K	83%	B
17.	Permasalahan peserta didik dalam mengembangkan sikap dan perilaku belajar	50%	K	92%	B
18.	Standar penilaian hasil penguasaan dan pemahaman materi	68%	C	83%	B
19.	Peran yang terlibat dalam memberikan bimbingan yang tepat	93%	B	100%	B
20.	Standar penilaian perisapan untuk dapat berpartisipasi di kelas	50%	K	92%	B
Total		50%	Kurang	88%	Baik

Lampiran 11: Label CD, Sampul CD, dan Panduan Penggunaan

Label CD



Sampul CD

BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

DELIA ISNASARI
NIM. 1715140184

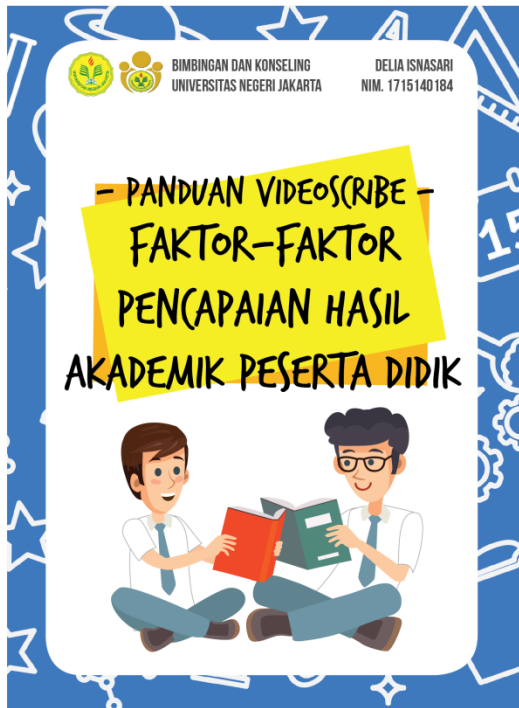
**- VIDEOSCRIBE -
FAKTOR-FAKTOR
PENCAPAIAN HASIL
AKADEMIK PESERTA DIDIK**

<p>Keterampilan komunikasi adalah kemampuan berkomunikasi dengan benar. - Asasari (2018)</p>	
<p>SIKAP BELAJAR Sikap belajar di sekolah sangat penting untuk membantu hasil belajar</p>	<p>TIPE 2 Terarik, terlibat, dan menantang</p>

VIDEOSCRIBE FAKTOR-FAKTOR PENCAPAIAN HASIL AKADEMIK PESERTA DIDIK DILENGKAPI DENGAN DEFINISI, 3 FAKTOR PENCAPAIAN HASIL AKADEMIK, DAN STANDAR PENILAIAN PENCAPAIAN HASIL AKADEMIK.

SETELAH MENONTON VIDEO INI, PESERTA DIDIK DIHARAPKAN DAPAT MEMILIKI PENGETAHUAN TENTANG FAKTOR-FAKTOR PENCAPAIAN HASIL AKADEMIK SEPERTI KETERAMPILAN KOMUNIKASI, FASILITAS BELAJAR, DAN BIMBINGAN YANG TEPAT.

Panduan Penggunaan



PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Siapkan CD videoscribe Faktor-Faktor Pencapaian Hasil Akademik.
2. Siapkan perangkat pendukung seperti laptop, proyektor, screen, kabel HDMI/VGA, dan speaker eksternal.
3. Nyalakan laptop.
4. Sambungkan kabel HDMI/VGA dari laptop ke proyektor.
5. Hidupkan proyektor.
6. Sambungkan kabel speaker ke laptop dan nyalakan.
7. Masukkan Compact Disk (CD) ke dalam CD Room di bagian sisi laptop.
8. Klik file CD yang tertera pada tampilan laptop.
9. Klik file video yang terdapat di dalam CD.
10. Klik play pada video.
11. Setelah video selesai, guru bimbingan dan konseling membagikan lembar kerja siswa yang telah disediakan untuk mengetahui hasil pembelajaran video.