

PENGEMBANGAN MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* UNTUK
MEMOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PPKN DI KELAS V

SEKOLAH DASAR



*Mencerahkan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

Tabah Gulo

1107617283

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Pengembangan Media *Articulate Storyline* untuk Memotivasi Belajar dalam Pembelajaran PPKn di Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Tabah Gulo
Nomor Registrasi : 1107617283
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Jumat, 30 Juli 2021

Pembimbing I

Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198402272008122003

Pembimbing II

Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Panitia Ujian/Sidang/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggungjawab)*		30 Juli 2021
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab) **		30 Juli 2021
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Ketua Sidang) ***		30 Juli 2021
Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Penguji I) ****		30 Juli 2021
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Penguji II) ****		30 Juli 2021

Catatan:

* Dekan FIP

** Pembantu Dekan I

*** Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**** Dosen Penguji Selain pembimbing dan Ketua Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Tabah Gulo

NIM : 1107617283

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovatif yang saya buat dengan judul "**Pengembangan Media Articulate Storyline untuk Memotivasi Belajar dalam Pembelajaran PPKn di Kelas V Sekolah Dasar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh pada bulan maret-juni 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovatif yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Tabah Gulo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tabah Guio
NIM : 1107617283
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : tabahguio@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Articulate Storyline Untuk
Kreativasi Belajar dalam Pembelajaran PPKn
di Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Tabah Guio)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* UNTUK
MEMOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PPKN DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

(2021)

TABAH GULO

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa media *articulate storyline* untuk memotivasi siswa belajar dalam pembelajaran PPKn. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Bendungan Hilir 12 Pagi, terhadap peserta didik kelas V sekolah dasar. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Hannafin dan Peck yang terdiri dari tiga tahapan yaitu analisis kebutuhan, desain, dan pengembangan atau implemetasi. Hasil uji coba kelayakan produk menunjukkan bahwa media *articulate storyline* untuk memotivasi belajar dalam pembelajaran PPKn sangat layak digunakan dengan mendapatkan penilaian *expert review* rata-rata sebesar 82,70% dengan kategori "Sangat Baik". Selain itu, hasil data uji produk kepada peserta didik melalui kuesioner menunjukkan keberhasilan dari produk dalam memotivasi peserta didik dalam belajar. Dengan rincian, uji coba perseorangan 94,22%, uji coba kelompok kecil 93,55%, dan uji coba kelompok besar 95,42% dengan kategori "Sangat Baik". Dengan demikian, media *articulate storyline* layak digunakan untuk memotivasi peserta didik dalam pembelajaran PPKn di kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci : Media *Articulate Storyline*, Motivasi Belajar, Pembelajaran PPKn.

**DEVELOPMENT OF ARTICULATE STORYLINE MEDIA TO MOTIVATE
STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS OF CIVICS SUBJECT FOR
GRADE V ELEMENTARY SCHOOLS**

(2021)

TABAH GULO

ABSTRACT

This research aims to produce a product in the form of articulate storyline media to motivate students in learning of Civics subject. This research was conducted at SDN Bendungan Hilir 12 Pagi, to the elementary students of grade V. The development model used in this study is the Hannafin and Pack model which consist of three stages, first needs analysis, desain, and development or implementation. The result of the product feasibility test showing that the articulate storyline media to motivate students in learning Civics is vey feasible to be used by getting an expert review rating of 82.70% with "Very Good" category. In addition, the results of product test data to students through questionnaires indicate the success of the product in motivating students to learn. With details, one to one trials are 94.22%, small group trials are 93.55%, and field test trials are 95.42% with "Very Good" category. Thus, the articulate storyline media is appropiate to be used to motivate grade V elementary students in the process of learning Civics.

Keywords : Articulate Storyline Media, Motivation to Learn, Civics Learning

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Tabah Gulo
NIM : 1107617283
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyelesaikan seluruh mata kuliah wajib dan jumlah SKS (satuan kegiatan semester) minimal yang dipersyaratkan untuk mengikuti ujian tugas akhir skripsi/tesis. Apabila dikemudian hari ditemukan dari data SIAKAD bahwa terdapat kekurangan mata kuliah wajib dan jumlah SKS, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan seluruh hasil ujian tugas akhir/skripsi/tesis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui
Pembimbing Akademik

Jakarta 28 Juni 2021
Yang menyatakan



Tabah Gulo

NIM. 1107617283

Tunjungsari Sekarlingtyas, M.Pd
NIP. 198711162015042002

Koordinator Program Studi

PGSD FIP UNJ

Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd
NIP. 197507222006041003

MOTTO

Jangan takut, sebab Aku menyertai engkau,
Janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu;
Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong
engkau;

Aku akan memegang engkau dengan tangan
kanan-Ku yang membawa kemenangan

YESAYA 41:10

Semua anak bisa diubah & Semua anak berguna

TGulo



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kasih dan berkat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya yang berjudul “*Pengembangan Media Articulate Storyline untuk Memotivasi Belajar dalam Pembelajaran PPKn di Kelas V Sekolah Dasar*”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaiannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras Peneliti sendiri, melainkan berkat dan kasih karunia-Nya, serta dukungan dari berbagai pihak telah membangkitkan semangat Peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus hati kepada berbagai pihak yang terkait.

Pertama, kepada Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Linda Zakiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memeriksa serta mengarahkan berbagai hal terkait penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Tunjungsary Sekariangtyas, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan. Kepada kepala SDN Bendungan Hilir 12 Pagi, guru-guru, staf, siswa kelas V, serta keluarga besar SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat yang telah memberikan kesempatan dan bantuannya dalam penelitian.

Keempat, kepada Bapak Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd sebagai ahli materi, Bapak Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd sebagai ahli media, dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi sebagai ahli psikologi yang telah meluangkan waktunya dalam proses validasi serta atas setiap saran dan masukan untuk perbaikan produk ini.

Kelima, kepada seluruh keluarga di Pulau Nias, papa (alm), mama, abang, kakak dan adik tercinta yang dengan penuh kasih mendoakan, mendukung dan memotivasi Peneliti untuk dapat segera menyelesaikan studi. Kepada Keluarga Pak Jacky dan Ibu Christina yang selalu mendorong dan memotivasi dalam studi.

Keenam, kepada keluarga besar Yayasan Suluh kasih, Bapak Mucki Tan, Ibu Funny Ester, Bapak Benny Lucman, dan Bapak Joko Prabowo selaku penanggungjawab Yayasan Suluh Kasih, juga kepada Bapak Simeon Yefta Tampani dan Ibu Masrifiktro Maria Benusu selaku staf Yayasan Suluh Kasih yang telah banyak berjasa, mendukung, dan memotivasi Peneliti.

Ketujuh, kepada rekan-rekan mahasiswa/i seperjuangan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2017, juga kepada kakak-kakak alumni YSK dan teman-teman angkatan II, III dan IV asrama Yayasan Suluh Kasih yang telah mendoakan dan mendukung Peneliti dalam penulisan skripsi ini. Semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Kritik dan saran sangat dibutuhkan bagi penelti, demi perbaikan dimasa mendatang. Akhir kata peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2021

Peneliti

Tabah Gulo

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iiiv
ABSTRACT.....	vv
SURAT PERNYATAAN.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	viiii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xviv
DAFTAR BAGAN.....	xviiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Analisis Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Kegunaan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Pustaka Hakikat Motivasi BelajarError! Bookmark not defined.	
B. Hakikat Media <i>Articulate Storyline</i>	Error! Bookmark not defined.
C. Hakikat Pembelajaran PPKn di Sekolah DasarError! Bookmark not defined.	

D. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....**Error!**

Bookmark not defined.

E. Pengembangan Media *Articulate Storyline* untuk Memotivasi Belajar dalam Pembelajaran PPKn di Kelas V Sekolah Dasar.**Error! Bookmark not defined.**

F. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan. **Error! Bookmark not defined.**

BAB III..... Error! Bookmark not defined.

STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGANError! Bookmark not defined.

A. Strategi Pengembangan..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Prosedur Pengembangan **Error! Bookmark not defined.**

C. Teknik Evaluasi **Error! Bookmark not defined.**

D. Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV Error! Bookmark not defined.

HASIL PENGEMBANGAN Error! Bookmark not defined.

A. Hasil Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

B. Perbandingan Hasil Analisis Kebutuhan dan Uji Coba Lapangan Mengenai Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar....**Error!**

Bookmark not defined.

C. Pembahasan Hasil Penelitian Pengembangan**Error! Bookmark not defined.**

D. Kelebihan dan Keterbatasan Pengembangan Produk**Error!**

Bookmark not defined.

BAB V Error! Bookmark not defined.

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN Error! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan **Error! Bookmark not defined.**

B. Implikasi..... **Error! Bookmark not defined.**

C. Saran **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA..... Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas V Sekolah Dasar	42
Tabel 2.2 Dimensi Afektif	49
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru	71
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Analisis Kebutuhan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V	72
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Ahli Media.....	63
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Ahli Materi	73
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Ahli Psikologi	74
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Perseorangan, Kelompok Kecil, dan Kelompok Besar.....	74
Tabel 3.7 Uraian Kegiatan dalam Fase Model Hannafin dan Peck	77
Tabel 3.8 Teknik Evaluasi.....	81
Tabel 3.9 Rentangan Nilai	82
Tabel 3.10 Skor Penilaian Pilihan Jawaban	84
Tabel 3.11 Kriteria Presentase Hasil Validasi	84
Tabel 4.1 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar	86
Tabel 4.2 Hasil Analisis Indikator Kebutuhan Motivasi Belajar	86
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	109
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media	110

Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Psikologi	112
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli	112
Tabel 4.7 Komentar dan Saran Ahli	113
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	118
Tabel 4.9 Hasil Persentase Uji Coba <i>One to One</i>	119
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	120
Tabel 4.11 Hasil Persentase Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	120
Tabel 4.12 Hasil Uji Coba Kelompok Besar (<i>Field Evaluation</i>)	122
Tabel 4.13 Hasil Persentase Uji Coba Kelompok Besar (<i>Field Evaluation</i>)	123
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Analisis Kebutuhan Dengan Uji Coba Kelompok Besar (<i>Field Evaluation</i>)	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Articulate Storyline</i>	32
Gambar 2.2 Halaman Utama <i>Articulate Storyline</i>	33
Gambar 2.3 Lembar Kerja <i>Articulate Storyline</i>	33
Gambar 3.1 Model Desain Pembelajaran Hannafin Dan Pack	69
Gambar 4.1 Halaman Cover	100
Gambar 4.2 Halaman Loggin	101
Gambar 4.3 Halaman <i>Home</i>	111
Gambar 4.4 Halaman Kd, Indikator Dan Tujuan Pembelajaran.....	112
Gambar 4.5 Halaman Materi.....	113
Gambar 4.6 Halaman Materi Nilai-Nilai Pancasila	114
Gambar 4.7 Halaman Evaluasi	114
Gambar 4.8 Halaman Soal Evaluasi	114
Gambar 4.9 Halaman <i>Ice Breaking</i>	106
Gambar 4.10 Halaman Daftar Pustaka	107
Gambar 4.11 Halaman Profil	107
Gambar 4.12 Halaman Sampul Sebelum Revisi	115
Gambar 4.13 Halaman Sampul Sesudah Revisi	115
Gambar 4.14 Halaman Menu Utama Sebelum Revisi.....	115
Gambar 4.15 Halaman Menu Utama Sesudah Revisi	115



Gambar 4.16 Halaman Kd, Indikator Dan Tujuan Pembelajaran Sebelum Revisi.....	116
Gambar 4.17 Halaman Kd, Indikator Dan Tujuan Pembelajaran Sesudah Revisi.....	116
Gambar 4.18 Halaman Nilai-Nilai Pancasila Sebelum Revisi.....	117
Gambar 4.19 Halaman Nilai-Nilai Pancasila Sesudah Revisi.....	117

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Rancangan Media <i>Articulate Storyline</i>	54
Bagan 3.1 Rancangan Media <i>Articulate Storyline</i> untuk Memotivasi Belajar dalam Pembelajaran PPKn di Kelas V Sekolah Dasar	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	154
Lampiran 2 Instrumen Analisis Kebutuhan Motivasi Belajar.....	155
Lampiran 3 Hasil Rekapan Data Analisis Kebutuhan	158
Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Model.....	159
Lampiran 5 Instrumen Penilaian Untuk Ahli Materi	162
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media.....	155
Lampiran 7 Instrumen Penilaian Untuk Ahli Psikologi	170
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Materi.....	174
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Media	175
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Psikologi	176
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	177