

## Lampiran

### INSTRUMEN PENELITIAN KETERAMPILAN *MOTORIK HALUS* ANAK USIA 4-5 TAHUN

Nama Anak :

Hari/Tanggal :

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu merobek tisu menggunakan kedua tangan				
2	Anak mampu merobek kertas menggunakan kedua tangan				
3	Anak mampu menjemput biji menggunakan tiga jari				
4	Anak mampu menjemput kacang menggunakan dua jari				
5	Anak mampu menjepit pompom menggunakan penjepit jemuran				
6	Anak mampu menjepit potongan sedotan menggunakan pinset				
7	Anak mampu memindahkan beras menggunakan sendok				
8	Anak mampu memindahkan pasir menggunakan sendok				
9	Anak mampu menggunakan jari-jemari untuk memasang kancing				
10	Anak mampu menggunakan jari-jemari untuk menarik ritsleting				
11	Anak mampu meronce makaroni				
12	Anak mampu meronce sedotan				

Jakarta,..... 2017

Pengamat

(Dessy Triutami)

### Kriteria Penilaian Instrumen Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun

No	Indikator	Penilaian	
1	Anak mampu merobek tisu menggunakan kedua tangan	<b>BB</b>	Anak belum mampu merobek tisu
		<b>MB</b>	Anak mampu merobek tisu dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu merobek tisu secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu merobek tisu dengan lancar
2	Anak mampu merobek kertas menggunakan kedua tangan	<b>BB</b>	Anak belum mampu merobek kertas
		<b>MB</b>	Anak mampu merobek kertas dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu merobek kertas secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu merobek kertas dengan lancar
3	Anak mampu menjemput biji menggunakan tiga jari	<b>BB</b>	Anak belum mampu menjemput biji
		<b>MB</b>	Anak mampu menjemput biji dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu menjemput biji secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu menjemput biji dengan lancar
4	Anak mampu menjemput kacang menggunakan dua jari	<b>BB</b>	Anak belum mampu menjemput kacang
		<b>MB</b>	Anak mampu menjemput kacang dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu menjemput kacang secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu menjemput kacang dengan lancar
5	Anak mampu menjepit pompom menggunakan penjepit jemuran	<b>BB</b>	Anak belum mampu menjepit pom-pom
		<b>MB</b>	Anak mampu menjepit pom-pom dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu menjepit pom-pom secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu menjepit pom-pom dengan lancar
6	Anak mampu	<b>BB</b>	Anak belum mampu menjepit potongan

	menjepit potongan sedotan menggunakan pinset		sedotan
		<b>MB</b>	Anak mampu menjepit potongan sedotan dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu menjepit potongan sedotan secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu menjepit potongan sedotan dengan lancar
7	Anak mampu memindahkan beras menggunakan sendok	<b>BB</b>	Anak belum mampu memindahkan beras menggunakan sendok
		<b>MB</b>	Anak mampu memindahkan beras menggunakan sendok dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu memindahkan beras menggunakan sendok secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu memindahkan beras menggunakan sendok dengan lancar
8	Anak mampu memindahkan pasir menggunakan sendok	<b>BB</b>	Anak belum mampu memindahkan pasir menggunakan sendok
		<b>MB</b>	Anak mampu memindahkan pasir menggunakan sendok dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu memindahkan pasir menggunakan sendok secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu memindahkan pasir menggunakan sendok dengan lancar
9	Anak mampu menggunakan jari-jemari untuk memasang kancing	<b>BB</b>	Anak belum mampu memasang kancing
		<b>MB</b>	Anak mampu memasang kancing dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu memasang kancing secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu memasang kancing dengan lancar
10	Anak mampu menggunakan jari-jemari untuk menarik ritsleting	<b>BB</b>	Anak belum mampu memasang ritsleting
		<b>MB</b>	Anak mampu memasang ritsleting dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu memasang ritsleting secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu memasang ritsleting dengan lancar
11	Anak mampu meronce makaroni	<b>BB</b>	Anak belum mampu meronce makaroni
		<b>MB</b>	Anak mampu meronce makaroni dengan bantuan guru

		<b>BSH</b>	Anak mampu meronce makaroni secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu meronce makaroni dengan lancar
12	Anak mampu meronce sedotan	<b>BB</b>	Anak belum mampu meronce sedotan
		<b>MB</b>	Anak mampu meronce sedotan dengan bantuan guru
		<b>BSH</b>	Anak mampu meronce sedotan secara perlahan
		<b>BSB</b>	Anak mampu meronce sedotan dengan lancar

#### Skor untuk Item Kemunculan Indikator

Kemunculan Indikator	Skor
Belum Berkembang (BB)	1
Mulai Berkembang (MB)	2
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	3
Berkembang Sangat Baik (BSB)	4

### Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Motorik Halus

#### Anak Usia 4 — 5 Tahun

No	Aspek yang diamati	Indikator	No. Butir	Jumlah
1	Koordinasi mata dan tangan	- Dapat merobek kertas menggunakan kedua tangan	1, 2	8
		- Dapat menjemput benda kecil menggunakan jari	3, 4	
		- Dapat menjepit benda menggunakan alat	5, 6	
		- Dapat memindahkan benda menggunakan sendok	7, 8	
2	Gerakan Tangan yang Terintegrasikan secara Bilateral	- Dapat memasang pengait	9, 10	4
		- Dapat meronce pola sederhana	11, 12	
<b>Jumlah</b>				<b>12</b>

**Instrumen Pemantau Tindakan Guru – Anak**  
**Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Bermain Manipulatif Kartu Menjahit**

No.	Aktivitas Guru	Hasil Pengamatan		Aktivitas Anak	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
1	Guru mampu mempersiapkan perencanaan pembelajaran			Anak mampu memperhatikan peneliti saat melakukan apersepsi		
2	Guru mampu menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan bermain manipulatif kartu menjahit			Anak mampu memperhatikan guru dengan seksama saat penjelasan mengenai kegiatan bermain manipulatif kartu menjahit		
3	Guru mampu mengkondisikan kelas dan mengatur posisi duduk anak			Anak mampu melakukan kegiatan bermain manipulatif kartu menjahit sesuai dengan yang diarahkan		
4	Guru mampu melakukan apersepsi sebelum kegiatan dimulai			Anak mampu menyelesaikan kegiatan bermain manipulatif kartu menjahit dengan baik		
5	Guru menjelaskan cara bermain manipulatif kartu menjahit			Anak mampu menyelesaikan masalah secara individu maupun		

				kelompok		
6	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat aktif dalam kegiatan bermain manipulatif kartu menjahit			Anak mampu menceritakan setelah kegiatan bermain manipulatif kartu menjahit telah selesai		
7	Guru mampu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam kegiatan bermain manipulatif kartu menjahit			Anak mampu menyampaikan perasaannya dan hasil ingatannya terhadap kegiatan yang sudah dilakukan		
8	Guru mampu melakukan kegiatan bersama anak selama waktu yang telah ditentukan					