

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يواجه عالم التعليم الرسمي مشاكل في التعلم، أحدها مشاكل في تعلم اللغة العربية. ومن بين المشاكل التي واجهها في تعلم اللغة العربية جدية الطلبة في التعلم وجدية المعلم في التدريس. كثيرا ما نسمع شكاوى حول انخفاض مستويات تعلم اللغة العربية من الباحثة والمؤلفين، وقد بذلت جهود لتحسين جودة التعلم بجهود مختلفة، ولكن النتائج ليست كافية.¹

ويجب تحسين نوعية التعليم من أجل دعم التنمية الوطنية. وهذه الجهود هي بالتأكيد مسؤولية مشتركة، لا سيما بالنسبة لجميع العاملين في مجال التعليم. المعلمون هم نقطة مركزية في تنفيذ التعلم لأن المعلمين هم مكونات التعليم التي ترتبط مباشرة بالطلبة. حتى يصبح المعلمون عنصرا هاما في تحسين جودة التعليم.²

وينص تنظيم وزير التعليم الوطني رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين على أنه يجب على المعلمين إتقان الكفاءات الأساسية بما في ذلك "استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض تنظيم أنشطة تطوير التعليم"، و"استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للاتصال وتطوير أنفسهم"، و"استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم". وبالمثل، تنص اللائحة الحادية والعشرون لوزير التعليم والثقافة (Kemendikbud) بشأن

¹ Moh Ainin, "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Okara 2*, no. 8 (2013): 96.

² moch Wahib Dariyadi, "Penggunaan Software 'SPARKOL VIDEOSRIBE' Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT," e-conversion - Proposal for a Cluster of Excellence (2018): 272

معايير المحتوى على أنه "لتلبية الاحتياجات المستقبلية وتلبية الجيل الذهبي في إندونيسيا بحلول عام ٢٠٤٥، يتم وضع معايير كفاءة الدراسات العليا على أساس كفاءة القرن الحادي والعشرين...".^٣ التعلم في القرن الحادي والعشرين يدمج مهارات القراءة والكتابة، والمهارات المعرفية، والمهارات والمواقف، وإتقان التقنيين.^٣

وبالإشارة إلى التفسير أعلاه، يطلب من المعلمين إتقان التكنولوجيا من أجل تجهيز وإعداد الطلبة ليصبحوا جيلا من الذكاء والمهارة والمعرفة والإلمام بالتكنولوجيا. وسيستجيب ذلك للتحديات التي تواجه العالم مع هيمنة التكنولوجيا بشكل متزايد على جميع أشكال النشاط البشري في جميع الأعمار، بما في ذلك أطفال المدارس. يستخدم جميع الأطفال في سن الدراسة تقريبا في المناطق الحضرية الهواتف المحمولة لتلبية مجموعة متنوعة من الاحتياجات بما في ذلك الاتصالات والتنشئة الاجتماعية والوصول إلى المعلومات والوصول إلى الترفيه والألعاب. هذا الشرط هو احتمال أن المعلمين يجب أن تستخدم لتوجيه الطلبة باستخدام التكنولوجيا للتعلم. أظهرت الأبحاث السابقة أن استخدام التكنولوجيا يساهم في تحسين جودة التعلم والتعلم للمتعلمين.^٤

وبالتالي، من المهم أن يتقن المعلم التكنولوجيا من أجل تجهيز وإعداد طلبةه ليصبحوا جيلا ذكيا ومهرة ودراية ودهاء تكنولوجيا لأن التكنولوجيا ستهيمن بشكل متزايد على جميع أشكال الأنشطة البشرية في جميع الأعمار، بما في ذلك أطفال المدارس. لاستيعاب الطرق التي يتعلم بها الطلبة التي قد تحتوي على أنواع مرئية أو صوتية أو حركية، يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا لتخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه حتى لا يشعر الطلبة بالملل الشديد.

³ Sri Wahyuni et al., "Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Socratic Sebagai Media Penilaian Interaktif," Jurnal Seminar Nasional Pascasarjana 1 (2020): 309.

^٤ نفس المرجع

بالإضافة إلى القدرة على التكنولوجيا، يجب على المعلمين أيضا توفير التعلم متعة بحيث لا يشعر الطلبة بالملل واحد منهم باستخدام وسيلة التعليمية التعلم مثيرة للاهتمام.⁵ ويرجع ذلك إلى الحالة الراهنة والحالة الراهنة للوباء العالمي، مما يجعل أنشطة التعلم تتم من خلال الشبكات الإلكترونية (التعلم عن بعد). لذا، وللحفاظ على حماس الطلبة للمواد التي يتم تدريسها، يحتاج المعلمون إلى المهارات والإبداع في تقديم مواد الدرس.

إن الشيء الأساسي في تنفيذ برنامج العدالة والتنمية هو كيفية جعل عملية التعلم جذابة للطلبة حتى بدون وجهها لوجه. ستظل أنشطة التدريس والتعلم مثيرة للاهتمام للطلبة إذا كان المعلم قادرا على جلب التعلم الممتع مع الوسيلة المناسبة وقال حمداني (٢٠١١: ٨٩) "إن تعلم التعليمية هو أداة أو وسيط يطرحه المعلمون في تقديم المواد التعليمية للطلبة حتى يتمكنوا من فهم وفهم معناها بسهولة من قبل الطلبة من أجل تحسين دوافع الطلبة ونتائج التعلم".⁶

بالإضافة إلى ذلك، أوضحت نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة Garuda أن تعلم اللغة العربية يستخدم عادة يوميا في التعلم عن بعد فقط باستخدام PowerPoint و WhatsApp، ولكن تصميم PowerPoint لا يبرز تنوع الألوان والصور والمرئيات لذلك فهو أقل إثارة للاهتمام. وهذا يجعل العديد من الطلبة الذين هم أقل اهتماما في تعلم اللغة العربية وصعوبات وغالبا ما يشعرون بالملل. من هذه المشاكل، يجب أن تكون هناك وسيلة إعلام تعليمية مبتكرة ومثيرة للاهتمام تعمل على نقل المواد المليئة بالحركات ومن المتوقع أن تحسن نتائج تعلم الطلبة.

⁵ Jepri Nugrawiyati, "Media Audio - Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 2338-9648.

⁶ Willi Septianto and Umam M.K., "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik," *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin* 5, no. 02 (2017): 175.

يوضح Sukiayasa & Sukoco (٢٠١٣) أن مواد الدرس التي يتم تصورها في الصور المتحركة هي أيضا أكثر أهمية وإثارة للاهتمام ، وأسهل في القبول ، والفهم ، وأكثر قدرة على تحفيز الطلبة. وفي الوقت نفسه ، لي وأوينز (٢٠٠٤) يقول ان استخدام الرسوم المتحركة والمؤثرات الخاصة جيدة جدا وفعالة لجذب الطلبة في حالات التعلم من البداية الى النهاية من عملية التعلم.^٧

إحدى وسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التدريس والتعلم هي وسيلة التعليمية السمعية البصرية. هذه الوسيلة هي وسيلة لا يسمع فقط ولكن يمكن أيضا أن ينظر إليها في وقت واحد. الوسيلة السمعية البصرية هي وسيلة تحتوي على عناصر الصوت وعناصر الصورة. هناك العديد من وسيلة التعليمية السمعية البصرية التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم، واحدة منها هي Powtoon.^٨

يقترح Villar أن PowToon هو تطبيق قائم على الويب يتم توفيره للمستخدمين لإنشاء مقاطع فيديو متحركة عن طريق التلاعب بالكائنات والصور وتوفير الموسيقى ويمكن للمستخدمين إضافة الأصوات. رأي آخر يقول Powtoon التطبيق هو تطبيق متصل بالإنترنت أو تطبيقات الويب عبر الإنترنت التي يمكن أن تقدم أو فضح المواد. يبدو وكأنه الفيديو الذي يحتوي على الرسوم المتحركة المختلفة التي يمكن جذب انتباه الطلبة.^٩

^٧ نفس المرجع

^٨ نفس المرجع

^٩ Izomi Awalia, Aan Subhan Pamungkas, and Trian Pamungkas Alamsyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD," Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif 10, no. 1 (2019): 51.

^{١٠} Evi Deliviana, "Aplikasi PowToon Sebagai Media Pembelajaran: Manfaat Dan Problematikanya," Journal of Chemical Information and Modeling (2017): 1692.

يحمل العمل العلمي Izomi Awalia عنوان "تطوير وسيلة التعليمية لتعليم الرسوم المتحركة في غيتوون في مواد الرياضيات في الفصل الخامس الابتدائي". وقد تم تطوير ذلك استنادا إلى نتائج النقد والمشورة من الخبراء. استنادا إلى نتائج البحث والمناقشة، يمكن أن يستنتج أن وسيلة التعليمية Powtoon هو عملي جدا وممكن جدا لاستخدامها في عملية تعلم الرياضيات.^{١١}

وبالإشارة إلى بعض هذه الآراء، يبدو أن وجود وسيلة تعلم Powtoon له فوائد كبيرة، ولذلك يجدر النظر في أن يستخدمه المعلمون كوسيلة للتعلم بحيث يكون الطلبة أكثر سهولة في التقاط وفهم كل المواد أو موارد التعلم المتاحة.

بناء على خلفيته السابقة، تستخدم أساليب Powtoon التعليمية بشكل جيد لتعليم الرياضيات. لذلك يريد الباحثة استخدام أساليب تدريس Powtoon باللغة العربية ومن تحليل الطلاب والمعلمين ، يذكرون أنهم بحاجة إلى أساليب تعليمية مبتكرة وخلاقة بحيث يختار الباحثة مرافق Powtoon التعليمية. في المدرسة Garuda الثانوية المهنية، دروس اللغة العربية هي دروس المحتوى المحلي ونادرا ما يتم العثور على المدارس المهنية الأخرى دروس اللغة العربية ، وهذا يجعل المدرسة فريدة من نوعها. ومن المتوقع أن يزيد استخدام " Powtoon " من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلمهم.

ب- تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث ، أرادت الباحثة أن تتركز مشكلات بحثها على ما يلي :

١- تحليل احتياجات الطلبة على وسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية

باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية

المهنية جاكرتا

^{١١} المرجع السابق

- ٢- تصميم وسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية المهنية جاكرتا
- ٣- تطوير وسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية المهنية جاكرتا
- ٤- تقييم وسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية المهنية جاكرتا

ج- أسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث وفرعيته فتنظيم المشكلة هوكيف نموذج وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية المهنية جاكرتا. وأسئلة البحث هي :

- ١- كيف تحليل احتياجات الطلبة على وسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية المهنية جاكرتا؟
- ٢- كيف تصميم وسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية المهنية جاكرتا؟
- ٣- كيف تطوير وسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية المهنية جاكرتا؟
- ٤- كيف تقييم وسيلة تعليمية اللغة العربية باستخدام Powtoon في الفصل العاشر با المدرسة Garuda الثانوية المهنية جاكرتا ؟

د- فوائد البحث

وهذا البحث له أهمية الآتية :

١- فوائد النظرية

ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث رؤى علمية وإشارة في أدوات تطوير وسيلة التعليمية باستخدام تطبيقات Powtoon .

٢- فوائد التطبيقية

- أ. للمعلمين، يمكن أن توفر الابتكار والأفكار الإبداعية في التعلم المختلفة
- ب. للطلبة، يمكن أن توفر الخبرة ويمكن أن تساعد في تحسين فهم الطالب.
- ج. للباحث، يمكن أن توفر المعرفة والأفكار حول تطوير أدوات باستخدام الوسيلة التعليمية Powtoon المعلمين وتصبح مبتكرة ومبدعة

