

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SIKLUS I PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SDN Pekayon 15 Pagi
 Kelas/Semster : IV B/II
 Tema : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Waktu : 4x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang dapat didukung oleh alasan.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

C. Indikator

IPA

- 3.8.1 Mengkategorikan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
- 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya upaya dalam menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
- 4.8.1 Menunjukkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
- 4.8.2 Melaksanakan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam.

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Menjelaskan pendapat tentang isi prosa sastra berupa fabel.
- 3.5.2 Mengartikan sinonim kata yang terdapat dalam prosa sastra berupa fabel.
- 3.5.3 Membuat paragraf baru pada prosa sastra berupa fabel.
- 4.5.1 Menyampaikan pendapat pribadi tentang isi prosa sastra berupa fabel yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis.
- 4.5.2 Mengembangkan prosa sastra berupa fabel secara tertulis.
- 4.5.3 Menunjukkan kata-kata yang kurang tepat dalam prosa sastra berupa fabel.

IPS

- 3.3.1 Mengonseptkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan.
- 3.3.2 Menentukan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan.
- 4.3.1 Merumuskan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan.
- 4.3.2 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan.

D. Tujuan

1. Dengan membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, peserta didik mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
2. Setelah membuat diagram Venn, peserta didik mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.

3. Dengan membaca prosa sastra berupa fabel, peserta didik mampu menjelaskan isi prosa dan membuat paragraf baru pada prosa sastra dengan baik dan benar.
4. Setelah peserta didik menjelaskan isi prosa dan membuat paragraf baru, peserta didik dapat membuat laporan dan mempresentasikannya dengan berani dan bertanggung jawab.
5. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk petapikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

E. Materi

IPA

Menjaga kelestarian sumber daya alam

Bahasa Indonesia

Membaca pemahaman isi prosa sastra

IPS

Jenis-jenis pekerjaan

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kooperatif

Model : *Group Investigation*

Metode : Tanya jawab, diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	– Peserta didik bersama guru berdoa dan memberi salam. – Peserta didik diperiksa kehadirannya. – Mengkondisikan peserta didik. – Peserta didik diberi tahu tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	– Peserta didik diminta membaca teks bacaan “Tempat Hidup Tanaman Teh”. – Peserta didik ditanya mengenai isi teks bacaan “Tempat Hidup Tanaman Teh”. – Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang perlunya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam. • Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok – Setelah itu, peserta didik ditanya mengenai unsur intrinsik yang terdapat di dalam prosa sastra. Guru menjelaskan unsur intrinsik di dalam prosa sastra. – Peserta didik diberi teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”. Dan salah satu peserta ditunjuk untuk membaca teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”.	220 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	– Peserta didik ditanya mengenai isi dari teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”. – Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 peserta didik. – Cara membagi kelompok dengan menggunakan amplop yang berisi prosa sastra dengan judul berbeda. Peserta didik diminta untuk memilih judul sesuai dengan judul yang diinginkan. Peserta didik yang memilih judul yang sama akan disatukan dalam kelompok. – Setelah pembagian kelompok, peserta didik diminta untuk melakukan investigasi terhadap prosa sastra yang telah dipilih. • Merencanakan tugas-tugas belajar – Peserta didik mulai menentukan tugas - Peserta didik membagi tugas kerja di kelompoknya masing-masing. – Prosa sastra yang dibagikan terdapat soal yang harus dijawab. • Melaksanakan investigasi – Peserta didik mendiskusikan isi dari cerita yang telah dibaca. • Menyiapkan laporan akhir – Peserta didik menjawab soal yang berada di	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	bawah prosa sastra sebagai laporan. – Selama melakukan investigasi dan diskusi, guru memantau setiap kelompok. – Peserta didik menuliskan amanat yang terkandung di dalam cerita. – Masing-masing kelompok menyiapkan anggotanya untuk presentasi. – Masing-masing anggota kelompok menyampaikan isi laporan dalam bentuk jawaban soal yang telah dijawabnya di depan kelas. • Mempresentasikan laporan akhir – Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan dan amanat yang terkandung di dalam prosa sastra. • Evaluasi – Anggota kelompok lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi. Guru memberi saran dan masukan terhadap laporan yang dipresentasikan. – Masing-masing kelompok membuat diagram venn tentang jenis-jenis pekerjaan di sekitar lingkungan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	– Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran. – Peserta didik diminta untuk mempelajari lagi materi yang telah dijelaskan. – Peserta didik diberi tahu bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan tes membaca pemahaman isi prosa sastra. – Peserta didik bersama guru berdoa dan mengucapkan salam.	10 menit

H. Sumber dan Media

- Buku Siswa Kelas IV SD Tema Berbagai Pekerjaan. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru Kelas IV SD Tema Berbagai Pekerjaan. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Amplop berisi prosa sastra.
- Gambar kebun teh.

I. Penilaian

a. Penilaian Bahasa Indonesia

Bentuk : tes tulis

Butir : 10

Skor : $\frac{3 \times 100}{3} = 100$

b. Penilaian IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

c. Penilaian IPS

Dengan menilai diagram Venn peserta didik

d. Penilaian sikap menggunakan teknik jurnal

Nama : _____

Kelas : _____

Keterangan : _____

Wali Kelas IV

Peneliti

Maryatun, S.Pd

NIP 196110161985032011

Dewi Nur Sinta

NIM 1815140167

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hj. Siti Khotijah, M.Pd

NIP 19620521985032007

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SDN Pekayon 15 Pagi
 Kelas/Semster : IV B/II
 Tema : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran Ke- : 3
 Waktu : 4x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang dapat didukung oleh alasan.

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Menjelaskan pendapat tentang isi prosa sastra berupa fabel.
- 3.5.2 Mengartikan sinonim kata prosa sastra berupa fabel.
- 3.5.3 Membuat paragraf baru pada prosa sastra berupa fabel.
- 4.5.1 Menyampaikan pendapat pribadi tentang isi prosa sastra berupa fabel yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis.
- 4.5.2 Mengembangkan prosa sastra berupa fabel secara tertulis.
- 4.5.3 Menunjukkan kata-kata yang kurang tepat dalam prosa sastra berupa fabel.

IPA

- 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya upaya dalam menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
- 3.8.3 Menentukan alat-alat upaya dalam menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan

4.8.1 Menunjukkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

4.8.2 Melaksanakan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam.

D. Tujuan

1. Dengan membaca prosa sastra berupa fabel, peserta didik mampu menjelaskan isi prosa dan membuat paragraf baru pada prosa sastra dengan baik dan benar.
2. Setelah peserta didik menjelaskan isi prosa dan membuat paragraf baru, peserta didik dapat membuat laporan dan mempresentasikannya dengan berani dan bertanggung jawab.
3. Dengan diskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan perinci.
4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.

E. Materi

Bahasa Indonesia

Membaca pemahaman isi prosa sastra

IPA

Menjaga kelestarian sumber daya alam

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kooperatif

Model : *Group Investigation*

Metode : Tanya jawab, diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	– Peserta didik bersama guru berdoa dan memberi salam. – Peserta didik diperiksa kehadirannya. – Peserta didik diberi rangsangan terhadap materi yang akan dipelajari. – Peserta didik diberi tahu tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	• Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok – Peserta didik ditanya mengenai materi Bahasa Indonesia sebelumnya yaitu unsur intrinsik pada prosa sastra. Guru menjelaskan unsur-unsur yang ada di dalam prosa sastra. – Peserta didik diberi teks bacaan “Semut dan Belalang”. Dan salah satu peserta ditunjuk untuk membaca teks bacaan “Semut dan Belalang”. – Peserta didik ditanya mengenai isi dari teks bacaan “Semut dan Belalang”. – Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 peserta didik. – Cara membagi kelompok dengan	220 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menggunakan amplop yang berisi prosa sastra dengan judul berbeda. Peserta didik diminta untuk memilih judul sesuai dengan judul yang diinginkan. Peserta didik yang memilih judul yang sama akan disatukan dalam kelompok. – Setelah pembagian kelompok, peserta didik diminta untuk melakukan investigasi terhadap prosa sastra yang telah dipilih. • Merencanakan tugas-tugas belajar – Peserta didik mulai menentukan tugas peserta didik membagi tugas kerja di kelompoknya masing-masing. – Prosa sastra yang dibagikan terdapat soal yang harus dijawab. • Melaksanakan investigasi – Peserta didik mendiskusikan isi dari cerita yang telah dibaca. • Menyiapkan laporan akhir – Peserta didik menjawab soal yang berada di bawah prosa sastra sebagai laporan. – Selama melakukan investigasi dan diskusi, guru memantau setiap kelompok. – Peserta didik menuliskan amanat yang terkandung di dalam cerita. – Masing-masing kelompok menyiapkan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	anggotanya untuk presentasi. • Mempresentasikan laporan akhir – Masing-masing anggota kelompok menyampaikan isi laporan dalam bentuk jawaban soal yang telah dijawabnya di depan kelas. – Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan dan amanat yang terkandung di dalam prosa sastra. • Evaluasi – Anggota kelompok lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi. Guru memberi saran dan masukan terhadap laporan yang dipresentasikan. – Peserta didik dikondisikan untuk melakukan tes membaca pemahaman isi prosa sastra. – Peserta didik diberi prosa sastra beserta soal dan lembar jawaban. – Peserta didik ditunjukkan gambar lingkungan yang kotor. – Peserta didik mendiskusikan cara mengatasi kerusakan lingkungan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	– Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran. – Peserta didik diminta untuk mempelajari lagi materi yang telah disampaikan. – Peserta didik bersama guru berdoa dan memberi salam.	10 menit

H. Sumber dan Media

- Buku Siswa Kelas IV SD Tema Berbagai Pekerjaan. 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru Kelas IV SD Tema Berbagai Pekerjaan. 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Amplop yang berisi prosa sastra.
- Gambar lingkungan yang kotor.

I. Penilaian

a. Penilaian Bahasa Indonesia

Bentuk : tes tulis

Butir : 10

Skor : $\frac{3 \times 100}{3} = 100$

b. Penilaian IPA

Penilaian IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan	Memperlihatkan pemahaman	Memperlihatkan pemahaman	Memperlihatkan pemahaman	Perlu bimbingan saat

Konsep	konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	konsep dengan menunjukkan bukti pendukung, namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.

b. Penilaian sikap menggunakan teknik jurnal

Nama : _____

Kelas : _____

Keterangan : _____

Wali Kelas IV

Peneliti

Maryatun, S.Pd

NIP 196110161985032011

Dewi Nur Sinta

NIM 1815140167

Mengetahui,
Kepala SekolahHj. Siti Khotijah, M.Pd

NIP 19620521985032007

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SIKLUS II PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SDN Pekayon 15 Pagi
 Kelas/Semster : IV B/II
 Tema : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran Ke- : 4
 Waktu : 4x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang dapat didukung oleh alasan.

PKn

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Menjelaskan pendapat tentang isi prosa sastra berupa cerita rakyat
- 3.5.2 Mengartikan sinonim isi prosa sastra berupa cerita rakyat.
- 3.5.3 Membuat paragraf baru pada prosa sastra berupa cerita rakyat.
- 4.5.1 Menyampaikan pendapat pribadi tentang isi prosa sastra berupa cerita rakyat yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis.
- 4.5.2 Mengembangkan isi prosa sastra berupa cerita rakyat secara tertulis.
- 4.5.3 Menunjukkan kata-kata yang kurang tepat dalam prosa sastra berupa cerita rakyat.

PKn

- 3.1.1 Menjelaskan pengamalan sila-sila Pancasila di kehidupan sehari-hari.
- 3.1.2 Mengaitkan pengamalan sila-sila Pancasila dengan kehidupan sehari-hari.

4.1.1 Menunjukkan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1.2 Menerapkan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan

1. Dengan membaca prosa sastra, peserta didik mampu menjelaskan isi prosa dan membuat paragraf baru pada prosa sastra dengan baik dan benar.
2. Setelah peserta didik menjelaskan isi prosa dan membuat paragraf baru, peserta didik dapat membuat laporan dan mempresentasikannya dengan berani dan bertanggung jawab.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.

E. Materi

Bahasa Indonesia

Membaca pemahaman isi prosa sastra

PKn

Pengamalan sila-sila Pancasila

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kooperatif

Model : *Group Investigation*

Metode : Tanya jawab, diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	– Peserta didik bersama guru berdoa dan memberi salam. – Peserta didik diperiksa kehadirannya. – Peserta didik diberi motivasi dengan memberi jargon “anak cerdas!” yang dibalas oleh peserta didik “siap!” – Peserta didik diberi rangsangan terhadap materi yang akan dipelajari. – Peserta didik diberi tahu tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	• Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok – Peserta didik ditanya mengenai materi Bahasa Indonesia sebelumnya yaitu unsur intrinsik pada prosa sastra. Guru menjelaskan unsur-unsur yang ada di dalam prosa sastra. Guru menjelaskan cara penulisan judul yang tepat dan kata-kata yang tepat sesuai dengan EBI. – Peserta didik diberi teks bacaan “Sangkuriang”. – Peserta didik ditanya mengenai isi dari teks bacaan “Sangkuriang”. – Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok,	220 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 peserta didik. – Guru menuliskan judul prosa yang akan diinvestigasi pada papan tulis. – Pembagian kelompok ditentukan oleh guru. – Setelah pembagian kelompok, peserta didik diminta untuk melakukan investigasi terhadap prosa sastra yang telah dipilih. • Merencanakan tugas-tugas belajar – Peserta didik membagi tugas kerja di kelompoknya masing-masing. – Prosa sastra yang dibagikan terdapat soal yang harus dijawab. • Melaksanakan investigasi – Peserta didik mendiskusikan isi dari cerita yang telah dibaca. • Menyiapkan laporan akhir – Peserta didik menjawab soal yang berada di bawah prosa sastra sebagai laporan. – Selama melakukan investigasi dan diskusi, guru memantau setiap kelompok. – Peserta didik menuliskan amanat yang terkandung di dalam cerita. – Masing-masing kelompok menyiapkan anggotanya untuk presentasi. • Mempresentasikan laporan akhir	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	– Masing-masing anggota kelompok menyampaikan isi laporan dalam bentuk jawaban soal yang telah dijawabnya di depan kelas. – Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan dan amanat yang terkandung di dalam prosa sastra. • Evaluasi – Anggota kelompok lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi. Guru memberi saran dan masukan terhadap laporan yang dipresentasikan. – Peserta didik ditunjukkan gambar burung Garuda. Guru menanyakan tentang sila-sila Pancasila. – Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang diberikan oleh guru. – Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang berada di bawah bacaan.	
Kegiatan Penutup	– Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran. – Peserta didik diminta untuk mempelajari lagi materi yang telah dijelaskan. – Peserta didik diberi tahu bahwa pada	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertemuan selanjutnya akan diadakan tes membaca pemahaman isi prosa sastra. – Peserta didik bersama guru berdoa dan mengucapkan salam.	

H. Sumber dan Media

- Buku Siswa Kelas IV SD Tema Berbagai Pekerjaan. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru Kelas IV SD Tema Berbagai Pekerjaan. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Gambar cerita rakyat.
- Gambar Burung Garuda.

I. Penilaian

a. Penilaian Bahasa Indonesia

Bentuk : tes tulis

Butir : 10

Skor : $\frac{3 \times 100}{3} = 100$

b. Penilaian PKn

Bentuk : tes tulis

Butir : 5

Skor : $5 \times 20 = 100$

c. Penilaian sikap menggunakan teknik jurnal

Nama : _____

Kelas : _____

Keterangan : _____

Wali Kelas IV

Peneliti

Maryatun, S.Pd

NIP 196110161985032011

Dewi Nur Sinta

NIM 1815140167

Mengetahui,
Kepala SekolahHj. Siti Khotijah, M.Pd

NIP 1962052198503200

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SDN Pekayon 15 Pagi
 Kelas/Semster : IV B/II
 Tema : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran Ke- : 6
 Waktu : 4x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PKn

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang dapat didukung oleh alasan.

C. Indikator

PKn

- 3.1.1 Menjelaskan pengamalan sila-sila Pancasila di kehidupan sehari-hari.
- 3.1.2 Mengaitkan pengamalan sila-sila Pancasila dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.1.1 Menunjukkan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1.2 Menerapkan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Menjelaskan pendapat tentang isi prosa sastra berupa cerita rakyat
- 3.5.2 Mengartikan sinonim isi prosa sastra berupa cerita rakyat
- 3.5.3 Membuat paragraf baru pada prosa sastra berupa cerita rakyat
- 4.5.1 Menyampaikan pendapat pribadi tentang isi prosa sastra berupa cerita rakyat yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis.

4.5.2 Mengembangkan isi prosa sastra berupa cerita rakyat secara tertulis.

4.5.3 Menunjukkan kata-kata yang kurang tepat dalam prosa sastra berupa cerita rakyat.

D. Tujuan

1. Dengan membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur, siswa mampu menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila secara tepat.
2. Setelah membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap tokoh-tokoh dalam cerita dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
3. Dengan membaca prosa sastra, peserta didik mampu menjelaskan isi prosa dan membuat paragraf baru pada prosa sastra dengan baik dan benar.
4. Setelah peserta didik menjelaskan isi prosa dan membuat paragraf baru, peserta didik dapat membuat laporan dan mempresentasikannya dengan berani dan bertanggung jawab.

E. Materi

PKn

Pengamalan sila-sila Pancasila

Bahasa Indonesia

Membaca pemahaman isi prosa sastra

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kooperatif

Model : *Group Investigation*

Metode : Tanya jawab, diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	– Peserta didik bersama guru berdoa dan memberi salam. – Peserta didik diperiksa kehadirannya. – Peserta didik diberi motivasi dengan memberi jargon “anak cerdas!” yang dibalas oleh peserta didik “siap!” – Peserta didik diberi rangsangan terhadap materi yang akan dipelajari. – Peserta didik diberi tahu tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	– Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”. – Peserta didik diminta untuk menganalisis teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan mengisi kolom yang ada di bawah bacaan. • Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok – Peserta didik ditanya mengenai materi Bahasa Indonesia sebelumnya yaitu unsur intrinsik pada prosa sastra. Guru menjelaskan unsur-unsur yang ada di dalam prosa sastra. Guru menjelaskan cara	220 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	penulisan judul yang tepat dan kata-kata yang tepat sesuai dengan EBI. – Peserta didik diberi teks bacaan “Si Pitung dari Betawi”. Dan salah satu peserta ditunjuk untuk membaca teks bacaan “Si Pitung dari Betawi”. – Peserta didik ditanya mengenai isi dari teks bacaan “Si Pitung dari Betawi”. – Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 peserta didik. – Guru menuliskan judul prosa yang akan diinvestigasi pada papan tulis. – Peserta diberi waktu 5 menit untuk membentuk kelompok dan menentukan judul prosa sastra yang akan dipilih. – Setelah pembagian kelompok, peserta didik diminta untuk melakukan investigasi terhadap prosa sastra yang telah dipilih. • Merencanakan tugas-tugas belajar – Peserta didik mulai menentukan tugas kerja di kelompoknya masing-masing. – Prosa sastra yang dibagikan terdapat soal yang harus dijawab. • Melaksanakan investigasi – Peserta didik mendiskusikan isi dari cerita	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang telah dibaca. • Menyiapkan laporan akhir – Peserta didik menjawab soal yang berada di bawah prosa sastra sebagai laporan. – Selama melakukan investigasi dan diskusi, guru memantau setiap kelompok. – Peserta didik menuliskan amanat yang terkandung di dalam cerita. – Masing-masing kelompok menyiapkan anggotanya untuk presentasi. • Mempresentasikan laporan akhir – Masing-masing anggota kelompok menyampaikan isi laporan dalam bentuk jawaban soal yang telah dijawabnya di depan kelas. – Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan dan amanat yang terkandung di dalam prosa sastra. • Evaluasi – Anggota kelompok lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi. Guru memberi saran dan masukan terhadap laporan yang dipresentasikan. – Peserta didik dikondisikan untuk melakukan tes membaca pemahaman isi prosa sastra. – Peserta didik diberi prosa sastra beserta	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	soal dan lembar jawaban.	
Kegiatan Penutup	– Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran. – Peserta didik diminta untuk mempelajari lagi materi yang telah disampaikan. – Peserta didik bersama guru berdoa dan memberi salam.	10 menit

H. Sumber dan Media

- Buku Siswa Kelas IV SD Tema Berbagai Pekerjaan. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru Kelas IV SD Tema Berbagai Pekerjaan. 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Gambar cerita rakyat.

I. Penilaian

a. Penilaian Bahasa Indonesia

Bentuk : tes tulis

Butir : 10

Skor : $\frac{3 \times 100}{3} = 100$

b. Penilaian PKn

Bentuk : tes tulis

Butir : 3

$$\text{Skor} : \frac{3 \times 10 \times 10}{3} = 100$$

c. Penilaian sikap menggunakan teknik jurnal

Nama : _____
 Kelas : _____
 Keterangan : _____

Wali Kelas IV

Peneliti

Maryatun, S.Pd
 NIP 196110161985032011

Dewi Nur Sinta
 NIM 1815140167

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Hj. Siti Khotijah, M.Pd
 NIP 19620521985032007

Lampiran 5

HASIL TES MEMBACA PEMAHAMAN ISI SIKLUS I

No	Nama	JK	Skor	Keterangan
1.	ARA	L	60	Belum Mencapai Target
2.	AN	P	76	Mencapai Target
3.	AF	P	80	Mencapai Target
4.	DS	L	50	Belum Mencapai Target
5.	DD	L	63	Belum Mencapai Target
6.	EAA	L	66	Belum Mencapai Target
7.	FAS	L	73	Belum Mencapai Target
8.	GGA	P	76	Mencapai Target
9.	H	L	60	Belum Mencapai Target
10.	IM	P	73	Belum Mencapai Target
11.	KAA	L	50	Belum Mencapai Target
12.	KM	P	90	Mencapai Target
13.	MKA	L	70	Belum Mencapai Target
14.	MR	L	60	Belum Mencapai Target
15.	MUR	L	56	Belum Mencapai Target
16.	MZA	L	80	Mencapai Target
17.	MHA	P	96	Mencapai Target
18.	NA	P	93	Mencapai Target
19.	NATH	P	96	Mencapai Target
20.	NK	P	46	Belum Mencapai Target
21.	PH	L	60	Belum Mencapai Target
22.	RAG	L	60	Belum Mencapai Target
23.	RD	L	70	Belum Mencapai Target
24.	RAA	L	60	Belum Mencapai Target
25.	SDM	P	83	Mencapai Target
26.	SSK	L	53	Belum Mencapai Target
Jumlah			26	
Pencapaian nilai ≥ 75			9	
Pencapaian nilai ≥ 75 (%)			34,6%	

Lampiran 6

HASIL TES MEMBACA PEMAHAMAN ISI SIKLUS II

No	Nama	JK	Skor	Keterangan
1.	ARA	L	86	Mencapai Target
2.	AN	P	90	Mencapai Target
3.	AF	P	80	Mencapai Target
4.	DS	L	76	Mencapai Target
5.	DD	L	76	Mencapai Target
6.	EAA	L	80	Mencapai Target
7.	FAS	L	80	Mencapai Target
8.	GGA	P	83	Mencapai Target
9.	H	L	63	Belum Mencapai Target
10.	IM	P	76	Mencapai Target
11.	KAA	L	46	Belum Mencapai Target
12.	KM	P	83	Mencapai Target
13.	MKA	L	86	Mencapai Target
14.	MR	L	86	Mencapai Target
15.	MUR	L	76	Mencapai Target
16.	MZA	L	83	Mencapai Target
17.	MHA	P	90	Mencapai Target
18.	NA	P	76	Mencapai Target
19.	NATH	P	83	Mencapai Target
20.	NK	P	36	Belum Mencapai Target
21.	PH	L	76	Mencapai Target
22.	RAG	L	76	Mencapai Target
23.	RD	L	76	Mencapai Target
24.	RAA	L	76	Mencapai Target
25.	SDM	P	76	Mencapai Target
26.	SSK	L	66	Belum Mencapai Target
Jumlah			26	
Pencapaian nilai ≥ 75			22	
Pencapaian nilai ≥ 75 (%)			84,6%	

Lampiran 7

HASIL PENGAMATAN PENGGUNAAN PENDEKATAN KOOPERATIF**TIPE *GROUP INVESTIGATION* SIKLUS I**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
A	Aktivitas Guru		
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√
2.	Guru menjadi fasilitator sehingga setiap kelompok mampu memilih topik yang sudah disiapkan oleh guru	√	
3.	Guru menyampaikan proses investigasi membaca pemahaman secara berkelompok		√
4.	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 5-6 orang	√	
5.	Guru membimbing investigasi dalam kelompok	√	
6.	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil investigasi kelompok	√	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi investigasi kelompok		√
8.	Guru mengumpulkan hasil investigasi setiap kelompok	√	
9.	Guru memberikan pemantapan dari hasil investigasi		√
10.	Guru memberikan tes yang dikerjakan secara individu	√	
B	Aktivitas Peserta Didik		
1.	Peserta didik mempelajari topik permasalahan	√	
2.	Peserta didik memperhatikan tingkat kesulitan di dalam permasalahan yang diangkat		√
3.	Peserta didik melakukan proses pelaksanaan investigasi terhadap permasalahan yang diangkat	√	
4.	Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap proses perencanaan secara berkelompok		√
5.	Peserta didik melakukan investigasi secara berkelompok terhadap permasalahan yang diangkat	√	
6.	Peserta didik menentukan pokok-pokok permasalahan yang diangkat sebagai bahan laporan yang disusun	√	
7.	Peserta didik memaparkan hasil investigasi kelompok secara demokratis	√	
8.	Peserta didik menunjukkan keterampilan untuk		√

	mengklasifikasi suatu data dari hasil yang dilakukan		
9.	Peserta didik mendapat pujian dari setiap kelompok		√
10.	Peserta didik melakukan evaluasi proses pembelajaran		√
	Jumlah/Rata-rata		

Keterangan:

1. Setiap aktivitas yang muncul diberi skor 1
2. Setiap aktivitas yang tidak muncul diberi skor 0

Nilai Presentase : $\frac{\text{Jumlah Skor Pencapaian}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$

Aktivitas Guru : $\frac{6}{10} \times 100\% = 60\%$

Aktivitas Peserta didik : $\frac{5}{10} \times 100\% = 50\%$

Observer

Maryatun, S.Pd

Lampiran 8

HASIL PENGAMATAN PENGGUNAAN PENDEKATAN KOOPERATIF

TIPE *GROUP INVESTIGATION* SIKLUS II

No	Pernyataan	Ya	Tidak
A	Aktivitas Guru		
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2.	Guru menjadi fasilitator sehingga setiap kelompok mampu memilih topik yang sudah disiapkan oleh guru	√	
3.	Guru menyampaikan proses investigasi membaca pemahaman secara berkelompok	√	
4.	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 5-6 orang	√	
5.	Guru membimbing investigasi dalam kelompok	√	
6.	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil investigasi kelompok	√	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi investigasi kelompok		√
8.	Guru mengumpulkan hasil investigasi setiap kelompok	√	
9.	Guru memberikan pemantapan dari hasil investigasi	√	
10.	Guru memberikan tes yang dikerjakan secara individu	√	
B	Aktivitas Peserta Didik		
1.	Peserta didik mempelajari topik permasalahan	√	
2.	Peserta didik memperhatikan tingkat kesulitan di dalam permasalahan yang diangkat	√	
3.	Peserta didik melakukan proses pelaksanaan investigasi terhadap permasalahan yang diangkat	√	
4.	Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap proses perencanaan secara berkelompok	√	
5.	Peserta didik melakukan investigasi secara berkelompok terhadap permasalahan yang diangkat	√	
6.	Peserta didik menentukan pokok-pokok permasalahan yang diangkat sebagai bahan laporan yang disusun	√	
7.	Peserta didik memaparkan hasil investigasi kelompok secara demokratif	√	
8.	Peserta didik menunjukkan keterampilan untuk mengklasifikasi suatu data dari hasil yang dilakukan		
9.	Peserta didik mendapat pujian dari setiap kelompok		√

10.	Peserta didik melakukan evaluasi proses pembelajaran	√	
	Jumlah/Rata-rata		

Keterangan:

1. Setiap aktivitas yang muncul diberi skor 1
2. Setiap aktivitas yang tidak muncul diberi skor 0

Nilai Presentase : $\frac{\text{Jumlah Skor Pencapaian}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$

Aktivitas Guru : $\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$

Aktivitas Peserta didik : $\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$

Observer

Maryatun, S.Pd

Lampiran 9

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I

Nama : Dewi Nur Sinta

Tempat Pengamatan : SDN Pekayon 15 Pagi Jakarta Timur

Tema : 4 (Berbagai Jenis Pekerjaan)

Sub Tema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)

Pengamat : Maryatun, S.Pd

Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Senin, 21 Mei 2018

Waktu : 07.00-11.00 WIB

Kegiatan Awal (07.00-07.10):

Guru memasuki kelas dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar. Setelah berdoa guru mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik, lalu mengondisikan peserta didik agar siap melakukan pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tema, subtema, materi, dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (07.11-10.49)

Sebelum masuk ke pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik memulai pembelajaran IPA mengenai tempat hidup teh, keseimbangan alam sampai cara mengolah teh. Lalu dilanjutkan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia.

- **Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok**

Guru menunjuk satu peserta didik untuk membaca prosa sastra yang telah disiapkan oleh guru. Setelah membaca, peserta didik diberi pertanyaan terkait isi prosa sastra yang dibacanya. Guru menanyakan siapa saja tokoh yang terdapat pada prosa sastra, di mana dan kapan cerita itu berlangsung, bagaimana sifat-sifat dari tokoh cerita tersebut, dan amanat apa yang bisa diambil dari cerita tersebut. Ada beberapa pertanyaan yang tidak mampu dijawab oleh peserta didik. Lalu guru menjelaskan unsur-unsur yang terdapat di dalam prosa tersebut. Guru menjelaskan tentang tema, tokoh, sifat-sifat tokoh, latar waktu dan tempat, dan amanat. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami, lalu salah satu peserta didik menanyakan apa itu tema dan amanat. Lalu guru menjelaskan kembali apa yang dimaksud dengan tema dan amanat.

Setelah guru menjelaskan unsur-unsur yang dalam prosa, guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Guru membagi peserta didik ke dalam 5

kelompok yang terdiri dari 5-6 peserta didik tiap kelompok. Guru menunjukkan 5 amplop yang berisi prosa sastra dengan 5 judul yang berbeda. Peserta didik yang memilih amplop yang sama akan dikelompokkan dalam satu kelompok. Dalam pembagian kelompok ini membutuhkan waktu yang agak lama karena terdapat beberapa anggota kelompok yang tidak mau temannya satu kelompok dengannya. Dengan bujukan guru akhirnya kelompok tersebut mau menerima temannya dalam satu kelompok.

- **Merencanakan tugas-tugas belajar**

Guru menunjuk salah satu anggota kelompok untuk dijadikan ketua kelompok. Setelah itu guru menjelaskan tentang langkah-langkah dalam melakukan investigasi. Guru membagikan amplop yang telah dipilih sesuai dengan keinginan kelompok. Guru meminta kepada semua anggota kelompok untuk membaca prosa sastra yang dipilih dan mengerjakan soal yang berada di bawah cerita.

- **Melaksanakan investigasi dan menyiapkan laporan akhir**

Setelah membagi amplop guru mempersilahkan kepada semua kelompok untuk melakukan investigasi. Guru memantau jalannya investigasi kelompok. Ada beberapa kelompok yang masih belum mengerti terhadap soal yang diberikan sehingga guru membantu memberi penjelasan tentang soal tersebut. Dalam melakukan investigasi terdapat peserta didik yang mengganggu kelompok lain, selain itu ada juga peserta didik yang ke

belakang kelas dan ribut dengan kelas sebelahnya karena pembatas antar kelas ada yang rusak. Guru harus melerai anggota kelompok yang ribut dan juga guru harus berjaga di belakang kelas agar tidak ribut dengan kelas sebelahnya. Banyak kelompok yang masih belum mengerti apa itu tema, latar waktu, kata sinonim, kesalahan ejaan, dan penggunaan kata yang kurang tepat. Guru menjelaskan lagi hal-hal yang ditanyakan dalam kelompok kecil. Guru terus memantau masing-masing kelompok dan menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti.

- **Mempresentasikan laporan akhir dan evaluasi**

Setelah melakukan investigasi dan menyusun laporan, masing-masing kelompok mempresentasikan laporan hasil investigasi di depan kelas. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi laporan hasil investigasi. Guru akan memberi tanggapan dan menambahi hasil laporan. Lalu, guru memberi penghargaan terhadap kelompok yang melakukan presentasi dan peserta didik yang menanggapi hasil laporan dari kelompok yang presentasi. Guru melanjutkan pembelajaran dengan pembelajaran IPS mengenai proses pembuatan teh.

Kegiatan Akhir (10.50-11.00)

Pada kegiatan ini, guru bersama dengan peserta didik merangkum pembelajaran yang telah dipelajari. Guru menanyakan hal-hal apa saja yang telah dipelajari. Lalu, guru memberi tahu peserta didik bahwa materi

dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya yang disertai dengan tes akhir membaca pemahaman isi prosa. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pulang dan memberi salam.

Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Mei 2018

Waktu : 07.00-11.00 WIB

Kegiatan Awal (07.00- 07.10)

Guru memasuki kelas dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar. Setelah berdoa guru mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik, lalu mengondisikan peserta didik agar siap melakukan pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tema, subtema, materi, dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (07.11-10.49)

- **Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok**

Guru membagi kertas yang berisi prosa sastra dan meminta peserta didik untuk membaca prosa sastra tersebut. Setelah peserta didik selesai membaca prosa sastra tersebut, guru menanyakan tokoh, latar, tema, dan amanat yang terkandung dalam prosa sastra tersebut. Pada saat menjawab,

masih ada beberapa siswa yang masih bingung terkait tema prosa sastra. Guru juga menanyakan tentang sinonim kata, dan banyak peserta didik yang sudah mengerti tentang sinonim kata. Guru menjelaskan kembali unsur intrinsik yang terdapat prosa sastra. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami. Seorang peserta didik bertanya tentang tema, guru pun menjelaskan kembali apa itu tema. Setelah itu guru menjelaskan tentang penggunaan kata di dan ke sebagai kata depan imbuhan, selain itu guru juga menjelaskan tentang kesalahan ejaan dan kata yang kurang tepat.

Setelah tanya jawab, guru menjelaskan unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam prosa sastra. Lalu, guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Pembagian kelompok masih dengan menggunakan amplop yang berisi prosa sastra, di mana masing-masing amplop memiliki prosa sastra dengan judul yang berbeda. Pada pembagian kelompok, peserta didik sedikit ribut sehingga guru harus mengondisikan peserta didik.

- **Merencanakan tugas-tugas belajar**

Guru menunjuk salah satu anggota kelompok untuk dijadikan ketua kelompok. Setelah itu guru menjelaskan tentang langkah-langkah dalam melakukan investigasi. Guru membagikan amplop yang telah dipilih sesuai dengan keinginan kelompok. Guru meminta kepada semua anggota kelompok untuk membaca prosa sastra yang dipilih dan mengerjakan soal

yang berada di bawah cerita. Guru meminta kepada ketua kelompok untuk mengatur tugas anggota kelompoknya.

- **Melaksanakan investigasi dan menyiapkan laporan akhir**

Setelah membagi amplop, guru meminta siswa mulai menginvestigasi prosa sastra yang telah dipilih. Guru berkeliling untuk memantau dan membantu kelompok yang masih kesulitan dalam memahami prosa sastra. Terdapat beberapa kelompok yang masih belum mengerti tentang tema, kesalahan ejaan, dan kata yang kurang tepat. Guru menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti dalam kelompok kecil. Masih ada beberapa peserta didik yang ribut ketika melakukan investigasi kelompok. Guru pun menegur peserta didik tersebut. Terdapat kelompok yang sudah mampu menjawab pertanyaan untuk menyusun laporan. Setelah menginvestigasi prosa sastra, peserta didik menyusun laporan hasil investigasi.

- **Mempresentasikan laporan akhir dan evaluasi**

Setelah melakukan investigasi, beberapa kelompok ditunjuk untuk mempresentasikan laporan hasil investigasi. Guru memberi kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi laporan kelompok. Guru akan memberi tanggapan hasil laporan investigasi kelompok, guru juga memberi penghargaan kepada kelompok melakukan presentasi dan peserta didik yang berani menanggapi. Masih banyak peserta didik yang belum berani menyampaikan pendapatnya, sehingga tugas guru untuk merangsang

peserta didik agar berani menyampaikan pendapatnya. Setelah selesai presentasi, peserta didik sedikit ribut sehingga guru harus mengondisikan peserta didik agar tenang. Guru meminta peserta didik untuk mengatur tempat duduknya untuk melakukan tes. Lalu, guru mulai memberi tes latihan keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra secara individu.

Selesai mengerjakan tes, pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran IPA mengenai cara menjaga sumber daya alam dan alat-alat yang diperlukan. Guru menjelaskan cara-cara menjaga sumber daya alam dan alat-alat yang diperlukan untuk menjaga lingkungan. Setelah itu, peserta didik secara berkelompok diminta untuk mendiskusikan cara menjaga sumber daya alam dan alat-alat yang dibutuhkan.

Kegiatan Akhir (10.50-11.00)

Guru bersama dengan peserta didik merangkum pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menanyakan hal-hal apa saja yang telah dipelajari dan meminta peserta didik untuk belajar lagi mengenai prosa. Setelah itu, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pulang dan memberi salam.

Lampiran 10

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II

Nama : Dewi Nur Sinta

Tempat Pengamatan : SDN Pekayon 15 Pagi Jakarta Timur

Tema : 4 (Berbagai Jenis Pekerjaan)

Sub Tema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)

Pengamat : Maryatun, S.Pd

Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Senin, 28 Mei 2018

Waktu : 07.00-11.00 WIB

Kegiatan awal (07.00-07.10)

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan memberi salam. Setelah itu, guru memeriksa kehadiran peserta didik. Buru mengondisikan kelas dan mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat peserta didik untuk menumbuhkan semangat belajar peserta didik. Selain melakukan tepuk semangat, guru memberi jargon untuk peserta didik yaitu guru akan mengucapkan “anak cerdas!” yang dijawab peserta didik dengan “siap!”.

Setelah itu guru melanjutkan dengan menyampaikan tema, subtema, materi, dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (07.11-10.49)

- **Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok**

Guru menanyakan tentang unsur-unsur intrinsik dalam prosa sastra yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. Beberapa peserta didik sudah berani menjawab pertanyaan dan sudah mulai paham beberapa unsur intrinsik. Selanjutnya guru menjelaskan cara penulisan judul yang sesuai dengan EBI dan menjelaskan penggunaan kata dan penulisan kata yang benar. Lalu, guru membagikan prosa sastra berjudul “Sangkuriang” kepada peserta didik dan meminta untuk membaca prosa sastra tersebut. Lalu guru memberi pertanyaan terkait unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam prosa sastra tersebut. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. Salah satu peserta didik menanyakan tentang kesalahan ejaan, dan guru menjelaskan lagi tentang kesalahan ejaan.

Selanjutnya guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Dalam pembagian kelompok kali ini guru yang menentukan anggota kelompoknya. Kali ini guru akan menuliskan 5 judul prosa sastra pada papan tulis yang akan dipilih oleh masing-masing kelompok. Guru memberi waktu bagi

masing-masing kelompok untuk mendiskusikan judul prosa sastra yang akan dipilih. Setelah menentukan judul yang dipilih, guru akan membagikan prosa sastra sesuai dengan judul yang dipilih.

- **Merencanakan tugas-tugas belajar**

Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk menengatkan ketua kelompoknya. Setelah itu guru menjelaskan tentang langkah-langkah dalam melakukan investigasi. Guru memberi kertas berisi prosa sastra kepada ketua kelompok dan meminta ketua kelompok untuk dibagikan pada anggota kelompoknya. Guru meminta kepada semua anggota kelompok untuk membaca prosa sastra yang dipilih dan mengerjakan soal yang berada di bawah cerita. Guru meminta kepada ketua kelompok untuk mengatur tugas anggota kelompoknya.

- **Melaksanakan investigasi dan menyiapkan laporan akhir**

Guru mempersilahkan masing-masing kelompok melakukan investigasi kelompok. Guru berkeliling untuk memantau masing-masing kelompok. Sudah banyak kelompok yang mandiri dalam melakukan investigasi. Namun, masih ada beberapa kelompok yang bingung tentang kesalahan ejaan dan menemukan kata yang kurang tepat di dalam prosa sastra. Guru pun menjelaskan hal yang belum dimengerti dalam kelompok kecil. Lalu masing-masing kelompok membuat laporan akhir yang akan dipresentasikan.

- **Mempresentasikan laporan akhir dan evaluasi**

Setelah itu, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil investigasi kelompok. Guru mempersilahkan anggota kelompok lain untuk menanggapi laporan yang dipresentasikan. Selanjutnya guru akan menambahi laporan yang dipresentasikan dan memberi penghargaan pada masing-masing kelompok. Pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran PKN tentang pengamalan sila-sila Pancasila. Guru menunjukkan gambar burung garuda beserta simbol pancasila. Guru menjelaskan beberapa pengamalan sila-sila pancasila di kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk menuliskan pengamalan sila-sila selain yang telah dijelaskan oleh guru.

Kegiatan akhir (10.50-11.00)

Pada kegiatan ini guru bersama-sama dengan peserta didik merangkum pembelajaran yang telah dilakukan. Selanjutnya guru memberitahukan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan tes keterampilan membaca prosa sastra pada pertemuan selanjutnya. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pulang dan memberi salam.

Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2018

Waktu : 07.00-11.00 WIB

Kegiatan awal (07.00-07.10)

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan salam. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengodisikan kelas. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat dan mengucapkan jargon “anak cerdas!” yang dijawab “siap!” oleh peserta didik. Selanjutnya guru menyampaikan tema, subtema, materi, dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti (07.11-10.49)

Pembelajaran dimulai dengan pembelajaran PKn tentang pengamalan sila-sila Pancasila. Guru mengajak siswa untuk membaca pancasila. Setelah itu guru menanyakan contoh pengamalan sila-sila pancasila di kehidupan sehari-hari.

- **Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok**

Pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia. Guru menanyakan kembali hal-hal yang sudah dipelajari selama belajar Bahasa Indonesia. Beberapa peserta didik sudah mulai paham terkait unsur intrisik dalam prosa sastra. Guru juga menjelaskan tentang penulisan judul yang tepat, kesalahan ejaan, dan kata yang kurang tepat. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami. Tidak ada peserta didik yang bertanya, guru pun melanjutkan ke

langkah selanjutnya. Selanjutnya guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok. Guru menuliskan 5 judul prosa pada papan tulis. Kali ini guru memberi waktu 5 menit untuk peserta didik untuk menentukan anggota kelompok dan menentukan judul yang akan dipilih masing-masing kelompok.

- **Merencanakan tugas-tugas belajar**

Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk menengttukan ketua kelompoknya. Setelah itu guru menjelaskan tentang langkah-langkah dalam melakukan investigasi. Guru memberi kertas berisi prosa sastra kepada ketua kelompok dan meminta ketua kelompok untuk dibagikan pada anggota kelompoknya. Guru meminta kepada semua anggota kelompok untuk membaca prosa sastra yang dipilih dan mengerjakan soal yang berada di bawah cerita. Guru meminta kepada ketua kelompok untuk mengatur tugas anggota kelompoknya.

- **Melaksanakan investigasi dan menyiapkan laporan akhir**

Guru mempersilahkan peserta didik yang sudah mendapatkan prosa sastra untuk melakukan investigasi dan menyusun laporan. Guru memantau jalannya investigasi kelompok. Sudah hampir semua kelompok dapat melakukan investigasi dengan mandiri, hanya 1 kelompok yang perlu dibimbing oleh guru. Selanjutnya peserta didik menyiapkan laporan yang akan dipresentasikan.

- **Mempresentasikan laporan akhir dan evaluasi**

Selesai melakukan investigasi dan menyusun laporan, beberapa kelompok ditunjuk untuk melakukan presentasi. Guru memberi kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi laporan dari kelompok yang melakukan presentasi. Guru memberi tanggapan terhadap laporan kelompok yang melakukan presentasi. Setelah melakukan presentasi guru memberi waktu pada peserta didik untuk merapikan tempat duduk guna melakukan tes keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra.

Kegiatan akhir (10.50-11.00)

Pada kegiatan ini guru bersama peserta didik merangkum pembelajaran. Guru meminta peserta didik untuk selalu bersikap baik dan saling tolong-menolong. Selanjutnya guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pulang dan memberi salam.

Lampiran 11

VALIDASI KISI-KISI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN ISI

Aspek	Indikator	No Soal	Bentuk Soal
1. Membaca Pemahaman Literal	Menjelaskan latar waktu dan tempat dalam prosa	1	Uraian
	Menyebutkan tokoh-tokoh dalam prosa	2	Uraian
	Menuliskan judul prosa	3	Uraian
2. Membaca Pemahaman Interpretatif	Menjelaskan tema prosa	4	Uraian
	Menjelaskan amanat dalam tiap bagian prosa	5	Uraian
	Menjelaskan sifat tokoh dalam prosa	6	Uraian
3. Membaca Pemahaman Kritis	Menunjukkan kata yang kurang/tidak tepat dalam prosa	7	Uraian
	Menunjukkan kesalahan ejaan yang ada dalam teks prosa	8	Uraian
4. Membaca Pemahaman Kreatif	Menambah satu paragraf dalam prosa	9	Uraian
	Mengganti kosakata dalam prosa dengan kata yang bersinonim	10	Uraian
4	10	10	uraian

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN ISI PROSA SASTRA ANAK

Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
Membaca Pemahaman	Menjelaskan latar waktu dan tempat	Menuliskan latar waktu dan tempat dalam prosa dengan	3

Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
Literal	dalam prosa	benar	
		Menuliskan latar waktu/tempat dalam prosa dengan benar	2
		Menuliskan latar waktu dan/tempat dalam prosa dengan benar	1
	Menyebutkan tokoh-tokoh dalam prosa	Menuliskan 4-5 tokoh yang terdapat dalam prosa dengan benar	3
		Menuliskan 2-3 tokoh yang terdapat dalam prosa dengan benar	2
		Menuliskan 1 tokoh yang terdapat dalam prosa dengan benar	1
	Menuliskan judul prosa	Menuliskan 4 kata judul dalam prosa sesuai PUEBI	3
		Menuliskan 3 kata judul dalam prosa dengan PUEBI	2
		Menuliskan 1-2 kata judul dalam prosa PUEBI	1
Membaca Pemahaman Interpretatif	Menjelaskan tema prosa	Menjelaskan tema prosa menggunakan 5-6/lebih kata dengan benar	3
		Menjelaskan tema prosa menggunakan 3-4 kata dengan benar	2
		Menjelaskan tema prosa menggunakan 1-2 kata dengan benar	1
	Menjelaskan amanat dalam tiap bagian prosa	Menjelaskan 3 amanat dalam bagian awal, puncak, dan akhir prosa dengan benar	3
		Menjelaskan 2 amanat dalam bagian awal dan puncak/puncak dan akhir dalam prosa dengan benar	2
		Menjelaskan 1 amanat dalam bagian awal/puncak/akhir	1

Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
	Menjelaskan sifat tokoh dalam prosa	dalam prosa dengan benar	
		Menuliskan 4-5 tokoh dan sifatnya dengan benar sesuai prosa yang dibaca	3
		Menuliskan 2-3 nama tokoh dan sifatnya dengan benar sesuai dengan prosa yang dibaca	2
		Menuliskan 1 nama tokoh dan sifatnya dengan benar sesuai dengan prosa yang dibaca	1
Membaca Pemahaman Kritis	Menunjukkan kata yang kurang/tidak tepat dalam prosa	Menunjukkan 3 kata yang kurang/tidak tepat dalam prosa	3
		Menunjukkan 2 kata yang kurang/tidak tepat dalam prosa	2
		Menunjukkan 1 kata yang kurang/tidak tepat dalam prosa	1
	Menunjukkan kesalahan ejaan yang ada dalam teks prosa	Menunjukkan 5-6 kesalahan ejaan yang ada dalam teks prosa	3
		Menunjukkan 3-4 kesalahan ejaan yang ada dalam teks prosa	2
		Menunjukkan 1-2 kesalahan ejaan yang ada dalam teks prosa	1
Membaca Pemahaman Kreatif	Menambah satu paragraf dalam prosa	Menambahkan satu paragraf yang terdiri dari 5-6 kalimat dengan menggunakan PUEBI	3
		Menambahkan satu paragraf yang terdiri dari 3-4 kalimat dengan menggunakan PUEBI	2
		Menambahkan satu paragraf yang terdiri dari 1-2 kalimat dengan menggunakan	1

Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
		PUEBI	
	Mengganti kosa kata dalam prosa dengan kata yang bersinonim	Mengganti 3 kosa kata dalam prosa dengan kata yang bersinonim	3
		Mengganti 2 kosa kata dalam prosa dengan kata yang bersinonim	2
		Mengganti 1 kosa kata dalam prosa dengan kata yang bersinonim	1

Malin Kundang Anak Durhaka

Pada suatu waktu, hiduplah sebuah keluarga nelayan dipesisir pantai wilayah Sumatra. Keluarga tersebut terdiri dari ayah, ibu dan seorang anak laki-laki yang diberi nama Malin Kundang. Karena kondisi keuangan keluarga memprihatinkan, sang ayah memutuskan untuk mencari nafkah di negeri seberang dengan mengarungi lautan yang luas.

Maka tinggalah si Malin dan ibunya digubug mereka. Seminggu, dua minggu, sebulan, dua bulan bahkan sudah 1 tahun lebih lamanya, ayah Malin tidak juga kembali ke kampung halamannya. Sehingga ibunya harus menggantikan posisi ayah Malin untuk mencari nafkah. Malin termasuk anak yang cerdas tetapi sedikit nakal. Ia sering mengejar ayam dan memukulnya dengan sapu. Suatu hari ketika Malin sedang mengejar ayam, ia tersandung batu dan lengan kanannya terluka. Luka tersebut berbekas di lengannya dan tidak bisa hilang.

Setelah beranjak dewasa, Malin Kundang merasa kasihan dengan sang ibu yang banting tulang mencari nafkah untuk membesarkan dirinya. Ia berfikir untuk mencari nafkah dinegeri seberang dengan harapan ketika kembali ke kampung halamannya, ia sudah menjadi seorang yang kaya raya. Malin tertarik dengan ajakan seorang nakhoda kapal dagang yang dulunya miskin sekarang sudah menjadi seorang yang kaya raya.

Malin kundang mengutarakan maksudnya kepada ibunya. Sang ibu semula kurang setuju dengan maksud Malin Kundang, tetapi karena Malin terus mendesak, Ibu Malin Kundang akhirnya menyetujui walau dengan berat hati. Setelah mempersiapkan bekal dan perlengkapan secukupnya, Malin segera menuju ke dermaga dengan diantar oleh ibunya. "Anakku, jika engkau sudah berhasil dan menjadi orang yang berkecukupan, jangan kau lupa dengan ibumu dan kampung halamanmu ini, nak", ujar Ibu Malin Kundang sambil berlinang air mata.

Kapal yang dinaiki malin semakin lama semakin jauh dengan diiringi lambaian tangan Ibu Malin Kundang. Selama berada di kapal, Malin Kundang banyak belajar tentang ilmu pelayaran pada anak buah kapal yang sudah berpengalaman. Di tengah perjalanan, tiba-tiba kapal yang dinaiki Malin Kundang diserang oleh bajak laut. Semua barang dagangan para pedagang yang berada di kapal dirampas oleh bajak laut. Bahkan sebagian besar awak kapal dan orang yang berada di kapal tersebut dibunuh oleh para bajak laut. Malin Kundang sangat beruntung dirinya tidak dibunuh oleh para bajak laut, karena ketika peristiwa itu terjadi, Malin segera bersembunyi di sebuah ruang kecil yang tertutup oleh kayu.

Malin Kundang terkatung-katung ditengah laut, hingga akhirnya kapal yang ditumpangnya terdampar di sebuah pantai. Dengan sisa tenaga yang ada, Malin Kundang berjalan menuju ke desa yang terdekat dari pantai. Sesampainya di desa tersebut, Malin Kundang ditolong oleh masyarakat di desa tersebut setelah sebelumnya menceritakan kejadian yang menimpanya. desa tempat Malin terdampar adalah desa yang sangat subur. Dengan keuletan dan kegigihannya dalam bekerja, Malin lama-kelamaan berhasil menjadi seorang yang kaya raya. Ia memiliki banyak kapal dagang dengan anak buah yang jumlahnya lebih dari 100 orang. Setelah menjadi kaya raya, Malin Kundang mempersunting seorang gadis untuk dijadikan istrinya.

Berita Malin Kundang yang telah menjadi kaya raya dan telah menikah sampai juga kepada Ibu Malin Kundang. Ibu Malin Kundang merasa bersyukur dan sangat gembira anaknya telah berhasil. Sejak saat itu, Ibu Malin Kundang setiap hari pergi ke dermaga, menantikan sang anak yang mungkin pulang ke kampung halamannya.

Setelah beberapa lama menikah, Malin dan istrinya melakukan pelayaran dengan kapal yang besar dan indah disertai anak buah kapal serta

pengawal yang banyak. Ibu Malin Kundang yang setiap hari menunggu anaknya, melihat kapal yang sangat indah sekali itu, masuk ke pelabuhan. Ia melihat ada dua orang yang sedang berdiri di atas geladak kapal. Ia yakin kalau yang sedang berdiri itu adalah anaknya Malin Kundang beserta istrinya.

Malin Kundang pun turun dari kapal. Ia disambut oleh ibunya. Setelah cukup dekat, ibunya melihat belas luka di lengan kanan orang tersebut, semakin yakinlah ibunya bahwa yang ia dekati adalah Malin Kundang. “Malin Kundang, anakku, mengapa kau pergi begitu lama tanpa mengirimkan kabar?”, katanya sambil memeluk Malin Kundang. Tapi apa yang terjadi kemudian? Malin Kundang segera melepaskan pelukan ibunya dan mendorongnya hingga terjatuh. “Wanita tak tahu diri, sembarangan saja mengaku sebagai ibuku”, kata Malin Kundang pada ibunya. Malin Kundang pura-pura tidak mengenali sang ibu, karena malu dengan ibunya yang sudah tua dan mengenakan baju compang-camping. “Wanita itu ibumu?”, tanya istri Malin Kundang. “Tidak, ia hanya seorang pengemis yang pura-pura mengaku sebagai ibuku agar mendapatkan harta ku”, sahut Malin kepada istrinya. Mendengar pernyataan dan diperlakukan semena-mena oleh anaknya, Ibu Malin Kundang sangat marah. Ia tidak menduga anaknya menjadi anak durhaka. Karena kemarahannya yang memuncak, ibu Malin menengadahkan tangannya sambil berkata “Oh tuhan, kalau benar ia anakku, aku sumpahi dia menjadi sebuah batu”. Tidak berapa lama kemudian angin bergemuruh kencang dan badai dahsyat datang menghancurkan kapal Malin Kundang. Setelah itu tubuh Malin Kundang perlahan menjadi kaku dan lama-kelamaan berbentuk menjadi sebuah batu karang.

Sumber: <http://tourworldinfo.blogspot.co.id/2011/09/cerita-rakyat-malin-kundang-bahasa.html>

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar sesuai dengan cerita di atas!

1. Tulislah latar tempat dan waktu pada cerita tersebut!
2. Sebutkan tokoh-tokoh dalam cerita tersebut?
3. Apa judul dari cerita tersebut?
4. Jelaskan tema dari cerita tersebut?
5. Tulislah 3 amanat dari cerita tersebut!
6. Jelaskan sifat-sifat tokoh tersebut?
7. Tuliskan 3 kata yang kurang tepat pada cerita tersebut!
8. Tulislah kesalahan ejaan pada cerita tersebut!
9. Tambahkan 1 paragraf setelah paragraf terakhir!
10. Gantilah 3 kata yang digaris bawah dengan kata yang bersinonim!

Kunci Jawaban

1. Latar tempat : di pesisir pantai wilayah Sumatra, di kapal, di dermaga, di desa, di tengah laut.
Latar waktu : siang hari.
2. Malin Kundang, Ibu Malin Kundang, Ayah Malin Kundang, Istri Malin Kundang.
3. Malin Kundang Anak Durhaka
4. Tema: Seorang anak yang durhaka terhadap ibunya.
5. - Jangan suka mengganggu makhluk ciptaan Tuhan, karena akan mendapat balasan yang setimpal.
- Ulet dan gigihlah dalam melakukan pekerjaan, maka apa yang kamu inginkan akan tercapai.
- Jangan durhakan terhadap orang tua.
6. Malin Kundang : Sedikit nakal, ulet, gigih, dan durhaka.
Ibu Malin Kundang : Bekerjakeras, penyayang, baik hati.
Ayah Malin Kundang : Bekerjakeras.
Istri Malin Kundang : Baik hati.
7. Napkah, berfikir, dan sekali.
8. Dipesisir, digubug, dinegeri, malin, desa, dan tuhan.
9. Itulah balasan bagi anak yang durhaka terhadap orangtuanya. Mau bagaimana pun keadaan orang tua kita, mereka lah yang telah membesarkan kita. Sayangilah orang tua kita seperti mereka menyayangi kita. Balaslah kasih sayang orang tua dengan menjadi anak yang berbakti dan berguna bagi orang lain. Jangan menjadi seperti Malin Kundang yang tidak mau mengakui ibunya hanya karena malu ibunya yang sudah tua dan memakai baju yang compang-camping. Akan ada balasan dari Tuhan bagi anak yang durhaka.
10. Dermaga: Pelabuhan, Menduga: mengira, kejadian: peristiwa

Lembar Jawaban

Nama:	Kelas:	Tgl:
-------	--------	------

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....
7.
.....
8.
.....
9.
.....
10.
.....

Lampiran 12

VALIDASI KISI-KISI PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*

No	Komponen	Sub Komponen	No Butir		Jumlah Butir	
			Guru	Siswa	Guru	Siswa
1.	Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok	Menentukan topik permasalahan yang sesuai dengan tema yang diambil	1,2	11	2	1
		Memperhatikan tingkat kesulitan dan kerumitan permasalahan yang diangkat		12		1
2.	Merencanakan tugas-tugas belajar	Melakukan proses perencanaan investigasi terhadap permasalahan yang diangkat		13		1
		Menunjukkan keterikatan terhadap proses perencanaan secara berkelompok		14		1
3.	Melaksanakan investigasi	Melakukan investigasi secara berkelompok terhadap permasalahan yang diangkat	3,4,5	15	3	1
4.	Menyiapkan laporan akhir	Menentukan pokok-pokok permasalahan yang diangkat sebagai laporan		16		1

No	Komponen	Sub Komponen	No Butir		Jumlah Butir	
			Guru	Siswa	Guru	Siswa
		yang akan disusun				
5.	Mempresentasikan laporan akhir	Memaparkan hasil investigasi kelompok demonstratif	6,7,8	17	3	1
		Menunjukkan kemampuan untuk mengklasifikasikan suatu data dari hasil investigasi yang dilakukan	9	18,19	1	2
6.	Evaluasi	Melaksanakan evaluasi proses pembelajaran	10	20	1	1
Jumlah					10	10

Lembar Pengamatan dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe *Group Investigation* Siklus I

No	Pernyataan	Ya	Tidak
A	Aktivitas Guru		
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2.	Guru menjadi fasilitator sehingga setiap kelompok mampu memilih topik yang sudah disiapkan oleh guru		
3.	Guru menyampaikan proses investigasi membaca pemahaman secara berkelompok		
4.	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 5-6 orang		
5.	Guru membimbing investigasi dalam kelompok		
6.	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil investigasi kelompok		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi investigasi kelompok		

8.	Guru mengumpulkan hasil investigasi setiap kelompok		
9.	Guru memberikan pemantapan dari hasil investigasi		
10.	Guru memberikan tes yang dikerjakan secara individu		
B	Aktivitas Peserta Didik		
1.	Peserta didik mempelajari topik permasalahan		
2.	Peserta didik memperhatikan tingkat kesulitan di dalam permasalahan yang diangkat		
3.	Peserta didik melakukan proses pelaksanaan investigasi terhadap permasalahan yang diangkat		
4.	Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap proses perencanaan secara berkelompok		
5.	Peserta didik melakukan investigasi secara berkelompok terhadap permasalahan yang diangkat		
6.	Peserta didik menentukan pokok-pokok permasalahan yang diangkat sebagai bahan laporan yang disusun		
7.	Peserta didik memaparkan hasil investigasi kelompok secara demokratis		
8.	Peserta didik menunjukkan keterampilan untuk mengklasifikasi suatu data dari hasil yang dilakukan		
9.	Peserta didik mendapat pujian dari setiap kelompok		
10.	Peserta didik melakukan evaluasi proses pembelajaran		
	Jumlah/Rata-rata		

Keterangan:

1. Setiap aktivitas yang muncul diberi skor 1

2. Setiap aktivitas yang tidak muncul diberi skor 0

Nilai Presentase: $\frac{\text{Jumlah Skor Pencapaian}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$

Lampiran 13

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Fachrurrozi, M. Pd

NIP : 197507222006041003

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Isi Prosa Sastra Anak dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Tinjauan Berkelompok/*Group Investigation* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Pekayon 15 Pagi Jakarta Timur" yang dibuat oleh:

Nama : Dewi Nur Sinta

NIM : 1815140167

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

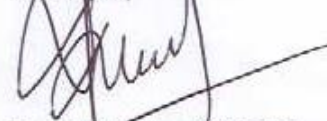
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, April 2018

Validator,



Dr. Fachrurrozi, M. Pd.
NIP.197507222006041003

