

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terlihat bahwa keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra dapat ditingkatkan dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe *group investigation* pada peserta didik kelas IV SDN Pekayon 15 Pagi Jakarta Timur.

Hasil analisis data keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra pada siklus I terdapat 9 dari 26 peserta didik yang tuntas atau 34,6% dari 26 peserta didik kelas IV. Pada siklus II, terjadi peningkatan terdapat 22 dari 26 peserta didik yang tuntas atau 84,6% dari 26 peserta didik kelas IV. Pada siklus I, hasil pemantauan tindakan aktivitas guru sebesar 60% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90%. Pada siklus I pemantau tindakan aktivitas peserta didik sebesar 50% dan terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 90%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra dapat meningkat dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe *group investigation* pada peserta didik kelas IV SDN Pekayon 15 Pagi Jakarta Timur.

B. Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra dengan menggunakan pendekatan kooperatif

tipe *group investigation* pada peserta didik kelas IV SDN Pekayon 15 Pagi Jakarta Timur mengalami peningkatan. Pembelajaran ini dapat memberi dampak positif terhadap peserta didik, yaitu peserta didik dapat melakukan *sharing* antar anggota kelompok maupun kelompok lain.

Untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra peserta didik kelas IV SDN Pekayon 15 Pagi Jakarta Timur, peneliti menggunakan pendekatan kooperatif tipe *group investigation* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Tindakan yang dilakukan guru ialah dengan melibatkan peserta didik dari awal kegiatan sampai akhir kegiatan. Dengan melibatkan peserta didik dalam kegiatan, maka peserta didik akan aktif dalam proses pembelajaran.

Penerapan pendekatan kooperatif tipe *group investigation* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra dan guru dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif. Pendekatan kooperatif tipe *group investigation* juga dapat diterapkan pada mata pelajaran lain. Dengan penerapan Pendekatan kooperatif tipe *group investigation* diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih aktif, menyenangkan, dan hasil belajar dapat ditingkatkan.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman isi prosa sastra dengan melakukan tindakan investigasi dan berani untuk mengungkapkan pendapat yang ingin disampaikan. Selain itu, peserta didik juga harus banyak membaca karena dengan membaca akan menambah ilmu pengetahuan.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat mengenali karakteristik peserta didik sehingga dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Guru dapat menggunakan berbagai pendekatan dan metode yang sesuai dengan keadaan peserta didik.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah memberikan dorongan kepada guru-guru untuk upaya peningkatan kualitas pembelajaran. Salah satunya dengan memberi kesempatan kepada guru untuk menggunakan berbagai pendekatan yang sesuai dengan kondisi peserta didik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan dan memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe *group investigation* pada kelas lain.