

PENGARUH MEDIA *ISPRING QUIZMAKER* TERHADAP KEMAMPUAN

MENULIS TEKS CERITA PENDEK PADA SISWA KELAS IX

SMP NEGERI 1 TAMBUN BEKASI



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Tya Widyaningsih

2115140244

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi

salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Tya Widyaningsih
No. Registrasi : 2115140244
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media *iSpring Quizmaker* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas IX SMPN 1 Tambun Bekasi

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



N. Lia Marliana, S.Pd., M.Phil.(Ling.)
NIP 197503292001122001

Pembimbing Metodologi



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP 197808022008012011

Penguji Ahli Materi



Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd
NIP 198207092008122003

Penguji Ahli Metodologi



Etsa Purbarani, M.Pd.
NIP 199202012019032028

Ketua Penguji



N. Lia Marliana, S.Pd., M.Phil.(Ling.)
NIP 197503292001122001



Disetujui pada 24 Agustus 2021

Dewan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.

NIP 19680529 199203 2 001

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tya Widyaningsih
No. Registrasi : 2115140244
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah murni hasil karya sendiri apabila saya mengutip dari hasil karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia dikenai sanksi pembatalan skripsi ini apabila terbukti melakukan tindakan plagian (penjiplakan).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2021



Tya Widyaningsih

No. Reg. 2115140244



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tya Widyarningsih

NIM : 2115140244

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan dan Sastra Indonesia

Alamat email : tyawidyan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Media *iSpring Quizmaker* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas IX SMPN 1 Tambun Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2021

Penulis

(Tya Widyarningsih)

ABSTRAK

Tya Widyaningsih, 2021. *Pengaruh Media iSpring Quizmaker Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Pendek Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tambun Bekasi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *iSpring Quizmaker 8* terhadap kemampuan menulis teks cerita pendek pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tambun Bekasi. Kemampuan menulis teks cerita pendek dinilai berdasarkan beberapa aspek yaitu orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, koda unsur pembangun, gaya penulisan dan penggunaan tanda baca dan ejaan berdasarkan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen, untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan berupa media *iSpring Quizmaker 8* dan pada kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan berupa *iSpring Quizmaker 8*. Desain penelitian yang digunakan adalah Tes Awal-Tes Akhir *Control Group Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan tes. Hasil dari perhitungan dan menggunakan Uji-T, ditemukan bahwa terdapat pengaruh dan didapati hasil $t_{hitung} (17,069) > t_{tabel} (2,013)$, dengan demikian, hipotesis penelitian yang dilakukan menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penggunaan media *iSpring Quizmaker* terhadap keterampilan menulis teks cerita pendek pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tambun Bekasi. Kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran *iSpring Quizmaker 8* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks cerita pendek pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tambun Bekasi.

Kata kunci: *media, iSpring Quizmaker, kemampuan menulis, teks cerita pendek.*

ABSTRACT

Tya Widyaningsih, 2021. *The Influence of iSpring Quizmaker Media on the Ability to Write Short Story Texts in Class IX Students of Junior High School State 1 Tambun Bekasi*. Thesis. Indonesian Language and Literature Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

This study aims to determine the effect of *iSpring Quizmaker 8* media on the ability to write short story texts in class IX students of Junior High School State 1 Tambun Bekasi. The ability to write short story texts is assessed based on several aspects, namely orientation, complications, evaluation, resolution, code of building elements, writing style and use of punctuation and spelling based on general Indonesian spelling guidelines. The research method used is the experimental method, to see whether or not there is an effect on the experimental class which is treated in the form of *iSpring Quizmaker 8* media and in the control class which does not receive *iSpring Quizmaker 8* treatment. The research design used was the Pretest-Tes Akhir Control Group Design. Data collection techniques using interviews, observation, and tests. The results of the calculations and using the T-test, it was found that there was an effect and the results found $t_{count} (17,069) > t_{table} (2,013)$, thus, the research hypothesis stated that H_0 was rejected and H_a was accepted, meaning that there was an effect of using the *iSpring Quizmaker 8* media on skills. writing short story texts for class IX students of Junior High School State 1 Tambun Bekasi. Conclusions that the use of *iSpring Quizmaker 8* learning media has an effect on improving the ability to write short story texts in class IX students of Junior High School State 1 Tambun Bekasi.

Keywords: *language teaching materials, grammatical sentences, descriptive text, contextual approaches*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *iSpring Quizmaker* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Pendek Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tambun Bekasi” dapat diselesaikan dengan baik. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu, rasa hormat serta ucapan terima kasih yang teramat dalam penulis sampaikan kepada:

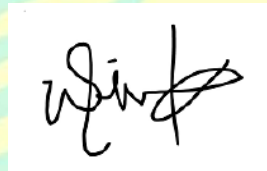
1. Pembimbing bidang materi, N. Lia Marliana, S.Pd., M.Phil.(Ling.). yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan motivasi dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
2. Pembimbing bidang metodologi, Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan motivasi dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
3. Dosen penguji bidang materi, Ibu Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Dosen penguji bidang metodologi, Ibu Etsa Purbarani, M.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.

5. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., yang selalu memberikan semangat kepada semua mahasiswa dan memudahkan mahasiswanya dalam segala urusan akademik maupun nonakademik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu yang berlimpah selama proses perkuliahan.
7. Kepala sekolah dan guru bahasa Indonesia SMPN 1 Tambun Bekasi yang telah memberikan izin serta membantu proses pengumpulan data penelitian.
8. Kedua orang tua, Bapak Sulistyو dan Ibu Sunarsih, serta Ibu Mertua, Ibu Marliani yang tiada hentinya mendoakan serta memberi dukungan material maupun nonmaterial sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Suami tercinta, Sahdat Famaridho yang selalu sabar memberikan dukungan, motivasi dan setia menemani sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Saudara-saudara penulis, kakak Renita Yuniara dan kakak Alm Nurfama Ridah, yang selalu ada dan mendukung penulis sampai saat ini.
11. KITA (Kristina, Lita, Astri) yang selalu menyemangati dan siap sedia untuk berbagi suka maupun duka penulis.
12. Teman-teman kelas PB 1 yang selalu memberikan keseruan serta memberikan pelajaran tentang arti kekeluargaan.

13. Mahasiswa PBSI angkatan 2014, rekan seperjuangan dari awal hingga akhir perkuliahan. Terima kasih atas semua kenangan serta pembelajarannya selama ini.

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Jakarta, 5 Agustus 2021



Tya Widyaningsih



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI	ii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Perumusan Masalah	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB II	10
LANDASAN TEORETIS DAN KERANGKA BERPIKIR	10
2.1 Deskripsi Teoretis	10
2.1.1 Hakikat Menulis Teks Cerita Pendek	10
2.1.2 Hakikat Media Pembelajaran	25
2.2 Penelitian yang Relevan	46
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Penelitian	50
BAB III	51

METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1 Tujuan Penelitian	51
3.2 Lingkup Penelitian.....	51
3.3 Tempat dan waktu Penelitian	52
3.4 Metode dan Desain.....	52
3.5 Populasi dan Sampel	55
3.6 Variabel Penelitian	55
3.7 Definisi Konseptual	55
3.8 Definisi Operasional	57
3.9 Prosedur Penelitian.....	57
3.10 Teknik Pengumpulan Data	59
3.11 Instrumen Penelitian.....	65
3.12 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	65
3.13 Teknik Analisis Data	78
3.14 Uji Persyaratan.....	79
3.15 Validitas dan Reliabilitas	82
BAB IV	84
ANALISIS DATA	84
4.1 Deskripsi data.....	84
4.2 Perbandingan Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
4.3 Hasil Pengujian Prasyarat.....	109
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	112
4.5 Pembahasan Apek Struktur Teks cerita pendek	116
4.5.1 Ketepatan Orientasi	116
4.5.2 Ketepatan komplikasi.....	119
4.5.3 Ketepatan Evaluasi.....	122
4.5.4 Ketepatan Resolusi.....	125
4.5.5 Ketepatan Koda.....	128
4.5.6 Unsur Pembangun.....	131

4.5.7	Gaya Penulisan.....	135
4.5.8	Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca.....	139
4.6	Keterbatasan Penelitian.....	141
BAB V	143
PENUTUP	143
5.1	Kesimpulan.....	143
5.2	Implikasi.....	144
5.3	Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN	148



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Tes Awal-Tes Akhir <i>Control Group Design</i>	50
Tabel 3.2 Proses Pelaksanaan Penelitian	56
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	63
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen	64
Tabel 3.5 Uji Normalitas (Uji Liliefors)	76
Tabel 3.6 Uji Homogenitas (Uji Fisher)	77
Tabel 4.1 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.2 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.3 Nilai Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.4 Nilai Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.5 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.6 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	90
Tabel 4.7 Nilai Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol	91
Tabel 4.8 Nilai Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol	92
Tabel 4.9 Perhitungan Uji Homogenitas Menggunakan Uji Fisher.....	106
Tabel 4.10 Perhitungan Uji Normalitas Menggunakan Uji Liliefors.....	108

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Data Tes Awal Kelas Eksperimen	84
Grafik 4.2 Histogram Data Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	85
Grafik 4.3 Histogram Perbandingan Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	86
Grafik 4.4 Poligon Rata-rata Skor Aspek Tes Awal Kelas Eksperimen.....	87
Grafik 4.5 Poligon Rata-rata Skor Aspek Tes Akhir Kelas Eksperimen	87
Grafik 4.6 Poligon Rata-rata Skor Aspek Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	87
Grafik 4.7 Histogram Data Tes Awal Kelas Kontrol.....	91
Grafik 4.8 Histogram Data Tes Akhir Kelas Kontrol	93
Grafik 4.9 Histogram Perbandingan Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	93
Grafik 4.10 Poligon Rata-rata Skor Aspek Tes Awal Kelas Kontrol	94
Grafik 4.11 Poligon Rata-rata Skor Aspek Tes Akhir Kelas Kontrol.....	95
Grafik 4.12 Poligon Rata-rata Skor Aspek Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	95
Grafik 4.13 Histogram Perbandingan Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
Grafik 4.14 Histogram Perbandingan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Grafik 4.15 Poligon Perbandingan Rata-rata Nilai Aspek Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Grafik 4.16 Poligon Rata-rata Nilai Aspek Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Logo iSpring Suite	32
Gambar 2.2 Tampilan Menu <i>iSpring Suite</i>	32
Gambar 2.3 Logo <i>iSpring Quizmaker</i>	33
Gambar 2.4 Daftar Bentuk Pertanyaan <i>Graded Question</i>	35
Gambar 2.5 Daftar Bentuk Pertanyaan <i>Survey Question</i>	35
Gambar 2.6 Pembuatan Kuis.....	38
Gambar 2.7 Penyimpanan Kuis.....	39
Gambar 2.8 Tampilan Awal <i>iSpring Quizmaker 8</i> untuk Peserta Didik.....	40
Gambar 2.9 Tampilan Informasi Siswa di <i>iSpring Quizmaker 8</i>	40
Gambar 2.10 Contoh Soal.....	41
Gambar 2.11 Tampilan Jika Peserta Didik Menjawab Salah.....	41
Gambar 2.12 Tampilan Jika Peserta Didik Menjawab Benar	42
Gambar 4.1 Tes Awal Sampel Nomor. 1 Kelas Eksperimen.....	111
Gambar 4.2 Tes Akhir Sampel Nomor. 1 Kelas Eksperimen	112
Gambar 4.3 Tes Awal Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	113
Gambar 4.4 Tes Akhir Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	114
Gambar 4.5 Tes Awal Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen.....	115
Gambar 4.6 Tes Akhir Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	116
Gambar 4.7 Tes Awal Sampel Nomor.2 Kelas Kontrol.....	116
Gambar 4.8 Tes Akhir Sampel Nomor.2 Kelas Kontrol.....	117
Gambar 4.9 Tes Awal Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen.....	118
Gambar 4.10 Tes Akhir Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	119
Gambar 4.11 Tes Awal Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	119
Gambar 4.12 Tes Akhir Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	120
Gambar 4.13 Tes Awal Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen.....	121
Gambar 4.14 Tes Akhir Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	122
Gambar 4.15 Tes Awal Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	122
Gambar 4.16 Tes Akhir Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	123
Gambar 4.17 Tes Awal Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen.....	124
Gambar 4.18 Tes Akhir Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	124
Gambar 4.19 Tes Awal Sampel Nomor.2 Kelas Kontrol	125
Gambar 4.20 Tes Akhir Sampel Nomor.2 Kelas Kontrol.....	126
Gambar 4.21 Tes Awal Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen.....	127
Gambar 4.22 Tes Akhir Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	127
Gambar 4.23 Tes Awal Sampel Nomor.2 Kelas Kontrol	128
Gambar 4.24 Tes Akhir Sampel Nomor.2 Kelas Kontrol.....	129
Gambar 4.25 Tes Awal Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen.....	130
Gambar 4.26 Tes Akhir Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	131
Gambar 4.27 Tes Awal Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	132
Gambar 4.28 Tes Akhir Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	133
Gambar 4.29 Tes Awal Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen.....	134

Gambar 4.30 Tes Akhir Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	135
Gambar 4.31 Tes Awal Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	136
Gambar 4.32 Tes Akhir Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	136
Gambar 4.33 Tes Awal Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	138
Gambar 4.34 Tes Akhir Sampel Nomor.1 Kelas Eksperimen	138
Gambar 4.35 Tes Awal Sampel Nomor.2 Kelas Kontrol	139
Gambar 4.36 Tes Akhir Sampel Nomor.19 Kelas Kontrol.....	140



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Proses Pembelajaran	148
Lampiran 2 Angket Validasi Media Pembelajaran	158
Lampiran 3 Hasil Validasi Media Pembelajaran	169
Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi	189
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	190

