



## Lampiran 2

### ANGKET PENGEMBANGAN SELF-HELP BOOK UNTUK MENGATASI KONFLIK ORANG TUA—REMAJA

Nama : ( P / L )

Sekolah :

Kelas :

Tanggal :

No. Telp/HP :

#### Petunjuk:

1. Tulislah identitas dirimu dengan benar.
2. Baca dan pahami pertanyaan/ Pernyataan di dalam angket dengan teliti dan cermat.
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya dengan memberikan tanda *checklist* (v) pada kolom pilihan jawaban Ya atau Tidak.
4. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar selama jawaban tersebut sesuai dengan pendapat dirimu.
5. Apabila sudah selesai, periksa kembali jawabanmu jangan sampai ada yang terlewat.
6. Lembar jawaban dikumpulkan.

#### Contoh Pengisian:

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Layanan BK di sekolah bermanfaat bagi saya	✓	
2.	Layanan BK di sekolah menarik	✓	

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Layanan Bimbingan Konseling bermanfaat bagi saya		
2.	Guru BK menggunakan media yang menarik untuk menyampaikan materi		
3.	Media yang digunakan guru BK untuk menyampaikan materi sudah efektif		
4.	<p>Media yang pernah digunakan guru BK untuk menyampaikan materi adalah (boleh lebih dari satu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Power Point</li> <li><input type="checkbox"/> Buku Cetak</li> <li><input type="checkbox"/> Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> <li><input type="checkbox"/> Buku Bantuan Diri (<i>Self-Help Book</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Poster</li> <li><input type="checkbox"/> Pamflet</li> <li><input type="checkbox"/> Prezi</li> <li><input type="checkbox"/> Video Scribe</li> <li><input type="checkbox"/> Video Tutorial</li> <li><input type="checkbox"/> Flip Chart</li> <li><input type="checkbox"/> Film Fiktif</li> <li><input type="checkbox"/> Film Animasi</li> <li><input type="checkbox"/> Komik</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya .....</li> </ul> <p>(Tuliskan apabila terdapat media lain yang digunakan guru BK)</p>		
5.	Saya mengetahui / pernah menggunakan / membeli / membaca Buku Bantuan Diri ( <i>Self-Help Book</i> )		
6.	Saya ingin mengetahui Buku Bantuan Diri ( <i>Self-Help Book</i> )		

7.	<p>Saya menyukai <i>Self-Help Book</i> apabila memiliki ketentuan (boleh lebih dari satu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jenis tulisan/<i>font</i> yang bervariasi</li> <li><input type="checkbox"/> Terdapat variasi warna dalam tulisannya</li> <li><input type="checkbox"/> Terdapat sisipan gambar pendukung pada beberapa penjelasan di beberapa halaman</li> <li><input type="checkbox"/> Penjelasan materi dibuat secara <i>pointers</i></li> <li><input type="checkbox"/> Penjelasan materi dibuat secara deskriptif</li> <li><input type="checkbox"/> Terdapat pertanyaan yang dapat merefleksi diri</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya .....</li> </ul>		
8.	<p>Topik yang saya inginkan dalam <i>Self-Help Book</i> adalah (boleh lebih dari satu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memotivasi diri</li> <li><input type="checkbox"/> Mengembangkan diri</li> <li><input type="checkbox"/> Mengatasi masalah</li> <li><input type="checkbox"/> Kepribadian diri</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya .....</li> </ul>		
9.	<p>Tujuan yang saya inginkan dalam <i>Self-Help Book</i> adalah (boleh lebih dari satu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Agar memiliki kemampuan mengatasi masalah</li> <li><input type="checkbox"/> Merasa ada yang memahami (memiliki masalah yang sama)</li> <li><input type="checkbox"/> Agar mampu membuka diri</li> <li><input type="checkbox"/> Agar mampu memahami permasalahan yang dihadapi</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya .....</li> </ul>		
10.	<p>Perubahan positif yang saya harapkan dalam <i>Self-Help Book</i> adalah (boleh lebih dari satu):</p>		

	<input type="checkbox"/> Preventif (menghindari masalah) <input type="checkbox"/> Kuratif (mengatasi masalah) <input type="checkbox"/> Mendapatkan informasi dan pengetahuan baru sehingga dapat mengembangkan diri <input type="checkbox"/> Lainnya .....		
11.	<p>Untuk bisa mengenali masalah saya, maka <i>Self-Help Book</i> dapat menyediakan kesempatan untuk merefleksi diri melalui (boleh lebih dari satu):</p> <input type="checkbox"/> Menulis masalah sendiri <input type="checkbox"/> Belajar dari pengalaman hidup orang lain <input type="checkbox"/> Tersedia analisis contoh kasus orang lain <input type="checkbox"/> Tersedia kuesioner untuk lebih mengetahui diri sendiri <input type="checkbox"/> Lainnya .....		
12.	<p>Setelah saya menggunakan <i>Self-Help Book</i> namun saya masih belum bisa mengatasi masalah dan perlu bantuan orang lain, maka saya akan mengunjungi (boleh lebih dari satu):</p> <input type="checkbox"/> Konselor/guru BK <input type="checkbox"/> Psikolog <input type="checkbox"/> Teman Sebaya <input type="checkbox"/> Lembaga-lembaga terkait <input type="checkbox"/> Lainnya .....		
13.	Guru BK memberikan materi tentang cara mengatasi konflik dengan orang tua		
14.	Saya ingin <i>Self-Help Book</i> digunakan sebagai media layanan BK dalam pemberian informasi mengenai cara mengatasi konflik dengan orang tua		
15.	Saya <b>sering</b> mengalami konflik dengan orang tua		

16.	Saya memiliki konflik dengan orang tua yang sulit untuk saya selesaikan		
17.	<p>Konflik yang saya alami dengan orang tua berupa (boleh lebih dari satu):</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Keterlambatan pulang ke rumah</li><li><input type="checkbox"/> Tidak membantu pekerjaan rumah</li><li><input type="checkbox"/> Model pakaian/rambut</li><li><input type="checkbox"/> Penggunaan waktu luang</li><li><input type="checkbox"/> Penggunaan gadget</li><li><input type="checkbox"/> Prestasi akademik</li><li><input type="checkbox"/> Pemilihan teman bergaul</li><li><input type="checkbox"/> Berpacaran</li><li><input type="checkbox"/> Lainnya .....</li></ul> <p>(apabila ada masalah yang pernah kamu alami dengan orang tua, namun tidak ada di dalam pilihan)</p>		

### Lampiran 3

#### PEDOMAN WAWANCARA GURU BK

Hari/tanggal :  
 Pukul :  
 Tempat :  
 Pewawancara :  
 Narasumber :  
 Sekolah :

No.	Topik	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pentingnya topik untuk dikembangkan	Topik apa saja yang sudah ibu/bapak sampaikan dalam pelaksanaan bimbingan klasikal di kelas?	
2.		Pernahkah informasi tentang konflik orang tua—remaja disampaikan lewat layanan bimbingan klasikal?	
3.		Apakah di dalam program BK terdapat topik mengenai cara mengatasi konflik dengan orang tua?  Kalau iya, sasarannya untuk peserta didik kelas berapa?	
4.		Menurut ibu/bapak bagaimana pemahaman peserta didik sejauh ini	

		tentang cara mengatasi konflik dengan orang tua?	
5.		Apakah menurut ibu/bapak peserta didik sudah menyadari pentingnya informasi tentang cara mengatasi konflik dengan orang tua?	
6.		Apakah konflik orang tua—remaja merupakan salah satu masalah yang terjadi pada peserta didik? Dari kasus-kasus yang ada, berapa banyak kasus terkait konflik orang tua—remaja?	
7.		Bagaimana upaya penanganan ibu/bapak dalam mengatasi kasus tersebut selama ini?	
8.		Apakah ada media yang digunakan untuk mengatasi kasus tersebut? Seperti buku bantuan diri/ <i>Self-Help Book</i> ?	
9.		Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai keterbukaan peserta didik	

		tentang masalah yang dihadapi dengan orang tua?	
10.		Kendala apa yang sering diterima ibu/bapak dalam menangani kasus konflik orang tua—remaja selama ini?	
11.		Dalam menangani kasus ini, apakah ibu/bapak pernah bekerjasama dengan wali murid atau pihak lainnya?	
12.	Pentingnya media	Apa saja media yang digunakan dalam melakukan bimbingan klasikal?	
13.	dikembangkan	Bagaimana keefektifan media tersebut dalam membantu peserta didik?	
14.		Pernahkah ibu/bapak melakukan pengembangan media di bidang pribadi sosial? Jika pernah, media apa saja kah?	
15.		Apakah menurut ibu/bapak perlu adanya pengembangan media baru untuk menunjang pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah?	
16.		Apakah penggunaan media dalam	

		layanan BK terfasilitasi oleh sekolah?	
17.		Apakah ibu/bapak mengetahui tentang buku <i>Self-Help</i> sebagai media bimbingan dan konseling?	
18.		Apa pendapat ibu/bapak tentang buku <i>Self Help</i> sebagai media BK?	
19.		Apakah ibu/bapak pernah menggunakan <i>Self-Help Book</i> sebagai media BK?	
20.		Apakah menurut ibu/bapak media <i>Self-Help Book</i> akan efektif dalam membantu peserta didik mengatasi konflik dengan orang tua?	
21.		Bagaimana harapan ibu/bapak dalam pengembangan media <i>Self-Help Book</i> ini?	

#### Lampiran 4

#### ANGKET LANJUTAN

Nama : ( P / L )

Kelas :

Anak ke- :

Tanggal :

ID Line/username IG :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya membutuhkan informasi tentang cara mengatasi konflik dengan orang tua lebih luas lagi		
2.	Saya sudah memiliki pemahaman yang baik tentang bagaimana cara mengatasi konflik dengan orang tua		
3.	Saya <b>pernah</b> berkonsultasi dengan orang dewasa terkait masalah konflik dengan orang tua		
4.	Saya <b>sering</b> berkonsultasi dengan orang dewasa terkait masalah konflik dengan orang tua		
5.	Konflik yang terjadi di dalam rumah memiliki permasalahan yang sama (berulang-ulang)		
6.	Konflik yang terjadi di dalam rumah tidak membuat hubungan di keluarga semakin membaik		
7.	Saya <b>lebih sering</b> mengalami konflik dengan ibu daripada anggota keluarga lain		
8.	Dalam menghadapi masalah dengan orang tua, saya akan membuat perencanaan untuk dapat menghadapi tekanan		

	orang tua dan melihat tingkat keberhasilan dari rencana yang saya buat		
9.	Dalam menghadapi masalah dengan orang tua, saya akan langsung melakukan tindakan apa saja untuk menyelesaikan masalah		
10.	Dalam menghadapi masalah dengan orang tua, saya akan mencari dukungan sosial berupa nasehat, mencari informasi, atau bantuan lain yang diharapkan mampu mengatasi masalah		
11.	Dalam menghadapi masalah dengan orang tua, saya akan menyampingkan kegiatan lain yang tidak dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah		
12.	Saat berkonflik dengan orang tua, saya mampu mengambil hikmah dari konflik yang terjadi		
13.	Dalam menghadapi masalah dengan orang tua, saya akan menyimpan kekecewaan saya agar masalah tidak terpikirkan		
14.	Dalam menghadapi masalah dengan orang tua, saya akan melamun, menonton tv, atau melakukan hal lain yang menyenangkan sebagai cara saya melarikan diri dari masalah		
15.	Saya lebih memilih menghindar dengan pergi dari rumah ketika memiliki konflik dengan orang tua		
16.	Saya pernah menggunakan alkohol, rokok, atau obat-obatan terlarang karena konflik yang saya miliki dengan orang tua		
17.	Apabila memiliki masalah, keluarga saya melakukan diskusi untuk menyelesaikannya		
18.	Masalah yang terjadi di dalam keluarga akan selesai dengan sendirinya tanpa ada diskusi		
19.	Marah dengan unjuk kuasa merupakan tindakan orang tua		

	saya ketika terjadi konflik, sehingga seringkali fasilitas yang saya dapatkan dibatasi oleh orang tua		
20.	Saya dapat mengekspresikan perasaan dan pendapat secara bebas di rumah		
21.	Saya dapat menerima dan memahami apabila orang tua saya khawatir terhadap saya		
22.	Saya <b>lebih sering</b> menghabiskan waktu di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rumah</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah</li> <li><input type="checkbox"/> Tempat nongkrong</li> <li><input type="checkbox"/> Rumah teman</li> <li><input type="checkbox"/> Tempat umum (<i>mall, cafe, dll</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya .....</li> </ul>		
23.	Informasi apa yang kamu butuhkan dalam media <i>Self-Help Book</i> untuk mengatasi konflik dengan orang tua (boleh lebih dari satu)? <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pengertian konflik secara teoritis</li> <li><input type="checkbox"/> Pengertian konflik orang tua—remaja secara teoritis</li> <li><input type="checkbox"/> Manfaat konflik</li> <li><input type="checkbox"/> Faktor-faktor terjadinya konflik</li> <li><input type="checkbox"/> Jenis-jenis cara mengatasi konflik</li> <li><input type="checkbox"/> Pengetahuan dan pemahaman tentang konflik orang tua—remaja (terdapat faktor-faktor terjadinya konflik serta kelebihan dan kekurangan adanya konflik)</li> <li><input type="checkbox"/> Pengetahuan dan pemahaman diri (jenis kepribadian diri sendiri, mengenal cara mengatasi konflik diri, mengenal pola asuh yang diterapkan orang tua, dan mengenal nilai-nilai yang ada di dalam keluarga)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Refleksi diri (menganalisis tindakan yang sudah dilakukan dalam mengatasi konflik, menganalisis apakah tindakan tersebut sudah efektif, dan hal-hal apa saja yang masih belum dilakukan)</li> <li><input type="checkbox"/> Kesesuaian antara pemahaman diri dengan pemahaman konflik orang tua—remaja</li> <li><input type="checkbox"/> Strategi mengatasi konflik orang tua—remaja</li> <li><input type="checkbox"/> Memberi contoh kasus orang lain</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya .....</li> </ul> <p>(apabila ada hal lain yang diharapkan dari pengembangan <i>Self-Help Book</i> ini)</p>		
--	--	--	--

### **PERTANYAAN TERBUKA**

#### **1. Tuliskan konflik yang kamu alami dengan orang tua**

Contoh: “Papa tidak pernah mendengarkanku. Karena papa selalu berpikir bahwa dirinya benar dan aku selalu salah. Padahal aku ini sudah dewasa dan bisa memutuskan jalan hidupku. Aku hanya perlu kepercayaan dari mereka”

#### **2. Tuliskan pendapatmu tentang Ibu/Ayah (pilih salah satu)**

Contoh: “Ayahku sangat keras. Ia membenci pacarku dan melarangku menemuinya serta tidak mengizinkan aku keluar malam bersama teman-teman. Ayah tidak memercayaku sama sekali.”

**TULIS DISINI:**

## Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**KONSELING KELOMPOK**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

A.	Aspek Perkembangan	Kematangan Emosi
	Kompetensi Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami konflik yang terjadi dengan orang tua</li> <li>- Memahami cara mengatasi konflik dengan orang tua melalui sistem WDEP</li> <li>- Menyebutkan secara keseluruhan cara mengatasi konflik dengan orang melalui sistem WDEP</li> </ul>
	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B.	Bidang Layanan	Pribadi
	Topik/Tema Layanan	"I Wish I Could Choose My Parents"
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Tujuan	Peserta didik dapat memahami cara mengatasi konflik dengan orang tua melalui sistem WDEP pada perspektif konseling realitas
E.	Tujuan Khusus (Indikator)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami pengertian konflik dengan orang tua beserta manfaatnya</li> <li>- Peserta didik memahami cara membuat tujuan untuk mengatasi konflik dengan orang tua</li> <li>- Peserta didik memahami cara menganalisis tindakan yang dimiliki dalam mengatasi konflik dengan orang tua</li> <li>- Peserta didik memahami cara mengevaluasi</li> </ul>

		tindakan yang dimiliki dalam mengatasi konflik dengan orang tua menggunakan konsep 3R - Peserta didik memahami cara membuat rencana tindakan efektif dengan menggunakan ciri-ciri SAMIC
F.	Sasaran Layanan	Kelas X dan XI
G.	Waktu	1x45 menit
H.	Sumber Materi	<i>Self-Help Book</i>
	Metode/Teknik	Brainstorming, diskusi, dan restensi (penugasan)
I.	Media/Alat	- <i>Self-Help Book</i> - Kertas - Alat tulis
J.	Tanggal Pelaksanaan	Juli 2018
L.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru BK/konselor menyapa anggota kelompok: memperkenalkan diri, menanyakan kabar.</li> <li>• Menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu 'mengatasi konflik dengan orang tua'</li> <li>• Menanyakan kesediaan anggota kelompok mengikuti kegiatan</li> </ul>
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan (pembentukan kelompok)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahu proses kegiatan yang akan dilaksanakan</li> <li>• Menjelaskan tugas dan tanggungjawab anggota kelompok di dalam kegiatan</li> </ul>

c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi penjelasan tentang jalannya kegiatan secara operasional</li> </ul>
<b>2. Tahap peralihan (transisi)</b>	
Menanyakan anggota kelompok yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya ( <i>storming</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi kesempatan kepada anggota kelompok untuk bertanya mengenai jalannya kegiatan konseling kelompok yang akan dilaksanakan</li> <li>- Menjelaskan kembali secara singkat tentang kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul>
Menyiapkan anggota kelompok untuk membuat komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan ( <i>norming</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan</li> <li>- Setelah semua anggota kelompok siap, guru BK memulai kegiatan</li> </ul>
<b>3. Tahap Inti</b>	
Proses/kegiatan yang dialami anggota kelompok dalam kegiatan konseling berdasarkan teknik tertentu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan materi tentang konflik di dalam hubungan keluarga beserta manfaatnya (berdiskusi/curah pendapat)</li> <li>- Memberi pemahaman kepada peserta didik tentang hal-hal dari sisi orang tua yang menyebabkan konflik terjadi</li> <li>- Penjelasan tentang penting membuat tujuan serta langkah-langkah membuat tujuan</li> <li>- Penjelasan kepada peserta didik bahwa dalam mengatasi konflik dengan orang tua kita perlu</li> </ul>

		<p>melakukan analisis tindakan yang dimiliki dengan menggunakan penjelasan materi perilaku total</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kepada peserta didik bahwa perlu menyusun rencana dengan menggunakan ciri-ciri SAMIC</li> <li>- <i>Sharing session</i>: salah anggota kelompok diminta menceritakan pengalaman konflik dengan orang tua untuk kemudian dianalisis bersama-sama</li> </ul>
	<p>Pengungkapan perasaan, pemikiran, dan pengalaman tentang apa yang terjadi selama kegiatan konseling kelompok (<i>refleksi</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi identifikasi: meminta anggota kelompok mengungkapkan pengalaman tentang apa yang terjadi selama kegiatan konseling kelompok (<i>what happened</i>)</li> <li>- Refleksi analisis: mengajak anggota kelompok menganalisis dan memikirkan (<i>think</i>) sebab-sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dalam menghadapi konflik dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (<i>so what</i>)</li> <li>- Refleksi generalisasi: meminta anggota kelompok menyebutkan pentingnya membuat rencana tindakan efektif dalam menghadapi konflik dengan orang tua (<i>plan</i>)</li> </ul>
	4. Tahap Pengakhiran	
	<p>Menutup kegiatan dan tindak lanjut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penguatan tentang kelebihan-kelebihan yang ditemukan selama kegiatan konseling kelompok</li> <li>• Mengucapkan terimakasih kepada anggota kelompok telah bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok</li> </ul>

M.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru BK terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan</li><li>- Guru BK membangun dinamika kelompok</li><li>- Guru BK memberikan penguatan kepada anggota kelompok dalam membuat langkah yang akan dilakukannya</li></ul>
	2. Evaluasi Hasil	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta anggota kelompok mengungkapkan pengalaman selama mengikuti kegiatan konseling kelompok</li><li>• Mengamati perubahan sikap setiap anggota kelompok</li><li>• Anggota kelompok mengisi angket penilaian uji coba terbatas yang telah disediakan</li></ul>

## Lampiran 6

### ANGKET VALIDASI MEDIA *SELF-HELP BOOK*

#### A. Identitas responden

Nama Ahli :

Ahli Bidang :

Lembaga :

#### B. Tujuan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) yang melakukan pengembangan media buku bantuan diri (*self-help book*) untuk membantu peserta didik mengatasi konflik dengan orang tua dalam perspektif konseling realitas.

#### C. Petunjuk

Jawablah dengan memberi simbol (v) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 – Sangat Baik                      2 – Kurang Baik

3 – Baik                                1 – Tidak Baik

No.	Indikator	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
<b>Tampilan Tulisan</b>					
1.	Penulisan judul <i>self-help book</i>				
2.	Ukuran huruf pada tulisan				
3.	Penggunaan kata				
4.	Kejelasan tulisan				
5.	Warna pada huruf				
6.	Tata letak tulisan sesuai				
<b>Desain</b>					
7.	Desain cover sesuai				

8.	Kesesuaian bentuk dan ukuran materi yang disajikan				
9.	Pemilihan jenis kertas sesuai				
10.	Pemilihan warna kertas sesuai				
11.	Penjilidan rapi dan kuat				
<b>Tampilan Gambar</b>					
12.	Bentuk gambar				
13.	Ukuran gambar				
14.	Kesesuaian gambar dengan materi				
15.	Variasi gambar				
16.	Tata letak gambar sesuai				
<b>Fungsi Media</b>					
17.	Media <i>self-help book</i> sebagai sumber pengembangan diri				
18.	Media <i>self-help book</i> mampu menarik dan memfokuskan perhatian siswa				
19.	Media <i>self-help book</i> dapat mendorong siswa untuk mengatasi konflik dengan orang tua				

**Keunggulan:**

---



---



---



---



---



---

**Kelemahan:**

---

---

---

---

---

---

**Saran Perbaikan:**

---

---

---

---

---

---

**Kesimpulan:**

Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk mengatasi konflik dengan orang tua tanpa revisi	
Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk mengatasi konflik dengan orang tua dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan oleh peserta didik untuk mengatasi konflik dengan orang tua	

## Lampiran 7

### ANGKET VALIDASI MATERI *SELF-HELP BOOK*

#### A. Identitas responden

Nama Ahli :

Ahli Bidang :

Lembaga :

#### B. Tujuan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) yang melakukan pengembangan media buku bantuan diri (*self-help book*) untuk membantu peserta didik mengatasi konflik dengan orang tua dalam perspektif konseling realitas.

#### C. Petunjuk

Jawablah dengan memberi simbol (v) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 – Sangat Baik                      2 – Kurang Baik

3 – Baik                                1 – Tidak Baik

No.	Indikator	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
Isi					
1.	Kesesuaian isi materi dengan perspektif konseling realitas				
2.	Kesesuaian langkah-langkah penyelesaian konflik dengan langkah-langkah penerapan konseling realitas dengan sistem WDEP				
3.	Kesesuaian materi dengan				

	kebutuhan layanan responsif				
4.	Kesesuaian materi dengan indikator yang akan dicapai siswa				
5.	Manfaat materi untuk penambahan wawasan pengetahuan siswa				
6.	Kemudahan dalam memahami materi				
7.	Kesesuaian penyajian topik dengan perspektif konseling realitas				
<b>Konstruksi</b>					
8.	Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan siswa				
9.	Penyajian materi dapat mendorong siswa mengerjakan lembar kerja dari awal hingga akhir				
10.	Urutan penyajian dalam materi				
11.	Kelengkapan informasi				
12.	Kesesuaian model lembar kerja dengan materi yang disajikan				
<b>Bahasa</b>					
10.	Kejelasan dalam pemberian informasi				
11.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia				
12.	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien				

13.	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman terhadap masalah untuk menemukan upaya penyelesaian konflik				
14.	Penggunaan bahasa yang komunikatif				
15.	Keterbacaan				
<b>Fungsi Media</b>					
13.	Media <i>self-help book</i> sebagai sumber pengembangan diri				
14.	Media <i>self-help book</i> dapat menjadi alat bantu layanan responsive				
15.	Media <i>self-help book</i> mampu menarik dan memfokuskan perhatian siswa				
16.	Media <i>self-help book</i> dapat mendorong siswa untuk mengatasi konflik dengan orang tua				

**Keunggulan:**


---



---



---



---



---



---

**Kelemahan:**


---



---



---



---



---



---

**Saran Perbaikan:**


---



---



---



---



---



---

**Kesimpulan:**

Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk mengatasi konflik dengan orang tua tanpa revisi	
Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk mengatasi konflik dengan orang tua dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan oleh peserta didik untuk mengatasi konflik dengan orang tua	

Jakarta, ..... 2018

Penilai

## Lampiran 8

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

#### B. Tujuan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) yang melakukan pengembangan media buku bantuan diri (*self-help book*) untuk membantumu mengatasi konflik dengan orang tua dalam perspektif konseling realitas.

#### C. Petunjuk

Jawablah dengan memberi simbol (v) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 – Sangat Baik

2 – Kurang Baik

3 – Baik

1 – Tidak Baik

No.	Indikator	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
	Desain				
1.	Kesesuaian gambar dengan materi				
2.	Jenis kertas yang digunakan				
3.	Jenis tulisan				
4.	Variasi warna pada kertas				
5.	Tata letak tulisan ( <i>layout</i> )				

6.	Kesesuaian sampul buku dengan tema <i>layout</i>				
7.	Penjilidan yang rapih dan kuat				
8.	Kemenarikan desain pada media				
9.	Kesesuain jenis lembar kerja dengan tema buku				
Isi					
10.	Dialog atau teks yang digunakan				
11.	Kesederhanaan bahasa yang digunakan				
12.	Kemampuan media dalam meningkatkan pengetahuan dalam mengatasi konflik dengan orang tua				
13.	Media dapat digunakan kapan saja dan dimana saja				
14.	Kemudahan dalam memahami materi pada media				
15.	Meningkatkan pengetahuan dan menambah informasi baru				
16.	Kemampuan media dalam menyajikan materi secara urut dan menarik untuk dipahami				
17.	Menimbulkan motivasi untuk menyelesaikan konflik dengan orang tua				

**Lampiran 9****SOAL UJI PILOT****Petunjuk:**

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan singkat
- Pada soal pilihan ganda, beri tanda silang (x) pada jawaban yang benar. Jawaban lebih dari satu.

**Soal:**

1. Sebutkan manfaat konflik dalam hubungan keluarga...
2. Apakah penyebab konflik yang terjadi antara kamu dengan orang tua?
3. Sebutkan dampak apabila konflik di dalam keluarga dibiarkan...
4. Dalam menentukan tujuan, hal yang harus kamu pertimbangkan adalah...
5. Perilaku total dianalogikan sebagai sebuah mobil, kita memiliki kontrol penuh atas...
6. Dalam mengevaluasi tindakan, kita dapat memeriksanya dengan menggunakan konsep 3R. 3R adalah (beri tanda silang atas pilihanmu)...
  - a. Reuse
  - b. Responsibility
  - c. Right
  - d. Recycle
  - e. Reduce
  - f. Reality

7. Berikut adalah kebutuhan dasar **psikologis** yang kamu miliki selama rentang kehidupan (beri tanda silang atas pilihanmu):
- a. Kebebasan
  - b. Kekuasaan
  - c. Kesehatan
  - d. Sandang
  - e. Pangan
  - f. Cinta
  - g. Kesenangan
8. faktor yang mempengaruhi gambaran dunia kualitasmu adalah...
9. Apa yang dimaksud '**S**imple' pada ciri-ciri SAMIC dalam menyusun rencana?
10. Apa yang dimaksud '**M**easureable' (terukur) pada ciri-ciri SAMIC dalam menyusun rencana?

## Lampiran 10

### KUNCI JAWABAN UJI COBA PILOT

**Jawaban yang diperlukan dalam menjawab soal-soal pilihan ganda adalah:**

1. Konflik di dalam rumah apabila dikelola secara konstruktif dapat mengukuhkan hubungan.
2. Ketidakcocokan dunia kualitas yang dimiliki, serta merasa orang tua membatasi saya dalam memenuhi kebutuhan.
3. Depresi, tidak percaya diri, kurangnya motivasi, dan sulit menghadapi masalah.
4. Gambaran dunia kualitas dan kebutuhan dasar psikologis.
5. Pikiran dan tindakan.
6. B, C, dan F.
7. A, B, F, dan G.
8. Orang yang paling saya inginkan untuk bersama, hal yang paling ingin saya miliki dan alami, dan ide-ide yang mengatur sebagian besar perilaku saya.
9. Rencana harus mudah dimengerti, spesifik, dan konkret.
10. Rencana harus dapat dilihat kemungkinan keberhasilannya.

Lampiran 11

HASIL UJI COBA PESERTA DIDIK

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	M. Rizky Septiadi	XII IIS 2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4
2.	Anita Rahayu	XII IIS 2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
3.	M. Daniel	XII IIS 2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
4.	Afmita N.	XII IIS 3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
5.	Rizdha Tazkiah	XII IIS 1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3
6.	Sayidha Nafisa	XI IIS 2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
7.	Aldi Yunadi	XI IIS 2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3

8.	Frisca Fabianti	XI IIS 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
9.	Javier Zuliansyah	XII IIS 5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10.	Fakhri Alam	XI IIS 2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Skor total</b>			34	39	36	39	33	37	37	36	35	38	35	37	36	35	39	36	37	
<b>Persentase%</b>			85	97,5	90	97,5	82,5	92,5	92,5	90	87,5	95	87,5	92,5	90	87,5	97,5	90	92,5	
<b>Rerata Persentase</b>			<b>91%</b>																	

