

STARTEGI PENGEMBANGAN KEPEMIMPINAN PADA ANAK SD KELAS 2

(Studi Deskriptif Kualitatif di SD Karakter Cimanggis Depok)
(2014)

Galan Nurrahman Sandy

ABSTRAK

Strategi Pengembangan Kepemimpinan pada Anak SD kelas 2 (Studi Deskriptif Kualitatif di SD Karakter Cimanggis Depok) Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai Strategi Pengembangan Kepemimpinan pada Anak SD kelas 2 di SD Karakter Cimanggis Depok yang dilaksanakan pada bulan September 2013. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan dilaksanakan pada anak kelas 2 SD di SD Karakter Cimanggis, Depok. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, display data dan verifikasi/kesimpulan. Pemeriksaan data dilakukan dengan triangulasi data dan member check. Temuan hasil penelitian menunjukkan strategi Kepemimpinan pada Anak SD kelas 2 di SD Karakter Cimanggis Depok adanya : 1) Penerapan konsep kepemimpinan yang diterapkan guru kepada anak-anak di kelas 2A dilakukan dengan cara yang alami dalam keseharian anak-anak. Guru membuat kegiatan yang memberikan ruang anak-anak untuk meningkatkan kepedulian dengan saling mendoakan teman-teman atau orang-orang disekitar anak. 2) anak saat melakukan kegiatan pengembangan kepemimpinan dilakukan oleh anak-anak dengan sangat nyaman dan jarang sekali ada penolakan dalam kegiatan yang diberikan oleh guru. Pola pembiasaan aturan dan kegiatan yang baik akhirnya menjadi kebiasaan individu yang muncul dengan alami dan mereka siap untuk menerima amanah yang lebih. 3) kegiatan pengembangan kepemimpinan dengan melakukan banyak cara. Mengontrol rutinitas yang telah disepakati bersama sebelumnya oleh anak-anak bagian dari evaluasi harian yang memerlukan pengamatan yang mendalam. Implikasi dari hasil penelitian adalah: 1) Strategi pengembangan Kepemimpinan anak Kelas 2 SD di SD Karakter ini sudah berlangsung dengan baik dan terstruktur mulai perencanaan pengembangan sampai kepada evaluasi melalui proses (*knowing-feeling, Acting-feeling*) sehingga memberikan hasil yang baik bagi pengembangan Kepemimpinan anak. Anak-anak yang memiliki jiwa kepemimpinan yang baik akan lebih mudah untuk melakukan tugas yang diberikan oleh guru. Guru menjadi terbantuan dengan hadirnya anak-anak.

Strategy of Leadership Development with subject students grade 2 elementary level

(Study Descriptive Qualitative at SD Karakter Cimanggis,Depok)
(2014)

Galan Nurrahman Sandy

ABSTRACT

Strategy of Leadership Development with subject students grade 2 elementary level
(Study Descriptive Qualitative at SD Karakter Cimanggis,Depok) This study aims to describe the Strategy of Leadership Development on students at SD Karakter Cimanggis grade 2 level that was conducted in September 2013. This research uses descriptive qualitative method and conducted with subject students grade 2 elementary level at SD Karakter Cimanggis, Depok . Data collection method using observation, interviews, and photo documentation. Data analysis using data reduction, data display and verification / conclusions. Examination of the data is done with the data triangulation and member checks.

The result of the research show leadership strategy in students grade 2 elementary level at SD Karakter Cimanggis, Depok: 1) The application of the concept of teacher leadership applied to students in the class 2A is run in a natural way in children daily activity. Teachers create activities that give children space to raise awareness to pray each others. 2) While the students do the leadership development activities all of students feel very comfortable and there is rarely a rejection of the activities provided by the teacher. Habituation pattern rules and activities that either eventually become habits of individuals who appear to naturally and they are ready to accept a more trustful. 3) The leadership development activities have a lot of way to practice. Routines control that have been agreed in advance by the kids a part of the daily evaluation that requires deep observations. The implications of the research are:

1) leadership development strategy Class 2 SD children in elementary character is already well underway and structured development planning to begin the evaluation process through (knowing feeling, Acting-feeling) so as to provide good results for the development of the child Leadership . Children who have the good leadership will be easier to perform the tasks assigned by the teacher. Teachers be aided by the presence of the children.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa, sangatlah sulit menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan dari banyak pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang turut membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Pertama, pada Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Hapidin., M.Pd., selaku dosen pemimping II atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini, serta motivasi yang tiada henti.

Kedua, pada Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Pembantu Dekan Universitas Negeri Jakarta. Ketiga, pada Dra. Nurbiana Dhieni. M.Psi., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, pada seluruh pihak SD Karakter, khususnya kepala sekolah Dian S.Pd, managemen Karakter Dayu S.Pd., guru kelas 2 A ibu Kemala dan Ibu Ratna Cahyaningsih, yang telah memberikan kesempatan serta membantu pelaksanaan penelitian skripsi.

Kelima, pada orang tua peneliti Mama dan kakak yang dengan seluruh tenaga dan do'anya memberi dengan setia memberikan dukungan dan semangat.

Akhir kata, peneliti berharap Allah SWT berkenan membalaq segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu selanjutnya.

Jakarta, 17 Juli 2014

Peneliti,

Galan Nurrahman Sandy

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Persetujuan	i
Abstrak	ii
Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	iii
Lembar Persembahan	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	11
A. Hakikat Pemimpin dan Kepemimpinan	12
1. Pengertian Pemimpin	12
2. Pengertian Kepemimpinan	14
3. Syarat Kepemimpinan	20
B. Hakikat Anak Kelas 2 Sekolah Dasar	22
1. Perkembangan Sosial	22
2. Perkembangan Emosi	27
3. Perkembangan Kognitif	29

C. Kepemimpinan Anak Kelas 2 SD.....	30
D. Kajian Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Metode Penelitian	38
C. Latar Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data.....	40
1. Anak	41
2. Guru	41
E. Prosedur Pengumpulan Data dan Perekam Data.....	41
1. Teknik Pengumpulan Data	41
a. Observasi	41
b. Wawancara	43
c. Dokumentasi	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Analisi Data	46
1. Reduksi Data	46
2. Display Data	47
3. Penarikan Kesimpulan.....	46
H. Pemeriksaan Keabsahan Data	48
1. Perpanjangan Pengamatan	48
2. Meningkatkan Ketekunan	48
3. Triangulasi	49
4. Member Chek	49
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	51
B. Temuan Penelitian.....	53

1. Konsep kepemimpinan yang diterapkan guru kepada anak-anak kelas 2 SD	53
a. Reduksi Data.....	54
b. Display Data.....	63
c. Verifikasi Data.....	64
2. Perilaku anak saat melakukan kegiatan pengembangan kepemimpinan	66
a. Reduksi Data.....	67
b. Display Data.....	79
c. Verifikasi Data.....	80
3. Cara guru mengevaluasi kegiatan pengembangan kepemimpinan	82
a. Reduksi Data.....	82
b. Display Data.....	87
c. Verifikasi Data.....	88
C. Pembahasan Temuan Dikaitkan dengan Justifikasi Teori Yang Relevan.....	89
D. Batasan Penelitian.....	94
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
1. Kesimpulan.....	95
2. Implikasi.....	96
3. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	vi
LAMPIRAN.....	

DAFTAR GAMBAR

A. Gambar 4.1	55
B. Gambar 4.2	57
C. Gambar 4.3	59
D. Gambar 4.4	62
E. Gambar 4.5	69
F. Gambar 4.6	70
G. Gambar 4.7	71
H. Gambar 4.8	73
I. Gambar 4.9	74
J. Gambar 4.10	75
K. Gambar 4.11	77
L. Gambar 4.12	78
M. Gambar 4.13	85
N. Gambar 4.14	86

DAFTAR TABEL

A. TABEL 3.1	40
--------------------	----