

**BUKU LEMBAR KERJA CERDAS MEMBACA (LEKASBACA)
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK LAMBAN BELAJAR**



Oleh:

EVIA RACHMA SULISTIYANTO

1335161683

KARYA INOVATIF

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2021

BUKU LEMBAR KERJA CERDAS MEMBACA (LEKASBACA) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK LAMBAN BELAJAR

Evia Rachma Sulistiyanto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku pendamping Tematik peserta didik, yaitu buku LEKASBACA sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk peserta didik lamban belajar. Responden pada penelitian ini adalah guru kelas dan peserta didik lamban belajar kelas V SD. Metode penelitian yang digunakan adalah metode R&D dengan model PPE, yang memiliki tiga tahapan dalam proses pengembangannya, yaitu Perencanaan (*Planning*), Produksi (*Production*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Validasi dilakukan oleh tiga orang ahli, yaitu ahli media, ahli materi dan ahli lamban belajar dengan rata-rata keseluruhan yang dicapai adalah 87,16% dengan kategori baik serta uji keterbacaan buku yang dilakukan pada tiga orang guru dengan rata-rata keseluruhan yang dicapai adalah 89,25% dengan kategori baik dan dapat digunakan dengan perbaikan seperlunya. Dari hasil pengamatan kepada tiga orang peserta didik lamban belajar meliputi aspek kesesuaian isi, yaitu materi dan gambar ilustrasi dapat dipahami oleh peserta didik lamban belajar; penyajian, yaitu tata letak konten dan tulisan yang mudah dipahami dan dibaca sehingga memudahkan peserta didik lamban belajar mengikuti arahan guru; dan kebahasaan yang mudah dipahami ditandai dengan peserta didik lamban belajar yang dapat menjawab pertanyaan dalam pembelajaran; yang menunjukkan bahwa buku LEKASBACA dapat digunakan peserta didik lamban belajar kelas V SD sebagai media pembelajaran membaca permulaan.

Kata Kunci: buku LEKASBACA, membaca permulaan, peserta didik Lamban Belajar

LEMBAR KERJA CERDAS MEMBACA (LEKASBACA) BOOK AS LEARNING MEDIA FOR READING RECOGNITION FOR SLOW LEARNER STUDENT

Evia Rachma Sulistiyanto

ABSTRACT

The aim of this study was to produce LEKASBACA (Lembar Kerja Cerdas Membaca) Book for student's Thematic companion book as learning media for reading recognition for slow learner student. The subjects of the research were classroom teachers and fifth grade elementary school of slow learner students. This research used the method of Research and Development (R&D) referring to the PPE model that have three steps; Planning, Production, and Evaluation. Validation was carried out by three experts, namely media experts, material experts and slow learner experts showed an overall average of 87.16% which categorized as a good category; and book readability tests was carried out on three teachers showed an overall average of 89.25% which categorized as a good category it result that can be used with necessary improvements. The results of three slow learner student's observation includes the suitability of content, includes the material and illustration images can be understood by slow learner students; presentation, includes the layout of content and writing that's easy to understand and read, making it easier for slow learner students to follow the teacher's directions; and language, that easy to understand so that slow learner students can answer the questions in learning; which showed that the LEKASBACA book can be used by fifth grade elementary school of slow learner students as a learning media for reading recognition.

Keywords: LEKASBACA book, reading recognition, slow learner student

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : **BUKU LEMBAR KERJA CERDAS MEMBACA (LEKASBACA) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK LAMBAN BELAJAR**

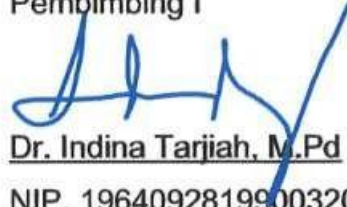
Nama Mahasiswa : Evia Rachma Sulistiyanto

Nomor Registrasi : 1335161683

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 16 Agustus 2021

Pembimbing I



Dr. Indina Tarjiah, M.Pd

NIP. 196409281990032001



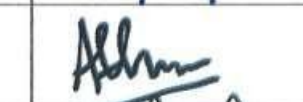

Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd

NIP. 196409281990032001

Persetujuan Panitia Sidang Skripsi

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--|----------------|
| Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)* |  | 01 / 09 / 2021 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)** |  | 01 / 09 / 2021 |
| Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)*** |  | 30 / 08 / 2021 |
| Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Ketua Penguji)**** |  | 26 / 08 / 2021 |
| Mohammad Arif Taboer, M.Pd (Anggota)***** |  | 26 / 08 / 2021 |
| Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed (Anggota)***** |  | 24 / 08 / 2021 |

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- **** Ketua Penguji selain Pembimbing
- ***** Dosen Penguji selain Pembimbing

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Evia Rachma Sulistiyanto
No. Registrasi : 1335161683
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovatif yang saya buat dengan judul "**Buku Lembar Kerja Cerdas Membaca (LEKASBACA) sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Peserta Didik Lamban Belajar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari-Juli 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovatif yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan



(Evia Rachma Sulistiyanto)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Evia Rachma Sulistiyanto
NIM : 1335 16 1603
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : eviarachma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non Eksklusif atas karya Ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Buku Lembar Kerja Cerdas Membaca (LEKASBACA) sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Peserta Didik Lamban Belajar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedialkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2021

Penulis

(Evia Rachma Sulistiyanto)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti senantiasa diberikan kesehatan dan dapat menyelesaikan penelitian pengembangan karya inovatif yang berjudul “Buku Lembar Kerja Cerdas Membaca (LEKASBACA) sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Peserta Didik Lamban Belajar”. Penelitian di susun untuk memenuhi salah satu persyaratan penyusunan skripsi Program Studi Pendidikan Khusus untuk dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memenuhi kurikulum sarjana strata-1 (S-1).

Selesainya penelitian ini tidak luput dari bantuan dan dukungan dari pihak-pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunannya. Secara khusus rasa terima kasih peneliti ucapkan kepada pihak-pihak yang terlibat.

Pertama, kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan selalu memberikan nasihat, saran, arahan dan motivasi kepada peneliti hingga selesainya penelitian ini. Kepada ketua sidang, Ibu Suprihatin, M.Ed.,Ed.D; serta dosen penguji, Bapak M. Arif Taboer, M.Pd, dan Ibu Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed; yang telah memberikan banyak saran dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan dan perbaikan skripsi peneliti sehingga peneliti bisa merampungkan penulisan skripsi ini.

Kedua, untuk orang tua tercinta dan kedua adik saya, terima kasih untuk segala doa dan dukungannya. Tidak lupa saya ucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan saya di Program Studi Pendidikan Khusus dan KPM UNJ atas dukungan dan kepedulian yang telah diberikan selama ini.

Ketiga, kepada seluruh dosen Proram Studi Pendidikan Khusus yang telah mencurahkan ilmunya kepada peneliti selama masa perkuliahan

sehingga peneliti banyak mendapatkan banyak pengalaman melalui kegiatan pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas perkuliahan, dan para Tenaga Non-Kependidikan yang telah banyak membantu administrasi persuratan yang peneliti butuhkan.

Keempat, untuk Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan; Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan beserta jajarannya, dan Tenaga Non-Kependidikan FIP UNJ yang telah membantu untuk penyelesaian peradministrasian selama kuliah.

Kelima, kepada kepala sekolah SD Negeri Kramat Jati 16, SD Negeri Rambutan 01 dan SD Negeri Pasir Jaya yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di masing-masing sekolah. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada para ahli, yaitu ahli media, Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd.; ahli materi, Ibu Novi Utaminingsih, S.Pd.; dan ahli peserta didik lamban belajar, Ibu Dwi Supriyatni, S.Pd.; sebagai validator yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyusunan buku LEKASBACA ini.

Peneliti berharap semoga hasil penelitian karya inovatif yang dikembangkan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Agustus 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| LEMBAR ORISINALITAS KARYA | v |
| LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Ruang Lingkup | 8 |
| D. Fokus Pengembangan | 8 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Hakikat Media Pembelajaran | 10 |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran..... | 10 |
| 2. Fungsi Media Pembelajaran | 12 |
| 3. Klasifikasi Media Pembelajaran | 15 |
| 4. Dasar Pertimbangan Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran..... | 17 |
| 5. Keterbacaan Buku | 18 |

| | |
|--|-----------|
| 6. Pengembangan Buku Lembar Kerja Cerdas Membaca (LEKASBACA) | 22 |
| B. Hakikat Kemampuan Membaca Permulaan | 24 |
| 1. Pengertian Membaca..... | 24 |
| 2. Pengertian Membaca Permulaan | 25 |
| 3. Keterampilan Membaca Permulaan..... | 27 |
| 4. Tujuan Kemampuan Membaca Permulaan..... | 28 |
| C. Hakikat Lamban Belajar | 30 |
| 1. Pengertian Lamban Belajar | 30 |
| 2. Karakteristik Peserta Didik Lamban Belajar..... | 32 |
| 3. Pembelajaran untuk Peserta Didik Lamban Belajar..... | 35 |
| D. Kajian Penelitian yang Relevan..... | 37 |
| BAB III STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN..... | 42 |
| A. Strategi Pengembangan..... | 42 |
| 1. Tujuan..... | 42 |
| 2. Metode..... | 42 |
| 3. Responden | 43 |
| 4. Pengujian Produk | 43 |
| 5. Instrumen..... | 45 |
| B. Prosedur Pengembangan | 47 |
| 1. Perencanaan (<i>Planning</i>) | 48 |
| 2. Produksi (<i>Production</i>) | 49 |
| 3. Evaluasi (<i>Evaluation</i>) | 53 |
| C. Teknik Evaluasi | 55 |
| 1. Tinjauan Ahli (<i>Expert Review</i>)..... | 55 |
| 2. Uji Lapangan (<i>Field Test</i>)..... | 58 |
| BAB IV HASIL PENGEMBANGAN KARYA INOVATIF | 59 |
| A. Nama Produk | 59 |
| B. Karakteristik Produk | 60 |

| | |
|--|------------|
| 1. Spesifikasi Produk | 69 |
| 2. Kelebihan Produk | 62 |
| 3. Kelemahan Produk | 63 |
| C. Prosedur Pemanfaatan Produk | 63 |
| D. Prosedur Pengembangan dan Hasil Uji Coba Produk | 65 |
| 1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>) | 65 |
| 2. Tahap Produksi (<i>Production</i>) | 67 |
| 3. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>) | 80 |
| a. Tinjauan Ahli (<i>Expert Review</i>) | 81 |
| b. Uji Lapangan (<i>Field Test</i>) | 90 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 101 |
| A. Kesimpulan | 101 |
| B. Implikasi | 102 |
| C. Saran..... | 103 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 105 |
| LAMPIRAN..... | 110 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Para Ahli..... | 46 |
| Tabel 3.2 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala Likert..... | 57 |
| Tabel 4.1 Perbaikan Halaman Judul Buku LEKASBACA..... | 82 |
| Tabel 4.2 Perbaikan Halaman Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran untuk Guru | 83 |
| Tabel 4.3 Perbaikan Halaman Kegiatan “Ayo Membaca” | 84 |
| Tabel 4.4 Perbaikan Halaman Awal Tema..... | 85 |
| Tabel 4.5 Perbaikan Ikon Kegiatan dalam Buku LEKASBACA..... | 86 |
| Tabel 4.6 Perbaikan Halaman Kegiatan “Ayo Mencoba” dan Latihan Soal..... | 87 |
| Tabel 4.7 Perbaikan Halaman Awal Subtema, Pojok Pengetahuan dan Kegiatan “Ayo Mengamati” | 88 |
| Tabel 4.8 Perbaikan Halaman Tujuan Pembelajaran dan Kegiatan “Ayo Belajar” | 88 |
| Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Validasi Media Para Ahli..... | 89 |
| Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Uji Keterbacaan Guru kelas..... | 92 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Buku ABACAGA..... | 23 |
| Gambar 3.1 Halaman Sampul..... | 49 |
| Gambar 3.2 Daftar Materi | 49 |
| Gambar 3.3 Halaman Awal Bab..... | 51 |
| Gambar 3.4 Halaman Awal Sub-Bab, Petunjuk Pembelajaran, dan Kegiatan Ayo Mengamati..... | 52 |
| Gambar 3.5 Kegiatan Ayo Membaca | 52 |
| Gambar 3.6 Kegiatan Ayo Mencoba dan Ayo Belajar..... | 53 |
| Gambar 4.1 Halaman Judul Buku LEKASBACA..... | 70 |
| Gambar 4.2 Halaman Pengenalan Buku LEKASBACA | 71 |
| Gambar 4.3 Halaman Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran untuk Guru dan Orang tua..... | 72 |
| Gambar 4.4 Halaman Awal Tema..... | 73 |
| Gambar 4.5 Halaman Awal Subtema dan Pojok Pengetahuan | 74 |
| Gambar 4.6 Halaman Kegiatan “Ayo Mengamati” | 74 |
| Gambar 4.7 Halaman Kegiatan Pembelajaran dan Instruksi Pembelajaran..... | 75 |
| Gambar 4.8 Halaman Kegiatan “Ayo Membaca” dan Latihan Soal..... | 76 |
| Gambar 4.9 Halaman Kegiatan “Ayo Belajar” | 77 |
| Gambar 4.10 Halaman Kegiatan “Ayo Mencoba” dan Materi Tematik... | 78 |
| Gambar 4.11 Halaman Catatan Pembelajaran | 79 |
| Gambar 4.12 Halaman Belakang Buku LEKASBACA | 80 |

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Bagan 3.1 Tahapan Model PPE (<i>Planning, Production, Evaluation</i>)..... | 47 |
| Bagan 3.2 Tahapan Penelitian Pengembangan yang Dilakukan Peneliti | 54 |
| Bagan 4.1 Bagan Tematik dalam Buku LEKASBACA | 68 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Produk Buku LEKASBACA | 110 |
| Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Validasi Media oleh Ahli | 121 |
| Lampiran 3. Perhitungan Skor Penilaian Validasi Media oleh Ahli..... | 126 |
| Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Uji Keterbacaan Buku oleh Guru..... | 129 |
| Lampiran 5. Perhitungan Skor Penilaian Uji Keterbacaan Buku oleh Guru..... | 131 |
| Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Peserta Didik Lamban Belajar..... | 133 |
| Lampiran 7. Hasil Pengamatan Penggunaan Buku LEKASBACA oleh Peserta Didik Lamban Belajar | 140 |
| Lampiran 8. Dokumentasi | 143 |
| Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup | 145 |