

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa, variabel hasil belajar dapat dipengaruhi oleh media belajar buletin. Hasil belajar peserta didik mengalami kenaikan rata-rata nilai mencapai 31,16 dengan persentase 37% dari 52,95 menjadi 84,11 setelah dilakukannya post test pada kelas eksperimen. Sedangkan, hasil belajar peserta didik terdapat kenaikan nilai mencapai 11,00 dengan persentase 15% dari 61,89 menjadi 72,89 tanpa menggunakan media buletin di kelas kontrol. Jadi, media belajar buletin terdapat pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar peserta di kelas XI IPS SMA Negeri 48 Jakarta.

Hasil belajar post test di kelas eksperimen yang memperoleh nilai kategori tinggi mencapai 88% sebanyak 32 peserta didik. Nilai yang memperoleh kategori sangat rendah mencapai 12% sebanyak 4 orang. Sedangkan, hasil belajar post test di kelas kontrol yang memperoleh nilai kategori tinggi mencapai 44% sebanyak 15 peserta didik. Nilai yang memperoleh kategori rendah mencapai 58% sebanyak 21 peserta didik. Peningkatan nilai peserta didik yang signifikan setelah post test mempengaruhi rata-rata nilai yaitu kelas eksperimen menggunakan media belajar buletin daripada kelas kontrol dengan memanfaatkan media e-book.

Berdasarkan tabel 6 hasil uji hipotesis, bahwa nilai signifikansi yang terdeteksi yaitu 0,000 lebih kecil daripada nilai  $\alpha = 0,05$ . Sehingga, pengajuan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  dapat diterima. Analisa uji hipotesis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan mencapai 15,39% antara media pembelajaran buletin terhadap hasil belajar geografi peserta didik kelas XI IPS II sebagai kelas eksperimen.

## B. Saran

Kesimpulan hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya pengaruh media buletin pada materi pengelolaan sumber daya alam di Indonesia mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara cepat daripada hanya memanfaatkan buku elektronik. Maka, penulis menyampaikan saran-saran diantaranya :

1. Guru dapat memanfaatkan berbagai jenis media yang mudah dijangkau oleh peserta didik milenial secara variasi sehingga, bisa disimpan melalui aplikasi dalam *gadget* mereka.
2. Guru dapat menambah koleksi media buletin sebagai selingan untuk meningkatkan literasi peserta didik dan lebih memahami konsep materi yang diajarkan berdasarkan gambar-gambar yang dicantumkan. Penggunaan bahasa sederhana dan efektif lebih cepat sampai informasinya kepada peserta didik.
3. Media buletin bisa mendorong peserta didik untuk belajar aktif lebih dulu bertanya dan berdiskusi dari studi kasus yang ditampilkan dalam buletin. Sehingga, fungsi guru sebagai fasilitator atau pengarah lebih mendukung. Selain itu, pada masa pandemik yang masih berlangsung, menjadi sumber literasi yang bisa dimanfaatkan tanpa meminjam buku paket dari perpustakaan. Penggunaan waktu yang dikurangi juga membantu dalam proses belajar mengajar karena, bahasan pokok sesuai silabus sebagai konten buletin.