

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(Survei di Sekolah Dasar Islam Terpadu Penyelenggara Pendidikan
Inklusif Kota Depok)**



Oleh:

DHIANYA FARRA IKA MEILIA

1335160199

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2021

**Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi
Anak Berkebutuhan Khusus**

Dhianya Farra Ika Meilia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap pembelajaran PAI bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif sehingga dapat memberi gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Sumber data pada penelitian ini adalah 109 guru dari 6 sekolah dasar islam terpadu di Depok, melalui pengisian kuesioner oleh responden. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru di sekolah yang dijadikan sampel penelitian memiliki persepsi terhadap pembelajaran PAI bagi anak berkebutuhan khusus yang sesuai dengan teori mengenai pembelajaran PAI bagi anak berkebutuhan khusus. Apabila ditinjau dari masing-masing dimensi maka diketahui bahwa: 1) pada dimensi pemilihan diketahui guru menerima informasi awalan sesuai dengan teori pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus yakni menunjukkan hasil 75,41%. 2) pada dimensi pengorganisasian diketahui guru mengolah informasi sesuai dengan teori yang telah diperoleh yakni menunjukkan hasil 84,83%. 3) pada dimensi interpretasi diketahui guru menafsirkan informasi sesuai dengan teori yang telah diperoleh yakni menunjukkan hasil 74,31%.

Kata Kunci: Persepsi, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus

**Teacher's Perception of Islamic Religious Education Learning for
Children with Special Needs**

Dhianya Farra Ika Meilia

ABSTRACT

This study aims to determine the teacher's perception of PAI learning for children with special needs in schools providing inclusive education in order that they can provide an overview of the implementation of learning carried out. The approach used in this research is quantitative with the type of survey research. The data sources in this study were 109 teachers from 6 integrated Islamic elementary schools in Depok, through filling out questionnaires by respondents. The data analysis technique used in this research is descriptive statistical analysis. The results showed that most of the teachers in the schools that were used as research samples had a perception of PAI learning for children with special needs in accordance with the theory regarding PAI learning for children with special needs. When viewed from each dimension, it is known that: 1) selection dimension, it is known that the teacher receives prefix information in accordance with the learning theory for children with special needs, which shows a result of 75.41%. 2) organizational dimension, it is known that the teacher processes information in accordance with the theory that has been obtained, which shows the results of 84.83%. 3) interpretation dimension, it is known that the teacher interprets the information in accordance with the theory that has been obtained, which shows the results of 74.31%.

Keywords: Perception, Islamic Religious Education Learning, Children with Special Needs.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG
SKRIPSI**

Judul : **Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Bagi anak Berkebutuhan Khusus**
Nama Mahasiswa : Dhianya Farra Ika Meilia
Nomor Registrasi : 1335160199
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 16 Agustus 2021

Pembimbing I

Riana Bagaskorowati, Ph.D.
NIP. 197107142005012001

Pembimbing II

Dr. Hartini Nara, M.Si
NIP. 197311172005012001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		1/08/2021
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		1/08/2021
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		30/08/2021
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Ketua Penguji)****		23/08/2021
Marja, M.Pd (Anggota)*****		23/08/2021
Budi Santoso, M.Pd (Anggota)*****		25/08/2021

Catatan:

- * : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** : Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- **** : Ketua Penguji Selain Pembimbing
- ***** : Dosen Penguji Selain Pembimbing

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dhianya Farra Ika Meilia

No. Registrasi : 1335160199

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret-April 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Depok, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



(Dhianya Farra Ika Meilia)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dhianya Farra Ita Meilia
NIM : 1335160199
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : dhianyaf20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama
Islam Bagi Anak Bertumbuhan khusus

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 September 2021

Penulis

(Dhianya Farra I. M.)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMPAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dari Anas bin Malik, Rasulullah Saw bersabda: “Barang siapa keluar dalam rangka menuntut ilmu, maka dia berada di jalan Allah sampai ia kembali.”

(HR. Tirmidzi)

Alhamdulillahi Rabbil 'Aalamiin...

Segala puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, Maha Pengasih, dan Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah serta kemudahan dan kelancaran yang telah engkau berikan kepada hamba-mu, sehingga dapat menyelesaikan salah satu kewajiban yakni menyelesaikan pendidikan yang telah dititipkan ini.

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

- Diri sendiri... Dhianya Farra Ika Meilia

Thank you for being tough, being a college student and a cancer patient at the same time is not easy at all. When diagnosed with thyroid cancer for the first time in 2018, you thought "how can I get through all of this?" but now you made it, right? After all the difficult things that ever happen in your life, you still nailed it with the permission of Allah SWT. Alhamdulillah...

- Ayah, Ibu, dan Dimas

I just wanna say thank you for believing me. Thank you for always be there for me and trying the best to make me happy. Terima kasih atas dukungan dan doanya yang selama ini selalu mengiringi setiap langkah kaki-ku. Sehat selalu, bahagia terus, dan selalu dalam lindungan-Nya ya ayah, ibu, dan Dimas.

- Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, Ibu Riana Bagaskorowati, Ph.D. dan Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si.

Terima kasih banyak atas saran dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Saya memohon maaf jika selama dibimbing saya masih banyak kekurangan. Semoga selalu sehat, diberikan kelancaran atas segala urusannya dan selalu dalam lindungan-Nya, Aamiin.

- Kresna Putri Febriarti

Teman sejurusan yang terlalu sering ditanya tentang perskripsi. Terima kasih banyaaak karena mau direcokin, ditanya-tanya terus, dan mau menjawab segala pertanyaan. Semoga berkah terus yaa febiii.

- Teman kuliah *tengkyu, next*

Nama yang tercipta karena berhasil liburan ke Jogja ber-10 dan berencana liburan ber-10 lagi tapi keburu pandemi. Sagita, Nabilah, Mita, Dina, Tiara, Gege, Dinda, Aini, dan Bileh terima kasih sudah menjadi teman kuliahkuuu, *thank you for understanding me*. Semoga kita bisa liburan ber-10 lagi yaaah.

- Kitakitaaa

Masih inget nama grup WhatsApp kita ber-6 kan? Mita, Nabilah, Tiara, Gege, dan Dina terima kasih sudah menjadi teman sekelas sejak 2017. Temen keluh kesah yang selalu adaaa ajaaa yang mau diceritain, temen ngerjain tugas di kosan, temen duduk dan ngobrol di kelas, pokoknya segala kegiatan perkuliahan sejak 2017 kita lakuin bareng-bareng. *Honestly, I kinda miss our “basecamp”.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Peneliti sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun dengan maksimal berdasarkan data yang telah diperoleh selama penelitian dengan pihak yang bersangkutan.

Dengan adanya bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada: Ibu Riana Bagaskorowati, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku Ketua Sidang, Bapak Marja, M.Pd selaku Pengaji I, dan Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku Pengaji II yang telah banyak membantu dalam perbaikan skripsi. Tidak lupa juga peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus.

Terlepas dari semua itu, peneliti memohon maaf jika ada kesalahan dalam penulisan dikarenakan keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman yang peneliti miliki, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam proposal penelitian ini. Untuk itu dengan tangan terbuka saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan.

Depok, Agustus 2021

Peneliti

Dhianya Farra Ika Meilia



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR PERSEMBERHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK	11
A. Hakikat Persepsi	11
1. Pengertian Persepsi	11
2. Proses Persepsi	13

3. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	15
4. Prinsip Persepsi	17
B. Hakikat Guru.....	18
1. Pengertian Guru.....	18
2. Kompetensi Guru	20
3. Peran Guru.....	22
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	24
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	24
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	26
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	30
1. Perencanaan Pembelajaran.....	34
2. Pelaksanaan Pembelajaran	36
3. Evaluasi Pembelajaran.....	36
E. Hasil Penelitian Yang Relevan	36
F. Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Metode Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Definisi Konseptual	44
2. Definisi Operasional	45
3. Kisi-Kisi Instrumen	46
4. Uji Coba Instrumen	48
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50

A. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan	82
C. Diskusi.....	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Populasi Sekolah	42
Tabel 3.2 Daftar Sampel Sekolah	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen	47
Tabel 4.1 Data sekolah yang menjadi sampel penelitian	51
Tabel 4.2 Analisis Pernyataan Nomor 1	51
Tabel 4.3 Analisis Pernyataan Nomor 2	52
Tabel 4.4 Analisis Pernyataan Nomor 3	53
Tabel 4.5 Analisis Pernyataan Nomor 4	54
Tabel 4.6 Analisis Pernyataan Nomor 5	55
Tabel 4.7 Analisis Pernyataan Nomor 6	56
Tabel 4.8 Analisis Pernyataan Nomor 7	57
Tabel 4.9 Analisis Pernyataan Nomor 8	58
Tabel 4.10 Analisis Pernyataan Nomor 9	59
Tabel 4.11 Analisis Pernyataan Nomor 10	60
Tabel 4.12 Analisis Pernyataan Nomor 11	61
Tabel 4.13 Analisis Pernyataan Nomor 12	62
Tabel 4.14 Analisis Pernyataan Nomor 13	63
Tabel 4.15 Analisis Pernyataan Nomor 14	64
Tabel 4.16 Analisis Pernyataan Nomor 15	65
Tabel 4.17 Analisis Pernyataan Nomor 16	66

Tabel 4.18 Analisis Pernyataan Nomor 17.....	67
Tabel 4.19 Analisis Pernyataan Nomor 18.....	68
Tabel 4.20 Analisis Pernyataan Nomor 19.....	69
Tabel 4.21 Analisis Pernyataan Nomor 20.....	70
Tabel 4.22 Analisis Pernyataan Nomor 21.....	71
Tabel 4.23 Analisis Pernyataan Nomor 22.....	72
Tabel 4.24 Analisis Pernyataan Nomor 23.....	73
Tabel 4.25 Analisis Pernyataan Nomor 24.....	74
Tabel 4.26 Analisis Pernyataan Nomor 25.....	75
Tabel 4.27 Analisis Pernyataan Nomor 26.....	76
Tabel 4.28 Analisis Pernyataan Nomor 27.....	77
Tabel 4.29 Analisis Pernyataan Nomor 28.....	78
Tabel 4.30 Analisis Pernyataan Nomor 29.....	79
Tabel 4.31 Analisis Pernyataan Nomor 30.....	80
Tabel 4.32 Analisis Pernyataan Nomor 31.....	81
Tabel 4.33 Analisis Pernyataan Nomor 32.....	82

DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4.1 Hasil keseluruhan pada dimensi pemilihan 84
Diagram 4.2 Hasil keseluruhan pada dimensi pengorganisasian..... 86
Diagram 4.3 Hasil keseluruhan pada dimensi interpretasi 88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian	100
Lampiran 2 Validasi Ahli Materi.....	105
Lampiran 3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	113
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup	119

