

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PEMBELAJARAN DARING
DENGAN KEPUASAN BELAJAR PADA MAHASISWA YANG
MENJALANI PEMBELAJARAN JARAK JAUH**



MOH. RAGIL KURNIA EKA SETIAWAN

1801617061

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

“Hubungan antara Persepsi Pembelajaran Daring dengan Kepuasan Belajar pada Mahasiswa yang Menjalani Pembelajaran Jarak Jauh”

Nama Mahasiswa : Moh Ragil Kurnia Eka Setiawan
Nomor Registrasi : 1801617061
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 19 Agustus 2021

Pembimbing I








(Irma Rosalinda Lubis, M.Si)
NIP. 197101282005012001

Pembimbing II



(Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi)
NIP.196402171986102001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab)*		26/21
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		2 sept 21
Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Dr.phil. Zarina Akbar, M.Psi (Anggota)****		31 Agustus 2021
Gita Irianda Rizkyani Medellu, M.Psi (Anggota)		31 Agustus 2021

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Moh. Ragil Kurnia Eka Setiawan

NIM : 1801617061

Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan antara Persepsi Pembelajaran Daring dengan Kepuasan Belajar pada Mahasiswa yang Menjalani Pembelajaran Jarak Jauh” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2021 sampai dengan bulan Agustus 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi atau karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau hasil jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan

Moh. Ragil Kurnia Eka Setiawan



NIM. 1801617061

LEMBRA PERSETUJAUN PUBLIKASI

Sebagai citivas akademik program studi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Ragil Kurnia Eka Setiawan
NIM : 1801617061
Program Studi :Psikologi
Fakultas : Pendidikan Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Hubungan antara Persepsi Pembelajaran Daring dengan Kepuasan Belajar pada Mahasiswa yang Menjalani Pembelajaran Jarak Jauh

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Noneklusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Jakarta

Pada tanggal: 10 Agustus 2021



(Moh Ragil Kurnia Eka Setiawan)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Moh. Ragil Kurnia Era Setiawan
NIM : 1801617061
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi / Psikologi
Alamat email : kurniaragil19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan antara Persepsi Pembelajaran Daring dengan
Kepuasan Belajar pada Mahasiswa yang Menjalani
Pembelajaran Jarak Jauh.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 September 2021

Penulis

(Moh. Ragil Kurnia Era Setiawan)

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

“No days without results, no results without hard work”

“Man Jadda Wajada”

(siapa yang bersungguh-sungguh akan mendapat hasil yang baik)

“Mahkota seseorang adalah akalnyanya. Derajat seseorang adalah agamanya.
Sedangkan, kehormatan seseorang adalah budi pekertinya.”

(Umar bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, keluarga besar, dan teman-teman saya yang selalu ada menemani serta mendukung dan mendoakan saya. Alhamdulillah segala puji syukur dan rasa terima kasih yang selalu terucapkan kepada Allah SWT. Semoga Ayah dan Kakak yang sedang berada di tempat yang lebih tenang bangga dengan apa apa yang telah saya capai saat ini.

MOH. RAGIL KURNIA EKA SETIAWAN

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PEMBELAJARAN DARING
DENGAN KEPUASAN BELAJAR PADA MAHASISWA YANG
MENJALANI PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi

Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara persepsi pembelajaran daring dengan kepuasan belajar pada mahasiswa yang menjalani pembelajaran jarak jauh. Pengukuran kedua variabel dalam penelitian ini menggunakan instrumen persepsi pembelajaran daring dan instrumen kepuasan belajar yang dikembangkan oleh Anthony Artino. Partisipan pada penelitian ini berjumlah 504 orang yang merupakan mahasiswa dari perguruan tinggi negeri atau swasta di Indonesia dan sedang menjalani pembelajaran secara daring. Hasil pada penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif antara persepsi pembelajaran daring dengan kepuasan belajar pada mahasiswa yang menjalani pembelajaran jarak jauh sebesar 28,1%.

Kata kunci: Persepsi Pembelajaran Daring, Kepuasan Belajar, Mahasiswa

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTION OF ONLINE LEARNING WITH LEARNING SATISFACTION IN STUDENTS UNDERGOING DISTANCE LEARNING

2021

Thesis

Jakarta: *Psychology Study Program*

Faculty of Psychology, State University of Jakarta

2021

MOH. RAGIL KURNIA EKA SETIAWAN

This study aims to examine the relationship between perception of online learning and learning satisfaction in students undergoing distance learning. The measurement of the two variables in this study used an online learning perception instrument and a learning satisfaction instrument developed by Anthony Artino. The participants in this study amounted to 504 people who are students from public or private universities in Indonesian and are undergoing online learning. The result of this study indicate that there is a positive relationship between the perception of online learning and learning satisfaction in students undergoing distance learning of 28,1%.

Keyword: Perception of Online learning, Learning Satisfaction, Students

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada ALLAH SWT. atas segala rahmat dan kekuasaanNya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian “Hubungan antara Persepsi Pembelajaran Daring dengan Kepuasan Belajar pada Mahasiswa yang Menjalani Pembelajaran Jarak Jauh” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi (S.Psi) di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan Skripsi ini tidak dapat terselesaikan jika tanpa adanya bantuan dan dukungan dari segala pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Si selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gungum Gumelar, M.Psi Sekalu Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Irma Rosalinda Lubis, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi semangat serta dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M. Si selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi semangat serta dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Lupi Yudhaningrum, M.Psi dan Bapak Dr. Gungum Gumelar, M.Psi selaku dosen penelitian payung yang telah banyak membant dan membimbing untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Jajaran dosen serta staff administrasi dan karyawan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
8. Alm. Ayah, Ibu, dan Nenek saya tercinta yang selalu memberikan do'a dan keridhoannya untuk mencapai kesuksesan saya.

9. Keluarga besar yang berada di Pomala, Sulawesi Tenggara yang selalu mendukung, mendo'akan, serta membantu saya untuk mencapai kesuksesan saya.
10. Kepada semua mahasiswa yang sudah berbaik hati telah bersedia menjadi responden penelitian saya.
11. Kepada teman payungan penelitian saya Ragil Mega Ananda, Abiyyah, dan Raisya Jihan Vamelya yang sudah menemani dan berbagi keluh kesah bersama dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Kawan saya Salsabila Saniyya Abida, Putri Rahayu Budiman, dan Aprilia Eka Pratiwi yang sudah menemani hari-hari saya berkuliah di Universitas Negeri Jakarta.
13. Kawan semasa SMA saya Ayu Lestari, Sundari, Bellatrix, dan Cica Purwanti yang selalu menyemangati dan mendukung saya sampai saat ini.
14. Kawan semasa kecil saya Leni Anggraini, Surli, Dinda Bilah, Salma R., Bunga O., dan Nova Dilla yang selalu mendukung dan memberi semangat saya sampai saat ini.
15. Teman-teman angkatan psikologi 2017 yang selalu berbagi keluh kesah selama perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
16. Youtube, Youtube music, Weebtoon, Instagram, Netflix, Viu, dan sejenisnya yang selalu menemani ketika saya letih dan jenuh dengan segala hiburannya.

Jakarta, 10 Agustus 2021

Moh. Ragil Kurnia Eka Setiawan

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi Masalah.....	9
1.3.Batasan Masalah.....	9
1.4.Rumusan Masalah.....	9
1.5.Tujuan Penelitian	9
1.6.Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II	11
2.1.Kepuasan Belajar	11
2.1.1 Definisi Kepuasan Belajar.....	11
2.1.2 Indikator Kepuasan Belajar.....	12
2.1.3 Ukuran Kepuasan Belajar	13
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Belajar	14
2.2.Persepsi Pembelajaran Daring.....	16
2.2.1 Definisi Persepsi Pembelajaran Daring.....	16
2.2.2 Aspek Persepsi Pembelajaran Daring	17
2.2.3 Proses Terjadinya Persepsi.....	18
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Pembelajaran Daring	18

2.3. Mahasiswa.....	19
2.4. <i>Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)</i>	20
2.5. Dampak Covid-19 dalam Dunia Pendidikan di Indonesia	21
2.6. Hubungan antara Persepsi Pembelajaran Daring dan Kepuasan Belajar ...	22
2.7. Kerangka Berpikir	22
2.8. Hipotesis.....	23
2.9. Penelitian Terdahulu	24
BAB III	26
3.1. Tipe Penelitian	26
3.2. Identifikasi dan Operasional Variabel.....	26
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	26
3.2.2 Definisi Konseptual Variabel.....	27
3.2.3 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.3. Populasi dan Sampel	28
3.3.1. Populasi.....	28
3.3.2. Sampel.....	29
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	31
3.4.2 Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	35
3.5. Analisis Data	39
3.5.1 Uji Statistik	39
3.5.2 Uji Normalitas.....	39
3.5.3 Uji Linearitas.....	39
3.5.4 Uji Analisis Korelasi.....	39
3.5.5 Uji Hipotesis	39
BAB IV	41
4.1. Gambaran Responden	41
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	41
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	42
4.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan Domisili	43
4.1.4 Gambaran Responden Berdasarkan Suku	45
4.1.5 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Perguruan Tinggi	47

4.1.6	Gambaran Responden Berdasarkan Semester yang Ditempuh.....	48
4.1.7	Gambaran Responden Berdasarkan Penghasilan Orangtua	49
4.1.8	Gambaran Responden Berdasarkan Penggunaan Media Belajar ...	50
4.2.	Prosedur Penelitian.....	51
4.2.1	Persiapan Penelitian	51
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian	53
4.3.	Hasil Analisis Data Penelitian.....	54
4.3.1	Data Deskriptif	54
4.3.2	Kategorisasi Skor	60
4.3.3	Uji Normalitas	63
4.3.4	Uji Linearitas.....	63
4.3.5	Uji Hipotesis	64
4.4.	Data Tambahan	65
4.4.1	Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasar Jenis Kelamin.....	65
4.4.2	Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasarkan Usia	66
4.4.3	Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasarkan Domisili.....	66
4.4.4	Perbedaan Kepuasan Belajar Jenis Perguruan Tinggi.....	67
4.4.5	Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasarkan Semester	68
4.4.6	Perbedaan Kepuasan Belajar Penghasilan Orangtua.....	69
4.5.	Pembahasan.....	70
4.6.	Keterbatasan Penelitian	71
BAB V	73
5.1	Kesimpulan	73
5.2	Implikasi	73
5.3	Saran.....	74
5.3.1	Mahasiswa.....	74
5.3.2	Peneliti Selanjutnya.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Skala Instrumen Kepuasan Belajar	32
Tabel 3.2 Blue Print Skala Instrumen Kepuasan Belajar	32
Tabel 3.3 Skala 1 Instrumen Persepsi Pembelajaran Daring	34
Tabel 3.4 Skala 2 Instrumen Persepsi Pembelajaran Daring	34
Tabel 3.5 Blue Print Skala Instrumens Persepsi Pembelajaran Daring	34
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Guilford	36
Tabel 3.7 Validitas Instrumen Kepuasan Belajar	36
Tabel 3.8 Reliabilitas Instrumen Kepuasan Belajar	37
Tabel 3.9 Validitas Instrumen Persepsi Pembelajaran Daring	38
Tabel 3.10 Reliabilitas Instrumen Persepsi Pembelajaran Daring	38
Tabel 4.1 Gambaran Jenis Kelamin Responden	41
Tabel 4.2 Gambaran Usia Responden	42
Tabel 4.3 Gambaran Domisili Responden	43
Tabel 4.4 Gambaran Suku Responden	45
Tabel 4.5 Gambaran Perguruan Tinggi Responden	47
Tabel 4.6 Gambaran Jenjang Semester Responden	48
Tabel 4.7 Gambaran Penghasilan Orangtua Responden	49
Tabel 4.8 Penggunaan Media Belajar Responden.....	50
Tabel 4.9 Data Deskriptif Kepuasan Belajar.....	55
Tabel 4.10 Data Deskriptif Persepsi Pembelajaran Daring.....	56
Tabel 4.11 Data Deskriptif Aspek Pesepsi Pembelajaran Daring.....	58
Tabel 4.12 Kategorisasi Skor Kepuasan Belajar.....	61
Tabel 4.13 Kategorisasi Skor Persepsi Pembelajaran Daring.....	62
Tabel 4.14 Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.15 Uji Linearitas.....	63
Tabel 4.16 Uji Hipotesis	65
Tabel 4.17 Perbedaan Kepuasan Belajar Antara Jenis Kelamin	66
Tabel 4.18 Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasarkan Usia	66
Tabel 4.19 Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasarkan Domisili.....	67

Tabel 4.20 Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasarkan Jenis Perguruan Tinggi....68

Tabel 4.21 Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasarkan Jenjang Semester.....68

Tabel 4.22 Perbedaan Kepuasan Belajar Berdasarkan Penghasilan Orangtua69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	42
Gambar 4.2 Diagram Batang Gambaran Usia Responden.....	43
Gambar 4.3 Diagram Batang Batang Domisili Responden	45
Gambar 4.4 Diagram Batang Suku Responden.....	46
Gambar 4.5 Diagram Batang Jenis Perguruan Tinggi Responden.....	47
Gambar 4.6 Gambaran Semester Responden.....	48
Gambar 4.7 Gambaran Penghasilan Orangtua Responden	50
Gambar 4.8 Diagram Lingkaran Penggunaan Media Belajar	51
Gambar 4.9 Histogram dan Kurva Distribusi Kepuasan Belajar.....	56
Gambar 4.10 Histogram dan Kurva Deskriptif Persepsi Pembelajaran Daring.....	57
Gambar 4.11 Histogram dan Kurva Distribusi Aspek Pengalaman.....	59
Gambar 4.12 Histogram dan Kurva Distribusi Aspek Motivasi Berkelanjutan.....	59
Gambar 4.13 Histogram dan Kurva Distribusi Aspek <i>Perceived Learning</i>	60
Gambar 4.14 Uji Grafik dan Scatter Plot Uji Linearitas	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner.....	79
Lampiran 2 Analisis Uji Coba.....	85
Lampiran 3 Data Deskriptif Demografi	88
Lampiran 4 Uji Asumsi.....	94
Lampiran 5 Uji Hipotesis	94
Lampiran 6 Kategorisasi Skor Variabel.....	95
Lampiran 7 Data Tambahan.....	96
Lampiran 8 Lembar Ekspert Judgement	101
Lampiran 9 Surat Informed Consent	106
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	112

