

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan 1

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V A/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia.

C. Indikator

- 1.1.1. Menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan manusia.
- 1.1.2. Menyebutkan fungsi organ pernapasan pada manusia.
- 1.1.3. Menjelaskan proses terjadinya pernapasan pada manusia.
- 1.1.4. Menyebutkan gangguan organ pernapasan pada manusia.
- 1.1.5. Menyebutkan cara menjaga organ pernapasan pada manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat menyebutkan organ tubuh manusia dengan benar.
- b. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat pernapasan manusia dengan benar.
- c. Menggunakan balon tiup, siswa diarahkan dengan analogi balon tiup untuk mengarahkan siswa mengenal organ pernapasan manusia.

- d. Melalui video, siswa dapat menjelaskan fungsi dan proses pernapasan pada manusia.
- e. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan gangguan organ pernapasan manusia dan cara menjaga kesehatan organ pernafasan manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ Pernapasan Manusia

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction).

Metode : diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : balon tiup, papan tulis, spidol, proyektor, dan laptop.

b. Sumber :

- buku IPA siswa SD kelas V:
Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Video mengenai organ pernapasan manusia:
Widodo, Teguh. *Organ Peredaran Darah Manusia*.
<https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Alat-Peredaran-Darah-Manusia-/konten1.html> (Diakses tanggal 26 November 2017)

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang “Organ Pernapasan Manusia” dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS. 3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas kelompok dan individu. 4. Siswa diarahkan untuk duduk berkelompok beranggotakan 5-6 orang. 5. Mengulang sekilas materi organ tubuh manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab: (Assurance) <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi kepala pundak lutut kaki - Apa yang dimaksud organ tubuh manusia? 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini. (Relevance) 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta untuk menyebutkan organ tubuh manusia. (Relevance) 8. Siswa dijelaskan mengenai 3 organ pernapasan manusia dengan analogi menggunakan balon tiup. <i>Coba kita perhatikan, bila balon ditiup dengan udara lalu diikat balon akan terisi dengan udara,lalu jika ikat</i> 	55 menit

	<p><i>balon dilepas maka udara akan keluar. Maka organ pernapasan manusia sedikit ada kemiripan dengan situasi pada balon tiup. (Interest)</i></p> <p>9. Siswa diminta untuk menyaksikan video yang diberikan oleh guru mengenai “Organ Pernapasan Manusia”. (Relevance, Interest)</p> <p>10. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai gangguan organ pernapasan dan cara menjaga kesehatan organ pernapasan. (Relevance)</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Kelompok. (Relevance, Interest)</p> <p>12. Siswa pada salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. (Assurance, Assessment)</p> <p>13. Siswa pada kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi temannya apabila memiliki perbedaan jawaban (Assurance, Assessment)</p> <p>14. Siswa diberi penguatan terhadap hasil diskusi dan diberi kesempatan untuk memberikan pendapatnya sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif. (Satisfaction, Assessment)</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan (Assurance)</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk mengisi Lembar Kerja Individu. (Assessment)</p> <p>17. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. (Assessment)</p>	
--	---	--

Penutup	<p>18. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. (Interest)</p> <p>19. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan pendapat, dan mempunyai hasil kerja paling bagus. (Satisfaction)</p> <p>20. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR)</p> <p>21. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit
---------	---	-------------

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

J. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai
		Disiplin				Percaya Diri				Jujur				Tertib					
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

Rumus Nilai:

Jumlah point : 12 *10 = nilai

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal	Skor
		Individu	
1.	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan manusia.	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 1 poin.	10
2.	Siswa dapat menyebutkan fungsi organ pernapasan pada manusia.	1. Percabangan bronkus dinamakan, yang akan bercabang-cabang lagi menjadi	
3.	Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya pernapasan pada manusia.	2. Otot yang memisahkan rongga dada dengan rongga perut dinamakan	
4.	Siswa dapat menyebutkan gangguan organ pernapasan pada	3. Jelaskan apa yang terjadi pada bagian berikut saat kita sedang menghirup nafas:	

	manusia.	a. Tulang rusuk:	
5.	Siswa dapat menyebutkan cara menjaga organ pernapasan pada manusia.	b. Otot antar tulang rusuk : c. Diafragma: d. Volume rongga dada: 4. Paru-paru terdapat di dalam ... dan dilindungi oleh 5. Bagaimanakah posisi diafragma saat kita sedang menghembuskan nafas?	

Rumus:

Jumlah titik-titik benar = nilai

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan	Rentang Skor 1-5		Skor / Nilai
			Kelompok	Keindahan Bentuk organ	
1.	Siswa dapat menggambarkan dan menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan manusia.	Dapatkan kamu gambar dan warnai organ pernapasan manusia?			10

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain,	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa

	lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	bersikap apa adanya, tidak mencontek.	adanya, tidak mencontek.	adanya, tidak mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Dua tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus,	Salah satu tidak ada,	Dua tidak ada,	Tiga tidak ada, antara:	Tidak ada, antara:

	proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.
--	---	---	---	---	---

Mengetahui,

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 A



Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01

AM
Elsa Tarwi, M.Apd.
 NIP. 19680717 199212 2 002

Suhada

Suhada, SPd

NIP. 19650810 200501 1005

Mahasiswa

Ditya Aprilia

DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Pertemuan 2

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V A/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan.

C. Indikator

- 1.2.1. Menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan hewan.
- 1.2.2. Menyebutkan fungsi organ pernapasan pada hewan.
- 1.2.3. Menjelaskan proses terjadinya pernapasan pada hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Cicak Di Dinding”, siswa dapat mengetahui jenis hewan dengan benar.
- b. Menggunakan tabung peraga kulit cacing, siswa diarahkan dengan analogi tabung peraga kulit cacing yang di tiup untuk mengarahkan siswa mengenal organ pernapasan hewan, khususnya cacing dengan benar.
- c. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat pernapasan pada hewan (ikan, cacing, dan serangga) dengan benar.

- d. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan fungsi dan proses pernapasan pada hewan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ Pernapasan Hewan

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction).

Metode : diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : tabung peraga kulit cacing, papan tulis, spidol

b. Sumber :

- buku IPA siswa SD kelas V:

Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang "Organ Pernapasan Hewan" yang berfokus organ pernafasan pada ikan, cacing, dan serangga. Pembelajaran menggunakan model 	5 menit

	<p>pembelajaran ARIAS.</p> <p>3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas kelompok dan individu.</p> <p>4. Siswa diarahkan untuk duduk berkelompok beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>5. Mengulang sekilas materi organ tubuh manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab: (Assurance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi Cicak di Dinding - Apa yang dimaksud organ pernafasan hewan? <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini. (Relevance)</p>	
Inti	<p>7. Siswa diminta untuk menyebutkan organ tubuh hewan. (Relevance)</p> <p>8. Siswa dijelaskan mengenai 3 bentuk hewan (ikan, cacing, dan serangga dengan organ pernapasan manusia dengan analogi menggunakan alat peraga tabung kulit cacing. <i>Coba kita perhatikan, bila balon ditarik menunjukkan bahwa cacing menghirup oksigen, lalu bila balon dilepaskan menunjukkan bahwa CO_2 dikeluarkan cacing. Maka organ pernapasan hewan khususnya cacing sedikit ada kemiripan dengan situasi pada tabung kulit cacing. (Interest)</i></p> <p>9. Siswa diminta untuk mengamati gambar hewan yang diperlihatkan guru mengenai “Organ Pernapasan</p>	55 menit

	<p>Hewan". (Relevance, Interest)</p> <p>10. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai bagian, fungsi, dan proses organ pernapasan hewan. (Relevance)</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Kelompok. (Relevance, Interest)</p> <p>12. Siswa pada salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. (Assurance, Assessment)</p> <p>13. Siswa pada kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi temannya apabila memiliki perbedaan jawaban (Assurance, Assessment)</p> <p>14. Siswa diberi penguatan terhadap hasil diskusi dan diberi kesempatan untuk memberikan pendapatnya sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif. (Satisfaction, Assessment)</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan (Assurance)</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk mengisi Lembar Kerja Individu. (Assessment)</p> <p>17. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. (Assessment)</p>	
Penutup	<p>18. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. (Interest)</p> <p>19. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan</p>	10 menit

	<p>pendapat, dan mempunyai hasil kerja paling bagus. (Satisfaction) 20. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR) 21. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai				
		Cermat				Percaya Diri				Jujur				Tertib									
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM						

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

Rumus Nilai:

Jumlah point : $12 * 10 = \text{nilai}$

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal		Skor
		Individu		
1.	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan hewan.	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 2 (dua) poin.		10
2.	Siswa dapat menyebutkan fungsi organ pernapasan pada hewan.	1. Alat pernapasan ikan adalah... 2. Bentuk insang adalah..... 3. Cara ikan bernapas adalah..... 4. Alat pernapasan cacing adalah.....		
3.	Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya pernapasan pada hewan.	5. Cara serangga bernapas adalah.....		

Rumus : Jumlah benar x 2 = Nilai

d. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan	Rentang Skor 1-5		Skor
			Kelompok	Keindahan	
1.	Siswa dapat	Dapatkan			10

	menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan hewan. - Kelompok 1: ikan - Kelompok 2: Cacing - Kelompok 3: Serangga	kamu sebutkan, gambar, dan warnai organ pernapasan manusia?			
--	---	---	--	--	--

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya,	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya,

	menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada	Salah satu tidak ada, antara:	Dua tidak ada, antara:	Tiga tidak ada, antara: Warna	Tidak ada, antara: Warna

	harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01



Ella Tareni, M.MPd.
NIP. 196807171992122002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 A

Ditya Aprilia
Schada, SPd

NIP. 196508102005011005

Mahasiswa

Ditya Aprilia

DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Pertemuan 3

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V A/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia.

C. Indikator

- 1.3.1. Menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan manusia.
- 1.3.2. Menyebutkan fungsi organ pencernaan manusia.
- 1.3.3. Menjelaskan proses pencernaan manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Cicak Di Dinding”, siswa dapat mengetahui jenis hewan dengan benar.
- b. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat dan fungsi organ pencernaan manusia dengan benar.
- c. Menggunakan video, siswa dapat mengetahui proses pencernaan manusia dengan benar.
- d. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan fungsi dan proses pencernaan manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ pencernaan manusia

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction).

Metode : diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

c. Alat : gambar organ pencernaan, papan tulis, spidol, proyektor, dan laptop.

c. Sumber :

- Buku IPA siswa SD kelas V:
Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Video mengenai organ pencernaan manusia:
Astuti, S. Fauziah. *Organ Pencernaan dan Fungsinya pada Manusia*. <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampi1/Organ-Pencernaan-dan-Fungsinya-Pada-Manusia-2016/story_html5.html> (Diakses tanggal 26 November 2017)

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini	5 menit

	<p>mengenai materi tentang “Organ Pencernaan Manusia”. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran ARIAS.</p> <p>3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas kelompok dan individu.</p> <p>4. Siswa diarahkan untuk duduk berkelompok beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>5. Mengulang sekilas materi organ tubuh manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab: (Assurance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi Kepala Pundak Lutut Kaki - Apa yang dimaksud organ pencernaan manusia? <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini. (Relevance)</p>	
Inti	<p>7. Siswa diminta untuk menyebutkan organ pencernaan manusia. (Relevance)</p> <p>8. Siswa dijelaskan mengenai organ-organ pencernaan manusia melalui gambar yang diperlihatkan guru. (Interest)</p> <p>9. Siswa diminta untuk mengamati tayangan video yang telah disediakan guru mengenai “Organ Pencernaan Manusia”. (Relevance, Interest)</p> <p>10. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai organ, fungsi, dan proses pencernaan pada manusia. (Relevance)</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja</p>	55 menit

	<p>Kelompok. (Relevance, Interest)</p> <p>12. Siswa pada salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. (Assurance, Assessment)</p> <p>13. Siswa pada kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi temannya apabila memiliki perbedaan jawaban (Assurance, Assessment)</p> <p>14. Siswa diberi penguatan terhadap hasil diskusi dan diberi kesempatan untuk memberikan pendapatnya sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif. (Satisfaction, Assessment)</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan (Assurance)</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk mengisi Lembar Kerja Individu. (Assessment)</p> <p>17. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. (Assessment)</p>	
Penutup	<p>18. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. (Interest)</p> <p>19. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan pendapat, dan mempunyai hasil kerja paling bagus. (Satisfaction)</p> <p>20. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR)</p> <p>21. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan</p>	10 menit

	berikutnya.	
--	-------------	--

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai				
		Cermat				Percaya Diri				Jujur				Tertib									
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM						

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

Rumus Nilai:

Jumlah point : 12 *10 = nilai

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal		Skor/ Nilai
		Individu		
1.	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan manusia .	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 2 (dua) poin. 1. Organ-organ pencernaan manusia antara lain: ..., ..., ..., ..., ..., dan ... 2. Getah atau cairan lambung mengandung 3 zat, yaitu: ..., ..., dan ... 3. Fungsi usus halus adalah..... 4. Getah pankreas mengandung 3 enzim, yaitu: ..., ..., dan ... 5. Fungsi usus besar adalah...		10
2.	Siswa dapat menyebutkan fungsi organ pencernaan manusia .			
3.	Siswa dapat menjelaskan proses pencernaan manusia .			

Rumus: Jumlah benar x 2 = Nilai

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan	Rentang Skor 1-5		Skor
			Kelompok	Keindahan	
1.	Siswa dapat menyebutkan	Dapatkan kamu			10

	bagian-bagian organ pencernaan manusia	sebutkan, gambar, dan warnai organ pencernaan manusia?			
--	--	--	--	--	--

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi

	berdiskusi.	berdiskusi		
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni	Salah satu tidak ada, antara: Warna	Dua tidak ada, antara: Warna	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak

	warna, kerapihan dalam mewarnai.	bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,



 Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01



 Etia Taruni, M.MPa.

 NIP. 19680717 1992122002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 A



 Suhara, SPd

 NIP. 19650810 2005011005

Mahasiswa



DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Pertemuan 4

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V A/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Mengidentifikasi hubungan organ pencernaan manusia dengan makanan dan kesehatan.

C. Indikator

- 1.4.1. Menyebutkan zat gizi yang terdapat pada makanan manusia.
- 1.4.2. Menjelaskan makanan bergizi seimbang pada manusia.
- 1.4.3. Menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan pencernaan manusia.
- 1.4.4. Menjelaskan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Aku Anak Sehat”, siswa dapat menyebutkan hubungan makanan dengan kesehatan organ pencernaan manusia dengan benar.

- b. Melalui benda nyata (kentang, daging ayam, air, dan lain-lain), siswa dapat menyebutkan zat-zat yang dibutuhkan organ pencernaan manusia dengan benar.
- c. Melalui gambar dan materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan penyakit yang dapat ditimbulkan apabila tidak menjaga kesehatan organ pencernaan dan cara menjaga kesehatan organ pencernaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Hubungan Organ Pencernaan Manusia dengan Makanan dan Kesehatan

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction).

Metode : diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : benda nyata (kentang, daging ayam, air, dan lain-lain), gambar piramida makanan gizi seimbang, papan tulis, dan spidol.

b. Sumber :

- Buku IPA siswa SD kelas V:

Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang “Hubungan Makanan dan Kesehatan Organ Pencernaan Manusia” dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS. 3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas kelompok dan individu. 4. Siswa diarahkan untuk duduk berkelompok beranggotakan 5-6 orang. 5. Mengulang sekilas materi organ pencernaan manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab: <ul style="list-style-type: none"> (Assurance) - Bernyanyi aku anak sehat - Apa yang dimaksud organ pencernaan manusia? 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> (Relevance) 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang diperlihatkan guru. (Relevance) 8. Siswa dijelaskan mengenai zat gizi seimbang dengan menggunakan gambar piramida makanan gizi seimbang. (Interest) 9. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai hubungan makanan dan kesehatan organ pencernaan manusia. (Relevance) 10. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja 	55 menit

	<p>Kelompok. (Relevance, Interest)</p> <p>11. Siswa pada salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. (Assurance, Assessment)</p> <p>12. Siswa pada kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi temannya apabila memiliki perbedaan jawaban (Assurance, Assessment)</p> <p>13. Siswa diberi penguatan terhadap hasil diskusi dan diberi kesempatan untuk memberikan pendapatnya sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif. (Satisfaction, Assessment)</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan (Assurance)</p> <p>15. Siswa diarahkan untuk mengisi Lembar Kerja Individu. (Assessment)</p> <p>16. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. (Assessment)</p>	
Penutup	<p>17. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. (Interest)</p> <p>18. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan pendapat, dan mempunyai hasil kerja paling bagus. (Satisfaction)</p> <p>19. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR)</p> <p>20. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan</p>	10 menit

	berikutnya.	
--	-------------	--

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai					
		Cermat				Percaya Diri				Jujur				Tertib										
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM							

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

Rumus Nilai:

Jumlah point : 12 *10 = nilai

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal		Skor/ Nilai
		Individu		
1.	Siswa dapat zat gizi yang terdapat pada makanan manusia .	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 2 poin. 1. Zat-zat yang terkandung pada makanan adalah ... 2. Zat makanan karbohidrat dapat berfungsi sebagai ... 3. Kita harus memakan makanan dengan gizi seimbang karena ... 4. Penyakit yang berhubungan dengan organ pencernaan adalah ... 5. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan adalah ...		10
2.	Siswa dapat menjelaskan makanan bergizi seimbang pada manusia .			
3.	Siswa dapat menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan pencernaan manusia .			
4.	Siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia .			

Rumus : Jumlah benar x 2 = Nilai

d. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan		Rentang Skor 1-5		Skor
		Kelompok	Keindahan	Bentuk organ		

1	Siswa dapat menyebutkan makanan bergizi seimbang pada manusia.	Dapatkan kamu gambar dan warnai apa yang ada pada piring makanmu?			10
---	--	---	--	--	----

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan

	kegiatan berdiskusi.	dalam kegiatan berdiskusi	berdiskusi	berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada	Salah satu tidak ada, antara:	Dua tidak ada, antara:	Tiga tidak ada, antara: Warna	Tidak ada, antara: Warna

	harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,



Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01

Eti Taruni, M.MPa.

NIP. 19680717 199212 2002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 A

Eti Taruni, S.Pd

NIP. 19650810 200501 1005

Mahasiswa

Ditya Aprilia

DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Pertemuan 5

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V A/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5. Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia.

C. Indikator

- 1.5.1. Menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia.
- 1.5.2. Menjelaskan proses terjadinya peredaran darah manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat mengetahui bahwa di tubuh kita mengalir darah dengan benar.
- b. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia dengan benar.
- c. Melalui video, siswa dapat menjelaskan proses peredaran darah manusia dengan benar.
- d. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan bagian dan proses peredaran darah manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ Peredaran Darah Manusia

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction).

Metode : diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : gambar, papan tulis, spidol, proyektor, dan laptop.

b. Sumber :

- buku IPA siswa SD kelas V:
Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Video mengenai organ peredaran darah manusia:
Widodo, Teguh. *Organ Peredaran Darah Manusia*.
<https://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Alat-Peredaran-Darah-Manusia-/konten1.html> (Diakses tanggal 26 November 2017)

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang “Organ Peredaran Darah 	5 menit

	<p>Manusia” dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS.</p> <p>3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas kelompok dan individu.</p> <p>4. Siswa diarahkan untuk duduk berkelompok beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>5. Mengulang sekilas materi organ tubuh manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab: (Assurance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi kepala pundak lutut kaki - Apa yang dimaksud organ tubuh manusia? <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini. (Relevance)</p>	
Inti	<p>7. Siswa diminta untuk menyebutkan organ peredaran darah manusia. (Relevance)</p> <p>8. Siswa diperlihatkan gambar bagian tubuh manusia yang menjadi organ peredaran darah manusia. (Interest)</p> <p>9. Siswa diminta untuk menyaksikan video yang diberikan oleh guru mengenai “Organ Peredaran Darah Manusia”. (Relevance, Interest)</p> <p>10. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai organ-organ dan proses peredaran darah manusia sambil ditunjukkan pembuluh darah yang terlihat pada tangan. (Relevance)</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja</p>	55 menit

	<p>Kelompok. (Relevance, Interest)</p> <p>12. Siswa pada salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. (Assurance, Assessment)</p> <p>13. Siswa pada kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi temannya apabila memiliki perbedaan jawaban (Assurance, Assessment)</p> <p>14. Siswa diberi penguatan terhadap hasil diskusi dan diberi kesempatan untuk memberikan pendapatnya sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif. (Satisfaction, Assessment)</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan (Assurance)</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk mengisi Lembar Kerja Individu. (Assessment)</p> <p>17. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. (Assessment)</p>	
Penutup	<p>22. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. (Interest)</p> <p>23. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan pendapat, dan mempunyai hasil kerja paling bagus. (Satisfaction)</p> <p>24. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR)</p> <p>25. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan</p>	10 menit

	berikutnya.	
--	-------------	--

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai					
		Cermat				Percaya Diri				Jujur				Tertib										
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM							

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

Rumus Nilai:

Jumlah point : 12 *10 = nilai

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal		Skor/ Nilai
		Individu		
1.	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia .	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 2 poin.		10
2.	Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya peredaran darah manusia .	1. Peredaran darah adalah ... 2. Sel darah merah kita terdapat tiga macam, yaitu ..., ..., dan ... 3. Ruangan pada jantung adalah 4. Pembuluh darah manusia terdiri atas ..., ..., dan ... 5. Salah satu perbedaan antara pembuluh nadi dan balik adalah ...		

Rumus: Jumlah benar x 2 = Nilai

k. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan Kelompok	Rentang Skor 1-5		Skor
			Keindahan	Bentuk organ	
1	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ	Dapatkah kamu sebutkan, gambar, dan			10

	peredaran darah manusia.	warnai organ peredaran darah manusia?			
--	--------------------------	---------------------------------------	--	--	--

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi

Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna,	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak	Dua tidak ada, antara: Warna bagus,	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada

	kerapihan dalam mewarnai.	dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,



Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01

Elia Tarni
Elia Tarni, M. Pd.
 NIP. 19680717 199212 2002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 A

Suherda
Suherda, S.Pd

NIP. 19650810 200501 1005

Mahasiswa

Ditya Aprilia
DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan 6

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V A/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.6. Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

C. Indikator

- 1.6.1. Menyebutkan gangguan-gangguan pada darah dan peredaran darah manusia.
- 1.6.2. Menyebutkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat mengetahui bahwa di tubuh kita mengalir darah dengan benar.
- b. Melalui tabung pembuluh darah, siswa dapat menyebutkan gangguan-gangguan pada darah dan peredaran darah manusia dengan benar.
- c. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menjelaskan cara menjaga organ peredaran darah manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ Peredaran Darah Manusia

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction).

Metode : diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : gambar, tabung pembuluh darah, air, air kental, tatakan air, papan tulis, dan spidol.

b. Sumber :

- Buku IPA siswa SD kelas V:
Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang “Organ Gangguan-Gangguan pada Darah dan Peredaran Darah Manusia, serta cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia” dengan menggunakan 	5 menit

	<p>model pembelajaran ARIAS.</p> <p>3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas kelompok dan individu.</p> <p>4. Siswa diarahkan untuk duduk berkelompok beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>5. Mengulang sekilas materi organ peredaran darah manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab: (Assurance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi kepala pundak lutut kaki - Apa yang dimaksud organ peredaran darah manusia? <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini. (Relevance)</p>	
Inti	<p>7. Siswa diminta untuk menyebutkan organ peredaran darah manusia. (Relevance)</p> <p>8. Siswa diminta untuk melihat tangan terkait menunjukkan pada siswa adanya pembuluh darah. (Interest)</p> <p>9. Siswa diminta untuk menyaksikan peragaan yang dilakukan guru dengan menggunakan media pembelajaran tabung pembuluh darah. Untuk menjelaskan kepada siswa mengenai gangguan-gangguan pada darah dan peredaran darah manusia. (Relevance, Interest)</p> <p>10. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai cara menjaga kesehatan darah dan peredaran darah</p>	55 menit

	<p>manusia. (Relevance)</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Kelompok. (Relevance, Interest)</p> <p>12. Siswa pada salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. (Assurance, Assessment)</p> <p>13. Siswa pada kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi temannya apabila memiliki perbedaan jawaban (Assurance, Assessment)</p> <p>14. Siswa diberi penguatan terhadap hasil diskusi dan diberi kesempatan untuk memberikan pendapatnya sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif. (Satisfaction, Assessment)</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan (Assurance)</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk mengisi Lembar Kerja Individu. (Assessment)</p> <p>17. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. (Assessment)</p>	
Penutup	<p>26. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. (Interest)</p> <p>27. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan pendapat, dan mempunyai hasil kerja paling bagus. (Satisfaction)</p> <p>28. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR)</p>	10 menit

	29. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.	
--	--	--

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai					
		Cermat				Percaya Diri				Jujur				Tertib										
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM							

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

Rumus Nilai:

Jumlah point : 12 *10 = nilai

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan .

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal	Skor/ Nilai
		Individu	
1.	Siswa dapat menyebutkan gangguan-gangguan pada darah dan peredaran darah manusia.	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 2 poin.	10
2.	Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gangguan pada darah dan peredaran darah manusia, antara lain 2. Anemia (kekurangan darah merah) disebabkan oleh ... 3. Leukemia disebabkan oleh ... 4. Hipertensi disebabkan oleh ... 5. Salah satu cara yang data digunakan untuk menjaga kesehatan darah dan organ peredaran darah manusia adalah ... 	

Rumus : Jumlah benar x 2 = Nilai

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan Kelompok	Rentang Skor 1-5		Skor
			Keindahan	Bentuk gambar	
1	Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia	Dapatkan kamu gambar dan warnai bagaimana caramu untuk menjaga kesehatan darah dan organ peredaran darah?			10

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR,	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR,	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR,

	berpakaian rapih.	buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas,	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas,	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas,

	peraturan sekolah.	menaati peraturan sekolah.	menaati peraturan sekolah.	menaati peraturan sekolah.
--	--------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Dua tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,



Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01

Eka Tarni, M.Mpd.

NIP. 196807171992122002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 A

Suhata, Spd

NIP. 196508102005014005

Mahasiswa

DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Pertemuan 1

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V B/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia.

C. Indikator

- 1.1.1. Menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan manusia.
- 1.1.2. Menyebutkan fungsi organ pernapasan pada manusia.
- 1.1.3. Menjelaskan proses terjadinya pernapasan pada manusia.
- 1.1.4. Menyebutkan gangguan organ pernapasan pada manusia.
- 1.1.5. Menyebutkan cara menjaga organ pernapasan pada manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat menyebutkan organ tubuh manusia dengan benar.
- b. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat pernapasan manusia dengan benar.
- c. Menggunakan balon tiup, siswa diarahkan dengan analogi balon tiup untuk mengarahkan siswa mengenal organ pernapasan manusia.

- d. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan gangguan organ pernapasan manusia dan cara menjaga kesehatan organ pernafasan manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ Pernapasan Manusia

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Ceramah

Metode : Persentasi.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : balon tiup, papan tulis, dan spidol.

b. Sumber :

- buku IPA siswa SD kelas V:

Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang "Organ Pernapasan Manusia" dengan menggunakan model pembelajaran Ceramah. 	5 menit

	<p>3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas individu.</p> <p>4. Mengulang sekilas materi organ tubuh manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi kepala pundak lutut kaki - Apa yang dimaksud organ tubuh manusia? <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>6. Siswa dijelaskan mengenai 3 organ pernapasan manusia dengan analogi menggunakan balon tiup. <i>Coba kita perhatikan, bila balon ditiup dengan udara lalu diikat balon akan terisi dengan udara, lalu jika ikat balon dilepas maka udara akan keluar. Maka organ pernapasan manusia sedikit ada kemiripan dengan situasi pada balon tiup.</i></p> <p>7. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai gangguan organ pernapasan dan cara menjaga kesehatan organ pernapasan.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara individu.</p> <p>9. Siswa dan guru membahas hasil Lembar Kerja Siswa bersama-sama.</p> <p>10. Siswa diberi penguatan terhadap hasil lembar kerja siswa dan diberi kesempatan untuk memberikan pendapatnya.</p> <p>11. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</p>	55 menit

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal	Skor
		Individu	
1.	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan manusia.	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 1 poin.	10
2.	Siswa dapat menyebutkan fungsi organ pernapasan pada manusia.	1. Percabangan bronkus dinamakan, yang akan bercabang-cabang lagi menjadi	
3.	Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya pernapasan pada manusia.	2. Otot yang memisahkan rongga dada dengan rongga perut dinamakan	
4.	Siswa dapat menyebutkan gangguan organ pernapasan pada manusia.	3. Jelaskan apa yang terjadi pada bagian berikut saat kita sedang menghirup nafas: e. Tulang rusuk: f. Otot antar tulang rusuk : g. Diafragma: h. Volume rongga dada:	
5.	Siswa dapat menyebutkan cara	4. Paru-paru terdapat di dalam dan dilindungi oleh 5. Bagaimanakah posisi diafragma saat	

menjaga organ pernapasan pada manusia.	kita sedang menghembuskan nafas?	
--	---	--

e. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan Kelompok	Rentang Skor 1-5		Skor / Nilai
			Keindahan	Bentuk organ	
1.	Siswa dapat menggambarkan dan menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan manusia.	Dapatkah kamu gambar dan warnai organ pernapasan manusia?			10

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat

	PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya,	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.

	tidak mencontek.	mencontek.		
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni	Dua tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna,	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna,

	mewarnai.	warna, kerapihan dalam mewarnai.	harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	kerapihan dalam mewarnai.	kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,



Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01

Elia Tarni, M.MPd.
 NIP. 19680717 199212 2 002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 B

Misi Riana, S.Pd
 NIP. 19791011 201412 2 002

Mahasiswa

DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Pertemuan 2

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V B/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan.

C. Indikator

- 1.2.1. Menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan hewan.
- 1.2.2. Menyebutkan fungsi organ pernapasan pada hewan.
- 1.2.3. Menjelaskan proses terjadinya pernapasan pada hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Cicak Di Dinding”, siswa dapat mengetahui jenis hewan dengan benar.
- b. Menggunakan tabung peraga kulit cacing, siswa diarahkan dengan analogi tabung peraga kulit cacing yang di tiup untuk mengarahkan siswa mengenal organ pernapasan hewan, khususnya cacing dengan benar.
- c. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat pernapasan pada hewan (ikan, cacing, dan serangga) dengan benar.

- d. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan fungsi dan proses pernapasan pada hewan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ Pernapasan Hewan

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Ceramah

Metode : presentasi.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : tabung peraga kulit cacing, papan tulis, dan spidol

b. Sumber :

- Buku IPA siswa SD kelas V:

Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang "Organ Pernapasan Hewan" yang berfokus organ pernafasan pada ikan, cacing, dan serangga. Pembelajaran menggunakan metode Ceramah. 	5 menit

	<p>3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas individu.</p> <p>4. Mengulang sekilas materi organ tubuh manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi Cicak di Dinding - Apa yang dimaksud organ pernafasan hewan? <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan organ tubuh hewan.</p> <p>7. Siswa dijelaskan mengenai 3 bentuk hewan (ikan, cacing, dan serangga dengan organ pernapasan manusia dengan analogi menggunakan alat peraga tabung kulit cacing.</p> <p><i>Coba kita perhatikan, bila balon ditarik menunjukkan bahwa cacing menghirup oksigen, lalu bila balon dilepaskan menunjukkan bahwa CO_2 dikeluarkan cacing. Maka organ pernapasan hewan khususnya cacing sedikit ada kemiripan dengan situasi pada tabung kulit cacing.</i></p> <p>8. Siswa diminta untuk mengamati gambar hewan yang diperlihatkan guru mengenai “Organ Pernapasan Hewan”.</p> <p>9. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai bagian, fungsi, dan proses organ pernapasan hewan.</p> <p>10. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara individu.</p>	55 menit

	<p>11. Siswa dan guru membahas Lembar Kerja Siswa bersama-sama.</p> <p>12. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</p>	
Penutup	<p>13. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>14. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan pendapat, dan mempunyai hasil kerja paling bagus.</p> <p>15. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR)</p> <p>16. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

3.	Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya pernapasan pada hewan.	adalah..... 10. Cara serangga bernafas adalah.....	
----	--	---	--

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan Kelompok	Rentang Skor 1-5		Skor / Nilai
			Keindahan	Bentuk organ	
1.	Siswa dapat menggambarkan dan menyebutkan bagian-bagian organ pernapasan hewan.	Dapatkah kamu gambar dan warnai organ pernapasan hewan?			10

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu,	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara:	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk

	mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak

	apa adanya, tidak mencontek.	adanya, tidak mencontek.	mencontek.	mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada	Dua tidak ada, antara: Warna bagus, enak	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni

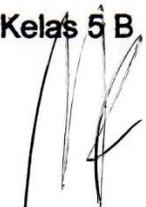
	dalam mewarnai.	harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	warna, kerapihan dalam mewarnai.	warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,


 Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01
Elia Tarui, M.Mpd.
 NIP. 196808191992122002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 B


Misi Riana, S.Pd
 NIP. 197910112014122002

Mahasiswa



DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Pertemuan 3

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V B/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia.

C. Indikator

- 1.3.1. Menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan manusia.
- 1.3.2. Menyebutkan fungsi organ pencernaan manusia.
- 1.3.3. Menjelaskan proses pencernaan manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Doa”, siswa dapat mengetahui jenis hewan dengan benar.
Lagu “Doa” yaitu: “...di tangan ini ada doa, di mulut ini ada doa, di hati ini ada doa, esok lusa tetap berdoa...”.
- b. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat dan fungsi organ pencernaan manusia dengan benar.
- c. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan fungsi dan proses pencernaan manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ pencernaan manusia.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Ceramah.

Metode : Presentasi.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : gambar organ pencernaan, papan tulis, dan spidol

b. Sumber :

- Buku IPA siswa SD kelas V:

Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang "Organ Pencernaan Manusia". Pembelajaran menggunakan metode ceramah. 3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas individu. 4. Mengulang sekilas materi organ tubuh manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab: 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi Kepala Pundak Lutut Kaki - Apa yang dimaksud organ pencernaan manusia? <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan organ pencernaan manusia.</p> <p>7. Siswa dijelaskan mengenai organ-organ pencernaan manusia melalui gambar yang diperlihatkan guru.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai organ, fungsi, dan proses pencernaan pada manusia.</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan.</p> <p>10. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara individu.</p> <p>11. Siswa bersama guru membahas Lembar Kerja Siswa bersama-sama.</p> <p>12. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</p>	55 menit
Penutup	<p>13. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>14. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani menjawab pertanyaan guru.</p> <p>15. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR)</p> <p>16. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

- I. Teknik Penilaian
- Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
 - Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
 - Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

- J. Bentuk Instrumen Penilaian
- Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai			
		Cermat				Percaya Diri				Jujur				Tertib								
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM					

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal		Skor
		Individu		
1.	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan manusia .	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 2 (dua) poin. 6. Organ-organ pencernaan manusia antara lain: ..., ..., ..., ..., ..., dan ...		10
2.	Siswa dapat menyebutkan fungsi organ pencernaan manusia .	7. Getah atau cairan lambung mengandung 3 zat, yaitu: ..., ..., dan ... 8. Fungsi usus halus adalah.....		
3.	Siswa dapat menjelaskan proses pencernaan manusia .	9. Getah pankreas mengandung 3 enzim, yaitu: ..., ..., dan ... 10. Fungsi usus besar adalah...		

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan	Rentang Skor 1-5		Skor
			Kelompok	Keindahan	
1.	Siswa dapat	Dapatkan			10

	menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan manusia	kamu sebutkan, gambar, dan warnai organ pencernaan manusia?			
--	--	---	--	--	--

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya

	bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati

	kelas, menaati peraturan sekolah.	peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.
--	-----------------------------------	---	---	---

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Dua tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas,	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai,

	gambar.	sesuai, jelas, besaran gambar.	sesuai, jelas, besaran gambar.	besaran gambar.	jelas, besaran gambar.
--	---------	---	---	--------------------	------------------------------

Mengetahui,



Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01

Elia Tarni, M.Pd.

NIP. 19680717 199212 2002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 B

Misriana, S.Pd

NIP. 19791011 201412 2002

Mahasiswa

Ditya Aprilia

DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Pertemuan 4

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V B/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Mengidentifikasi hubungan organ pencernaan manusia dengan makanan dan kesehatan.

C. Indikator

- 1.4.1. Menyebutkan zat gizi yang terdapat pada makanan manusia.
- 1.4.2. Menjelaskan makanan bergizi seimbang pada manusia.
- 1.4.3. Menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan pencernaan manusia.
- 1.4.4. Menjelaskan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Aku Anak Sehat”, siswa dapat menyebutkan hubungan makanan dengan kesehatan organ pencernaan manusia dengan benar.

- b. Melalui benda nyata (kentang, daging ayam, air, dan lain-lain), siswa dapat menyebutkan zat-zat yang dibutuhkan organ pencernaan manusia dengan benar.
- c. Melalui gambar dan materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan penyakit yang dapat ditimbulkan apabila tidak menjaga kesehatan organ pencernaan dan cara menjaga kesehatan organ pencernaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Hubungan organ pencernaan manusia dengan makanan dan kesehatan

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Ceramah.

Metode : Presentasi.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : benda nyata (kentang, daging ayam, air, dan lain-lain), gambar piramida makanan gizi seimbang, papan tulis, dan spidol.

b. Sumber :

- Buku IPA siswa SD kelas V:

Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Penda-	1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan	5

huluan	<p>menanya kabar.</p> <p>2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang “Hubungan Makanan dan Kesehatan Organ Pencernaan Manusia” dengan menggunakan ceramah.</p> <p>3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada tugas individu.</p> <p>4. Mengulang sekilas materi organ pencernaan manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi aku anak sehat - Apa yang dimaksud organ pencernaan manusia? <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	menit
Inti	<p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang diperlihatkan guru.</p> <p>7. Siswa dijelaskan mengenai zat gizi seimbang dengan menggunakan gambar piramida makanan gizi seimbang.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai hubungan makanan dan kesehatan organ pencernaan manusia.</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan.</p> <p>10. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara individu.</p> <p>11. Siswa diarahkan untuk mengisi Lembar Kerja Individu.</p>	55 menit

	12. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.	
Penutup	13. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. 14. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan pendapat, dan mempunyai hasil kerja paling bagus. 15. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR) 16. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.	10 menit

I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

J. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai
		Cermat				Percaya Diri				Jujur				Tertib					
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal	Skor
		Individu	
1.	Siswa dapat zat gizi yang terdapat pada makanan manusia .	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 1 poin.	10
2.	Siswa dapat menjelaskan makanan bergizi seimbang pada manusia .	6. Zat-zat yang terkandung pada makanan adalah ...	
3.	Siswa dapat menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan pencernaan manusia .	7. Zat makanan karbohidrat dapat berfungsi sebagai ... 8. Kita harus memakan makanan dengan gizi seimbang karena ...	
4.	Siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia.	9. Penyakit yang berhubungan dengan organ pencernaan adalah ... 10. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan adalah ...	

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan Kelompok	Rentang Skor 1-5		Skor / Nilai
			Keindahan	Bentuk organ	
1.	Siswa dapat menggambarkan dan menyebutkan hubungan organ pencernaan manusia dengan makanan dan kesehatan .	Dapatkah kamu gambar dan warnai hubungan organ pencernaan manusia dengan makanan dan kesehatan ?			10

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat

	PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.

Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.
--------	---	---	--	---

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Dua tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.

			mewarnai.		
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,



 Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01



 Elia Tarwi, M.Md.

 NIP. 19680717 199212 2002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 B



 Miki Riana, S.Pd

 NIP. 19791011 201412 2 002

Mahasiswa



DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kotrol

Pertemuan 5

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V B/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5. Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia.

C. Indikator

- 1.5.1. Menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia.
- 1.5.2. Menjelaskan proses terjadinya peredaran darah manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat mengetahui bahwa di tubuh kita mengalir darah dengan benar.
- b. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia dengan benar.
- c. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan bagian dan proses peredaran darah manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Organ Peredaran Darah Manusia

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Ceramah

Metode : Presentasi.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : gambar, papan tulis, dan spidol.

b. Sumber :

- Buku IPA siswa SD kelas V:

Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang “Organ Peredaran Darah Manusia” dengan menggunakan metode ceramah. 3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada individu. 4. Mengulang sekilas materi organ tubuh manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab: <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi kepala pundak lutut kaki 	5 menit

	<p>- Apa yang dimaksud organ tubuh manusia?</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan organ peredaran darah manusia.</p> <p>7. Siswa diperlihatkan gambar bagian tubuh manusia yang menjadi organ peredaran darah manusia.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai organ-organ dan proses peredaran darah manusia sambil ditunjukkan pembuluh darah yang terlihat pada tangan.</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan</p> <p>10. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja siswa secara individu.</p> <p>11. Siswa bersama guru membahas pertanyaan pada Lembar Kerja Siswa dan guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</p>	55 menit
Penutup	<p>12. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>13. Siswa diberikan penghargaan pada siswa yang berani menjawab pertanyaan guru dan berani mengemukakan pendapat</p> <p>14. Siswa diberikan tugas sebagai pekerjaan rumah (PR)</p> <p>15. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pokok materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

- I. Teknik Penilaian
- Penilaian Sikap Sosial: pengamatan
 - Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
 - Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

- J. Bentuk Instrumen Penilaian
- Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V

Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Jumlah Poin	Nilai			
		Cermat				Percaya Diri				Jujur				Tertib								
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM					

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal		Skor
		Individu		
1.	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia .	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 2 poin. 1. Peredaran darah adalah ... 2. Sel darah merah kita terdapat tiga macam, yaitu ..., ..., dan ... 3. Ruangan pada jantung adalah 4. Pembuluh darah manusia terdiri atas ..., ..., dan ... 5. Salah satu perbedaan antara pembuluh nadi dan balik adalah ...		10
2.	Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya peredaran darah manusia .			

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan	Rentang Skor 1-5		Skor / Nilai
			Kelompok	Keindahan	
1.	Siswa dapat menggambarkan	Dapatkan kamu gambar			10

	dan menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia.	dan warnai organ peredaran darah manusia?			
--	--	---	--	--	--

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya,	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri,	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara:	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara:

	berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati

	kelas, menaati peraturan sekolah.	peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.
--	-----------------------------------	---	---	---

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Dua tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas,	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus,	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus,	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi

	besaran gambar.	proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	sesuai, jelas, besaran gambar.	sesuai, jelas, besaran gambar.
--	-----------------	---	---	--------------------------------	--------------------------------

Mengetahui,

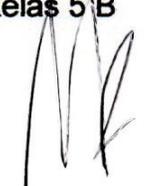
Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01



Etia Taruni, M.MPd.
NIP. 19680717 199212 2002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5B



Misi Riana, S.Pd
NIP. 19791011 201412 2002

Mahasiswa



DITYA APRILIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Pertemuan 6

Nama sekolah : SDN Jatimurni 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V B/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.6. Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

C. Indikator

- 1.6.1. Menyebutkan gangguan-gangguan pada darah dan peredaran darah manusia.
- 1.6.2. Menyebutkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat mengetahui bahwa di tubuh kita mengalir darah dengan benar.
- b. Melalui tabung pembuluh darah, siswa dapat menyebutkan gangguan-gangguan pada darah dan peredaran darah manusia dengan benar.
- c. Melalui materi yang disampaikan guru, siswa dapat menjelaskan cara menjaga organ peredaran darah manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Ceramah

Metode : Presentasi dan tanya jawab.

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Alat : gambar, tabung pembuluh darah, air, air kental, tatakan air, papan tulis, dan spidol.

b. Sumber :

- Buku IPA siswa SD kelas V:
Tim Kreatif. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas V*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

H. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berdoa, melakukan absensi dan menanya kabar. 2. Siswa diberi tahu pembelajaran pada hari ini mengenai materi tentang “Organ Gangguan-Gangguan pada Darah dan Peredaran Darah Manusia, serta cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia” dengan menggunakan metode ceramah. 3. Siswa diberi tahu bahwa setiap pertemuan akan ada 	5 menit

	<p>tugas individu.</p> <p>4. Mengulang sekilas materi organ peredaran darah manusia. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi kepala pundak lutut kaki - Apa yang dimaksud organ peredaran darah manusia? <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan organ peredaran darah manusia.</p> <p>7. Siswa diminta untuk melihat tangan terkait menunjukkan pada siswa adanya pembuluh darah.</p> <p>8. Siswa diminta untuk menyaksikan peragaan yang dilakukan guru dengan menggunakan media pembelajaran tabung pembuluh darah. Untuk menjelaskan kepada siswa mengenai gangguan-gangguan pada darah dan peredaran darah manusia.</p> <p>9. Siswa diminta untuk mendengarkan materi mengenai cara menjaga kesehatan darah dan peredaran darah manusia.</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan.</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara individu.</p> <p>12. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</p>	55 menit
Penutup	<p>13. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari</p>	10

Keterangan:

BT = Belum Terlihat = 1

MB = Mulai Terbiasa = 3

MT = Mulai Terlihat = 2

SM = Semakin Membudaya = 4

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan .

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Soal	Skor
		Individu	
1.	Siswa dapat menyebutkan gangguan-gangguan pada darah dan peredaran darah manusia.	Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar. Setiap titik-titik yang benar akan diberi 2 poin.	10
2.	Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gangguan pada darah dan peredaran darah manusia, antara lain 2. Anemia (kekurangan darah merah) disebabkan oleh ... 3. Leukemia disebabkan oleh ... 4. Hipertensi disebabkan oleh ... 5. Salah satu cara yang data digunakan untuk menjaga kesehatan darah dan organ peredaran darah manusia adalah ... 	

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kelompok

No.	Indikator Pembelajaran	Instrumen Keterampilan Kelompok	Rentang Skor 1-5		Skor / Nilai
			Keindahan	Bentuk organ	
1.	Siswa dapat menggambarkan dan menyebutkan gangguan organ peredaran darah manusia.	Dapatkah kamu gambar dan warnai gangguan organ peredaran darah manusia ?			10

K. Rubrik Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Aspek Sikap

Kriteria	Semakin Membudaya (4)	Mulai Terbiasa (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Disiplin	Selalu bersikap disiplin, yaitu masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, buku tulis	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu,	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu,	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap disiplin, diantara: masuk kelas tepat waktu,

	disampul, dan berpakaian rapih.	mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.	mengerjakan PR, buku tulis disampul, dan berpakaian rapih.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri, yaitu berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Dua hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi	Tiga hal tidak dilakukan dalam bersikap percaya diri, diantara: berani bertanya, berani menjawab pertanyaan, berani, ikut serta dalam kegiatan berdiskusi
Jujur	Selalu bersikap jujur, yaitu: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak	Salah satu hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	Dua hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.	tiga hal tidak dilakukan dalam jujur, diantara: tidak berbohong, tidak mengambil barang orang lain, bersikap apa adanya, tidak mencontek.

	mencontek.			
Tertib	Selalu bersikap tertib, yaitu: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Salah satu hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.	Dua hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan sekolah.	Tiga hal tidak dilakukan dalam tertib, diantara: tidak berisik, tidak mengganggu teman, menaati peraturan kelas, menaati peraturan sekolah.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Point				
	5	4	3	2	1
Keindahan	Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan dalam mewarnai.	Salah satu tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna,	Dua tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni	Tiga tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan	Tidak ada, antara: Warna bagus, enak dilihat, ada harmoni warna, kerapihan

		kerapihan dalam mewarnai.	warna, kerapihan dalam mewarnai.	dalam mewarnai.	dalam mewarnai.
Bentuk Organ	Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Salah satu tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Dua tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tiga tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.	Tidak ada, antara: Bentuk bagus, proporsi sesuai, jelas, besaran gambar.

Mengetahui,


 Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01

 Elia Tarmi, M.MPd.
 NIP. 19680717 199212 2002

Bekasi, November 2017

Wali Kelas 5 B


 Mira Riana, S.Pd
 NIP. 19791011 201412 2002

Mahasiswa



DITYA APRILIA

Lampiran 2

Instrumen Final Hasil Belajar IPA

Pilihlah dan buatlah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang paling benar di antara huruf A, B, C, atau D.

1. Organ pernafasan manusia adalah ...
 - a. jantung
 - b. paru-paru
 - c. ginjal
 - d. hati

2. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam paru-paru adalah ...
 - a. bronkus
 - b. bronkiolus
 - c. alveolus
 - d. gelambir kanan

3. Rambut hidung berguna untuk ...
 - a. menyaring debu dari udara
 - b. menyaring air jika berenang
 - c. menolak bibit penyakit
 - d. menahan suhu udara

4. Sisa pembakaran dalam tubuh manusia berupa gas ...
 - a. karbohidrat
 - b. karbon dioksida
 - c. oksigen
 - d. nitrogen

5. Orang yang tidak merokok namun menghirup asap rokok disebut ...
 - a. perokok pasif
 - b. perokok aktif
 - c. maag
 - d. asma

6. Pencemaran udara dapat diakibatkan oleh debu, bau tidak sedap, dan ...
 - a. asap
 - b. pewangi
 - c. oksigen
 - d. banyak pohon

7. Penyebab penyakit asma adalah ...
 - a. sakit kepala
 - b. sesak nafas
 - c. alergi
 - d. diare

8. Ikan bernafas menggunakan ...
- a. insang
 - b. paru-paru
 - c. trakea
 - d. kulit
9. Cacing bernafas dengan ...
- a. kulit
 - b. paru-paru
 - c. insang
 - d. trakea
10. Berikut ini urutan perjalanan pencernaan makanan. Urutan yang benar adalah ...
- a. mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – anus
 - b. mulut – kerongkongan – lambung – usus besar – usus halus – anus
 - c. mulut – lambung – kerongkongan – usus halus – usus besar – anus
 - d. mulut – lambung – usus halus – kerongkongan – usus besar – anus
11. Pada saat pencernaan, gerak peristaltik terjadi di ...
- a. mulut
 - b. kerongkongan
 - c. lambung
 - d. jantung
12. Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan adalah gigi ...
- a. geraham
 - b. seri
 - c. taring
 - d. taring dan seri
13. Getah pankreas mengandung enzim amilasi, tripsine, dan ...
- a. lipase
 - b. hati
 - c. lambung
 - d. usus halus
14. Penyakit berikut terjadi akibat peradangan pada usus yang disebabkan makanan yang tidak bersih. Gejalanya tubuh menggigil, demam tinggi sehingga dapat mengigau, mual, kadang sembelit atau bahkan diare. Penyakit ini dapat menular dengan cepat. Penyakit yang dimaksud adalah ...
- a. malaria
 - b. diare
 - c. maag
 - d. tifus

15. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ...
- a. mineral
 - b. yodium
 - c. fosfor
 - d. besi
16. Zat makanan yang berfungsi sebagai penghasil tenaga adalah ...
- a. karbohidrat
 - b. protein
 - c. vitamin
 - d. serat
17. Pembuluh darah nadi mengalirkan darah ...
- a. kaya oksigen
 - b. kotor
 - c. banyak mengandung CO_2
 - d. dari seluruh tubuh menuju jantung
18. Bagian darah yang cair disebut ...
- a. plasma darah
 - b. serum
 - c. fibrinogen
 - d. leukosit
19. Hemoglobin dalam sel darah merah berguna untuk ...
- a. proses pembekuan darah
 - b. zat anti bodi
 - c. mengikat oksigen
 - d. menyembuhkan luka
20. Penyakit gondok dapat dicegah dengan cara makan makanan yang banyak mengandung ...
- a. zat besi dan protein
 - b. iodium
 - c. zat kapur
 - d. protein dan vitamin
21. Paru-paru kiri memiliki
- a. satu gelambir
 - b. dua gelambir
 - c. tiga gelambir
 - d. empat gelambir
22. Sekat yang memisahkan rongga perut dan rongga dada disebut ...
- a. diafragma
 - b. usus halus
 - c. usus besar
 - d. jantung

23. Serangga bernafas dengan ...
- a. Ingsang
 - b. paru-paru
 - c. trakea
 - d. kulit
24. Tahu dan tempe banyak mengandung zat gizi, yaitu ...
- a. lemak
 - b. protein
 - c. vitamin K
 - d. vitamin C
25. Pencernaan yang dilakukan di mulut oleh gigi disebut pencernaan ...
- a. lambung
 - b. kerongkongan
 - c. rongga mulut
 - d. usus besar
26. Penyerapan sari-sari makanan dilakukan di dalam ...
- a. usus besar
 - b. lambung
 - c. hati
 - d. usus halus
27. Pada usus besar terjadi penyerapan ...
- a. penyerapan air dan garam – garam mineral
 - b. penyerapan vitamin K
 - c. penyerapan lemak
 - d. penyerapan protein
28. Penyakit tifus menyerang bagian tubuh manusia, yaitu ...
- a. kotorannya paru-paru
 - b. peradangan usus
 - c. mengentalnya aliran darah
 - d. kekurangan vitamin K
29. Pembuluh darah yang mempunyai katup di sepanjang pembuluh disebut pembuluh ...
- a. nadi (arteri)
 - b. serambi kanan
 - c. balik (vena)
 - d. serambi kiri
30. Bagian darah yang mengandung hemoglobin adalah ...
- a. sel darah merah
 - b. pembuluh nadi
 - c. keping darah
 - d. sel darah putih

Kunci Jawaban Instrumen

1. B	16.A
2. C	17.A
3. A	18.A
4. B	19.C
5. A	20.B
6. A	21.C
7. B	22.A
8. A	23.C
9. A	24.B
10.A	25.C
11.B	26.D
12.A	27.A
13.A	28.B
14.D	29.C
15.B	30.A

Lampiran 3

Langkah Perhitungan Uji Coba Validitas

Contoh butir no 1

Tabel Perhitungan

No	X	Y	XY	Y ²
1	1	35	35	1225
2	1	25	25	625
3	0	27	0	729
4	1	35	35	1225
5	1	30	30	900
6	1	24	24	576
7	1	33	33	1089
8	1	33	33	1089
9	1	24	24	576
10	1	34	34	1156
11	1	28	28	784
12	1	23	23	529
13	1	35	35	1225
14	0	24	0	576
15	1	31	31	961
16	1	35	35	1225
17	1	28	28	784
18	1	35	35	1225
19	0	23	0	529
20	1	24	24	576
21	1	35	35	1225
22	0	26	0	676
23	1	35	35	1225
24	0	25	0	625
25	1	35	35	1225
26	1	25	25	625
27	1	33	33	1089
28	1	35	35	1225
29	1	25	25	625

30	1	35	35	1225
31	1	22	22	484
32	1	33	33	1089
33	1	24	24	576
34	1	33	33	1089
35	1	24	24	576
Jumlah	30	1031	906	31183

Diketahui

$$n = 35$$

$$\sum X = 30$$

$$\sum Y = 1031$$

$$\sum XY = 906$$

$$\sum Y^2 = 31183$$

Dimasukkan ke dalam rumus point biserial:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$M_p = \frac{\sum XY}{\sum X} = \frac{906}{30} = 30,2$$

$$M_t = \frac{\sum Y}{n} = \frac{1031}{35} = 29,5$$

$$p = \frac{\sum X}{n} = \frac{30}{35} = 0,86$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,86 = 0,14$$

$$St = \frac{\sqrt{\sum Y^2 - (\sum Y)^2/n}}{n} = \frac{\sqrt{31183 - (1031)^2/35}}{35} = 23,22$$

$$r_{pbis} = \frac{30,2 - 29,5}{23,22} \sqrt{\frac{0,86}{0,14}}$$

$$= 0,03 \times 2,5$$

$$= 0,075$$

Kesimpulan:

Nilai r tabel pada taraf signifikan 0,05 dan n = 35 adalah 0,334. Butir soal dinyatakan valid apabila r hitung lebih besar dari pada r tabel. Berdasarkan hasil perhitungan di atas didapatkan r hitung lebih besar dari r tabel dari butir soal no 1 sampai 35 dan disimpulkan valid.

Lampiran 4

Perhitungan Reliabilitas

1. Menghitung varians total dengan rumus:

$$S^2 = \frac{\sum X_t - \sum X_t^2/n}{n}$$

$$= \frac{874 - 22612/35}{35}$$

$$= 6,5$$

2. Menghitung reliabilitas

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$= \frac{35}{34} \times \frac{(23,15 - 4,1)}{23,15}$$

$$= 0,8465$$

Kriteria:

0,8-1	Sangat Tinggi
0,7 - 0,79	Tinggi
0,6 – 0,69	Sedang
> 0,6	Rendah

Kesimpulan reliabilitasnya $r_{11} = 0,9$ termasuk reliabilitas sangat tinggi. Jadi, instrument tersebut keterandalannya sangat tinggi.

Lampiran 5**Daftar Perhitungan Distribusi Frekuensi**

Hasil Posttest Kelas Eksperimen

No Resp	Jumlah Skor	Nilai
1	26	86.667
2	25	83.333
3	27	90
4	29	96.667
5	27	90
6	25	83.333
7	26	86.667
8	30	100
9	28	93.333
10	26	86.667
11	27	90
12	26	86.667
13	26	86.667
14	27	90
15	28	93.333
16	26	86.667
17	26	86.667
18	30	100
19	29	96.667
20	26	86.667
21	26	86.667
22	28	93.333
23	29	96.667
24	29	96.667
25	27	90
26	27	90
27	28	93.333
28	26	86.667

29	27	90
30	29	96.667
Jumlah	816	2720

Daftar Perhitungan Distribusi

1. Tabel frekuensi data *posttest* kelas eksperimen

- Rentang = data tertinggi – data terendah
= $100 - 83,3 = 16,7$
- Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log 30$
= $1 + 4,85$
= $5,85$
- Panjang Kelas = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{16,7}{5,85}$
= $2,85$

No.	Kelas Interval	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Relatif (%)	Tepi Bawah (Tb)	Tepi Atas (Ta)	Batas Bawah (Bb)	Batas Atas (Ba)	Titik Tengah (Xt)
1	81,5 – 83,5	2	0.066666667	81,5	83,5	82.5	84.5	83.5
2	83,5 – 85,5	0	0	83,5	85,5	84.5	86.5	85.5
3	85,5 – 87,5	10	0.333333333	85,5	87,5	86.5	88.5	87.5
4	87,5 – 89,5	7	0.233333333	87,5	89,5	88.5	90.5	89.5
5	89,5 – 91,5	0	0	89,5	91,5	90.5	92.5	91.5
6	91,5 – 93,5	4	0.133333333	91,5	93,5	92.5	94.5	93.5
7	93,5 – 95,5	0	0	93,5	95,5	94.5	96.5	95.5
8	95,5 – 97,5	5	0.166666667	95,5	97,5	96.5	98.5	97.5
9	97,5 – 99,5	2	0.066666667	97,5	99,5	98.5	100.5	99.5
	Jumlah	30	100					

- Mean = Skor total : Jumlah responden
= 2723 : 30
= 90,77
- Median = 90
- Modus = 87
- Varians (s^2) = $\frac{\sum(X_1 - \bar{X})^2}{n - 1}$
= 22,46
- SD = $\sqrt{s^2}$
= $\sqrt{22,46}$
= 4,74

Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

No Resp	Jumlah Skor	Nilai
1	21	70
2	23	76.667
3	26	86.667
4	25	83.333
5	25	83.333
6	25	83.333
7	23	76.667
8	25	83.333
9	28	93.333
10	25	83.333
11	23	76.667
12	25	83.333
13	25	83.333
14	25	83.333
15	23	76.667
16	25	83.333
17	25	83.333
18	26	86.667
19	23	76.667
20	25	83.333
21	26	86.667
22	25	83.333
23	25	83.333
24	21	70
25	28	93.333
26	25	83.333
27	25	83.333
28	28	93.333
29	25	83.333
30	23	76.667
Jumlah	742	2473,33

2. Tabel frekuensi data *posttest* kelas control

- Rentang = data tertinggi – data terendah
= $93,3 - 70 = 23,3$
- Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log 30$
= $1 + 4,85$
= $5,85$
- Panjang Kelas = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{23,3}{5,85}$
= $3,98$

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Relatif (%)	Tepi Bawah (Tb)	Tepi Atas (Ta)	Batas Bawah (Bb)	Batas Atas (Ba)	Titik Tengah (Xt)
1	65,5 – 70,5	2	0.066666667	65,5	70,5	65.5	70.5	68
2	70,5 – 75,5	0	0	70,5	75,5	70.5	75.5	73
3	75,5 – 80,5	6	0.2	75,5	80,5	75.5	80.5	78
4	80,5 – 85,5	16	0.533333333	80,5	85,5	80.5	85.5	83
5	85,5 – 90,5	3	0.1	85,5	90,5	85.5	90.5	88
6	90,5 – 95,5	3	0.1	90,5	95,5	90.5	95.5	93
	Jumlah	28	100					

- Mean = Skor total : Jumlah responden
= 2470 : 30
= 82,33
- Median = 83
- Modus = 83
- Varians (s^2) = $\frac{\sum(X_1 - \bar{X})^2}{n - 1}$
= 30,64
- SD = $\sqrt{s^2}$
= $\sqrt{30,64}$
= 5,54

Lampiran 6

Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Liliefors Posttest Kelas Eksperimen

No	X_i	F	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$FZ_i - SZ_i$
1	83	2	-1.638780925	0.0505	0.067	-0.01617
2	83	2	-1.638780925	0.0505	0.067	-0.01617
3	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
4	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
5	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
6	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
7	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
8	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
9	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
10	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
11	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
12	87	12	-0.794773582	0.2119	0.4	-0.18
13	90	19	-0.161768074	0.4364	0.63	-0.1969
14	90	19	-0.161768074	0.4364	0.63	-0.1969
15	90	19	-0.161768074	0.4364	0.63	-0.1969
16	90	19	-0.161768074	0.4364	0.63	-0.1969
17	90	19	-0.161768074	0.4364	0.63	-0.1969
18	90	19	-0.161768074	0.4364	0.63	-0.1969
19	90	19	-0.161768074	0.4364	0.63	-0.1969
20	93	23	0.471237433	0.3192	0.77	-0.44747
21	93	23	0.471237433	0.3192	0.77	-0.44747
22	93	23	0.471237433	0.3192	0.77	-0.44747
23	93	23	0.471237433	0.3192	0.77	-0.44747
24	97	28	1.315244777	0.9066	0.93	-0.0267
25	97	28	1.315244777	0.9066	0.93	-0.0267
26	97	28	1.315244777	0.9066	0.93	-0.0267
27	97	28	1.315244777	0.9066	0.93	-0.0267
28	97	28	1.315244777	0.9066	0.93	-0.0267
29	100	30	1.948250284	0.9744	1	-0.0256
30	100	30	1.948250284	0.9744	1	-0.0256

Jumlah	2723
Mean	90.76666667
Varians	22.46091954
Simpangan Baku	4.739295258
Max	-0.016166667
Derajat	0.05
Lo Hitung	-0.016166667
Lo Tabel	0.161
Kesimpulan	Normal
Karena Lo Hitung < Lo Tabel	

L tabel dengan $n = 30$ pada $\alpha = 0,05$ adalah 1,61

Karena Lo hitung < Lo tabel = -0,016 < 1,61 maka data berdistribusi normal

2. Uji Normalitas Liliefors Posttest Kelas Kontrol

No	Xi	F	Zi	F(Zi)	S(Zi)	FZi - SZi
1	70	2	-2.22797351	0.0129	0.067	-0.05377
2	70	2	-2.22797351	0.0129	0.067	-0.05377
3	77	8	-0.963448	0.1685	0.267	-0.09817
4	77	8	-0.963448	0.1685	0.267	-0.09817
5	77	8	-0.963448	0.1685	0.267	-0.09817
6	77	8	-0.963448	0.1685	0.267	-0.09817
7	77	8	-0.963448	0.1685	0.267	-0.09817
8	77	8	-0.963448	0.1685	0.267	-0.09817
9	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
10	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
11	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
12	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
13	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
14	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
15	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
16	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
17	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
18	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
19	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
20	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
21	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
22	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
23	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
24	83	24	0.120431001	0.5478	0.8	-0.2522
25	87	27	0.843017004	0.7995	0.9	-0.1005
26	87	27	0.843017004	0.7995	0.9	-0.1005
27	87	27	0.843017004	0.7995	0.9	-0.1005
28	93	30	1.92689601	0.9732	1	-0.0268
29	93	30	1.92689601	0.9732	1	-0.0268
30	93	30	1.92689601	0.9732	1	-0.0268
Jumlah	2470					
Mean	82.3333333					

Varians	30.6436782
Simpangan Baku	5.53567323
Max	-0.0268
Derajat	0.05
Lo Hitung	-0.0268
Lo Tabel	0.161
Kesimpulan	Normal

Karena Lo Hitung < Lo Tabel

L tabel dengan $n = 30$ pada $\alpha = 0,05$ adalah 1,61

Karena Lo hitung < Lo tabel = $-0,0268 < 1,61$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 7

Uji Homogenitas

Diketahui:

$$S_1^2 = \text{Varians kelompok ke-1} = 22,46 = 4,739$$

$$S_2^2 = \text{Varians kelompok ke-2} = 30,64 = 5,535$$

$$F \text{ hitung (Uji Fisher)} = \frac{5,535}{4,739} = 1,17$$

F tabel untuk $\frac{1}{2} \alpha = \frac{1}{2} \times 0,1 = 0,05$. 4,739

Dengan derajat keabsahan pembilang: $n_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$

Dan derajat keabsahan penyebut: $n_2 = n - k = 30 - 2 = 28$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05 maka F tabel = 4,20

Kriteria pengujian:

Terima H_0 jika F hitung < F tabel

Tolak H_0 jika F hitung > F tabel

Kesimpulan:

Karena H_0 jika F hitung (1,17) < F tabel (4, 20), maka varian populasi antara kelompok 1 dengan kelompok 2 adalah **Homogen**

Lampiran 8**Uji Hipotesis****(Uji-t)**

No	Eksperimen (X)	Kontrol (Y)
1	83	70
2	83	70
3	87	77
4	87	77
5	87	77
6	87	77
7	87	77
8	87	77
9	87	83
10	87	83
11	87	83
12	87	83
13	90	83
14	90	83
15	90	83
16	90	83
17	90	83
18	90	83
19	90	83
20	93	83
21	93	83
22	93	83
23	93	83
24	97	83
25	97	87
26	97	87
27	97	87
28	97	93

29	100	93
30	100	93
Jumlah	2723	2470
X	90.76666667	82.33333
S ²	22.46091954	30.64368

Perhitungan Pengujian Hipotesis dengan Uji-t

Rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Diketahui:

n_1	=	30	(Banyak data kelas eksperimen)
n_2	=	30	(Banyak data kelas kontrol)
\bar{x}_1	=	90.767	(Rata-rata skor nilai kelas eksperimen)
\bar{x}_2	=	82.333	(Rata-rata skor nilai kelas kontrol)
s_1^2	=	22.461	(Varians kelas eksperimen)
s_2^2	=	30.644	(Varians kelas kontrol)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{8.4333}{\sqrt{\frac{22.461}{30} + \frac{30.644}{30}}}$$

$$t = \frac{8.4333}{\sqrt{0.7487 + 1.0215}}$$

$$t = \frac{8.4333}{\sqrt{1.7702}} = \frac{8.4333}{1.3305} = 6.338607$$

T tabel: $n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$

T tabel: (dk 58) pada taraf signifikan 0,05=1,67

Dengan demikian karena $t \text{ hitung} = 6,34 > t \text{ tabel} = 1,67$ maka H_0 ditolak dan

H_1 diterima

Kesimpulan:

Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran ARIAS, dengan hasil belajar tanpa menggunakan Model Pembelajaran ARIAS.

Lampiran 9

Nilai-nilai r Product Moment

n	Taraf Signifikansi		n	Taraf Signifikansi		n	Taraf Signifikansi	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,205	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,533	0,681	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,487	0,623	40	0,412	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,600	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,116
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,091	0,091
23	0,414	0,526	47	0,288	0,372	900	0,086	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,081	
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Suharsimi Arikunto.1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran 10**Tabel Distribusi Z**

Angka pada tabel menunjukkan proporsi pada kurva yang terletak antara $z = 0$ dan nilai z positif. Daerah untuk nilai z negative diperoleh dengan cara yang sama.

Lampiran 11

Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors

Tabel 14
NILAI KRITIS UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 12

Tabel Distribusi Uji - t

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 13

Dokumentasi

A. Kelas Eksperimen

1. Assurance (Percaya Diri)



2. Relevance (Berhubungan dengan Kehidupan Siswa)



3. Interest (Minat dan Perhatian Siswa)



4. Assessment (Evaluasi siswa dengan Mengerjakan Tes)



5. Satisfaction (Rasa Bangga Atas Hasil yang Dicapai)



B. Kelas Kontrol

1. Persiapan Guru



2. Penjelasan Guru



3. Guru dan Siswa Menarik Kesimpulan Bersama



Lampiran 14

Surat Keterangan

Surat keterangan dari tempat penelitian, antara lain:

1. SDN Jatimurni VI, sebagai tempat dilaksanakan uji coba instrumen.
2. SDN Jatimurni I, sebagai tempat pelaksanaan penelitian.



DINAS PENDIDIKAN KOTA BEKASI
 UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PEMBINAAN SD
 KECAMATAN PONDOK MELATI
SEKOLAH DASAR NEGERI JATIMURNI VI
 Jl. Swadaya No. 81 RT 002/02 Kel. Jatimurni 17431

Surat Keterangan

No.421/006/SDNJTMVI/I/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SDN Jatimurni VI Kecamatan Pondok Melati Kota Bekasi menerangkan bahwa:

Nama : Ditya Aprilia
 NIM : 1815130357
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen untuk skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Jatimurni".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 10 Januari 2018

Kepala Sekolah SDN Jatimurni VI


BUDI PRIHADIATNA, S.Pd
 NIP.19630213 198305 1 002



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PEMBINAAN SD
 KECAMATAN PONDOK MELATI
SEKOLAH DASAR NEGERI JATIMURNI I

Jl. Swadaya No. 80 Rt.002/02 Kel. Jatimurni 17431 Telp. (021) 70950358

Surat Keterangan

No. 421.2/080-SDN.JTM.I

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SDN Jatimurni 01 Kecamatan Pondok Melati Kota Bekasi menerangkan bahwa:

Nama : Ditya Aprilia
 NIM : 1815130357
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di kelas V SDN Jatimurni 01 Kecamatan Pondok Melati Kota Bekasi dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Jatimurni".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 11 Januari 2018

Kepala Sekolah SDN Jatimurni 01


ELIA TARNI, M.MPd.

NIP. 19680717 199212 2 002