

**MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
MENGUNAKAN VIDEO *NICOS WEG* UNTUK
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN DI
KELAS X**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Ulfah Fauziyyah

2615142297

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JULI 2021**

ABSTRAK

Ulfah Fauziyyah. 2021. Model Pembelajaran *Discovery Learning* Menggunakan Video *Nicos Weg* untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman di Kelas X. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menyusun model pembelajaran *discovery learning* bahasa Jerman menggunakan media video *Nicos Weg* untuk keterampilan berbicara siswa di kelas X subtopik *Begrüßung* dan *Verabredung*. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik studi pustaka.

Hasil penelitian ini menunjukkan langkah-langkah model pembelajaran *discovery learning* untuk melatih keterampilan berbicara siswa. Langkah-langkah pembelajaran dalam penelitian ini disusun berdasarkan Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 22 Tahun 2016 yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dan tahapan *discovery learning* berdasarkan konsep Kemendikbud. Tahapan *discovery learning* terdiri dari 6 tahapan yang terintegrasi pada ketiga kegiatan pembelajaran, yaitu pada kegiatan pendahuluan terdapat : (1) tahap stimulasi; pada kegiatan inti terdapat : (2) tahap identifikasi masalah, (3) tahap pengumpulan data, (4) tahap pengolahan data, dan (5) tahap verifikasi; dan pada kegiatan penutup terdapat : (6) tahap generalisasi. Media video *Nicos Weg* digunakan pada kegiatan pendahuluan yaitu tahap stimulasi dan pada kegiatan inti yaitu tahap identifikasi masalah.

Model pembelajaran ini diaplikasikan dengan menggunakan 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk 2 pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit tiap pertemuan. RPP pertama berfokus pada materi *Begrüßung*, sedangkan RPP kedua berfokus pada materi *Verabredung*.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Discovery Learning*, Keterampilan Berbicara

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ulfah Fauziyyah
No. Reg. : 2615142297
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul : Model Pemelajaran *Discovery Learning* Menggunakan Video Nicos Weg Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman di Kelas X

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Dosen Pembimbing I



Dr. Ellychristina D.H., M.Pd
NIP 196112231986032002

Dosen Pembimbing II



Dra. Rina Agustin, M.Pd
NIP 1964080519910320022

Ketua Penguji



Uryadi, M.Pd
NIP 197308052001121003

Penguji Ahli



Dra. Rr. Kurniasih RII, M.A.
NIP 196406021989032006

Jakarta, 14 Agustus 2021



LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfah Fauziyyah
No. Reg. : 2615142297
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Jurusan : Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Pembelajaran *Discovery Learning* Menggunakan Video Nicos Weg Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman di Kelas X

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2021



Ulfah Fauziyyah
No. Reg. 2615142297



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ulfah Fauziyyah
NIM : 2615142297
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : ulfahfauziyyah1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Video Nicos Weg untuk
Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman di Kelas X

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2021

Penulis

(Ulfah Fauziyyah)
nama dan tanda tangan

ZUSAMMENFASSUNG

Ulfah Fauziyyah. Das Unterrichtsmodell von *Discovery Learning* mit den Videos *Nicos Weg* für die Sprechfertigkeit in der 10. Klasse. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan, Deutschabteilung der Sprach- und Kunstfakultät, Staatliche Universität Jakarta, 2021.

Bei der Anwendung des wissenschaftlichen Ansatzes in Indonesien sollen die Schüler im Unterrichtsprozess aktiv sein. Beruhend auf meiner Erfahrung während der Unterricht in der Oberschule waren einige Schüler inaktiv beim Unterricht. Die Schüler waren auch unsicher, wenn sie Deutsch sprachen. Um die Schüler aktiver zu machen, werden passende Unterrichtsmodell gebraucht. Eins davon ist *discovery learning*. *Discovery learning* ist ein Modell, dass Schüler die relevante Information oder das konzeptuelle Verständnis nicht explizit bekommen, sondern sie sollten selbst finden. Die Lehrer spielen eine große Rolle bei der Vorbereitung von passende Materialien und der Unterstützung des Unterrichtsprozesses.

Die Lehrer können *Nicos Weg*-Videos verwenden, um die Motivation der Schüler zu wecken. *Nicos Weg* ist eine Dramaserie von dem Online-Kurs bei Deutsche Welle. Der Online-Kurs steht über die URL learngerman.dw.com sowie auch als App für Smartphone zur Verfügung. Es geht um die Geschichte von „Nico“, der zum ersten Mal nach Deutschland kommt und erste Kontakte knüpft, zu allgemeinen Themen (Kennenlernen, Zahlen, Buchstabieren, usw.) und Fertigkeiten (Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben, und Sprechen). *Nicos*

Weg-Videos werden zum Subthema Begrüßung und Verabredung in der 10. Klasse verwendet.

Im zweiten Kapitel werden die Theorien erörtert, die in dieser Forschung gebraucht wurden. Das gebrauchte Unterrichtsmodell auf dieser Arbeit ist ein Unterrichtsmodell des entdeckenden Lernens von Kemendikbud (Ministerium für Bildung und Kultur Indonesiens). Das Unterrichtsmodell besteht aus 3 Phasen, nämlich Einführungsphase (*Kegiatan Pendahuluan*), Inhaltsphase (*Kegiatan Inti*), und Schlussphase (*Kegiatan Penutup*). Das Unterrichtsmodell von *discovery learning* hat 6 Schritte, nämlich Stimulation, identifizierte Problemstellung, Datensammlung, Datenverarbeitung, Verifikation, Generalisierung.

3 Phasen des Unterrichtsmodells und 6 Schritte von *discovery learning* werden integriert. In der Einführungsphase gibt es (1) Stimulation; in der Inhaltsphase gibt es (2) identifizierte Problemstellung, (3) Datensammlung, (4) Datenverarbeitung, (5) Verifikation; und in der Schlussphase gibt es (6) Generalisierung. In diesem Unterrichtsmodell werden auch 5C-Fähigkeiten der 21. Jahrhunderts angewendet, nämlich Kommunikation (*communication*), kritisches Denken und Problemlösung (*critical thinking and problem solving*), Zusammenarbeit (*collaboration*), Kreativität und Innovation (*creativity thinking and innovation*), und Selbstvertrauen (*confidence*).

Im dritten Kapitel wird die Forschungsmethode beschrieben. Das Ziel dieser Forschung ist die alternative Begrüßung und Verabredung Unterrichtsmodell bereitzustellen. Die vorliegende Arbeit bedient sich die qualitative Methode mit bibliographischer Studie.

Das Ergebnis der Forschung steht im vierten Kapitel. Das sind die Schritte des entdeckenden Lernens mit der Verwendung von Nicos Weg-Video. Die Schritte bestehen aus 3 Phasen, nämlich Einführungsphase, Inhaltsphase, und Schlussphase. Die erste Unterrichtsphase ist Einführungsphase. Die Einführungsphase hat das Ziel, die Aufmerksamkeit der Schüler beim Lernen zu schaffen. In dieser Phase gibt es Stimulation, in der Schüler eine Stimulation mit der Videoverwendung von Nicos Weg erhalten werden. Das Video wird verwendet, damit die Schüler den Kontext des Materials leichter verstehen können.

Die zweite Unterrichtsphase dieses Unterrichtsmodells ist Inhaltsphase. Die Phase gliedert sich in 4 Schritte von dem entdeckenden Lernen. Zuerst identifizieren die Schüler Problemstellung von der Nicos Weg-Videos. Die Schüler schauen Nicos Weg-Videos an. Dann sollten sie die Fragen über die Videos beantworten und ihre Hypothesen äußern. Diese Hypothesen sind als Referenz, die im nächsten Schritt geprüft werden.

Der folgende Schritt befasst sich mit Datensammlung. Die Schüler prüfen ihre Hypothesen mit den Multiple-Choice-Übungen, die den Schülern helfen, Konzepte zu finden. Die Schüler sollen auch relevante Materialien mit der Hilfe von Wörterbuch, Lernbuch, oder Internet recherchieren.

Der nächste Schritt ist Datenverarbeitung. Die Ergebnisse der vorher gegebenen Übungen werden in diesem Schritt zusammengefasst. Erstmal diskutieren die Schüler über die Übungen in einer Gruppe. Dann werden die

Ergebnisse der Diskussion auf einem Papier aufgeschrieben, die im nächsten Schritt ausgestellt wird.

Der fünfte Schritt des entdeckenden Lernens ist Verifikation. Die Verifikation ist ein Prozess für die Schüler, um formulierten Hypothesen zu überprüfen. Die formulierten Hypothesen werden anhand der Ergebnisse der Datensammlung und –verarbeitung, bewiesen.

Der letzte Schritt ist Generalisierung in der Schlussphase. Die Schüler und der Lehrer machen Schlussfolgerungen aus den durchgeführten Aktivitäten. Danach machen die Schüler Dialoge über Begrüßung und Verabredung und sie üben diese Dialoge. Die Schüler äußern auch ihre Eindrücke während des Lernprozesses. Danach gibt der Lehrer Rückmeldungen und informiert die Schüler über den nächsten Aktivitätsplan.

Dieses Unterrichtsmodell wird in zwei Unterrichtsplanungen gezeigt. Jede Unterrichtsplanung dauert 2 x 45 Minuten Zeit. Bei der ersten Unterrichtsplanung befasst sich zum Subthema Begrüßung und die zweite Unterrichtsplanung geht es um Subthema Verabredung.

Zum Schluss wird es vorgeschlagen, dass jeder Schüler ein Smartphone und gute Internetverbindung haben soll, damit er auf Materialien aus dem Internet recherchieren kann. Hoffentlich kann das Ergebnis dieser Forschung als weitere Referenz für die weiter Forschung gewidmet werden.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan serta shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam memberikan bimbingan dan dukungan. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Ellychristina D. Hutubessy, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, serta Ibu Dra. Rina Agustin, M. Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah bersedia meluangkan waktu, energi dan pikirannya berupa kritik dan saran selama membimbing demi perbaikan penulisan skripsi, serta dukungan dan motivasi yang begitu berarti bagi peneliti. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dra. Rr. Kurniasih Ratri Handayani, M.A. selaku pembimbing akademik, serta kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman atas segala motivasi dan ilmu yang telah diberikan selama masa studi di Universitas Negeri Jakarta.

Tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada keluarga, khususnya kedua orang tua yang telah memberikan doa, dukungan moril maupun materil dan kasih sayangnya yang tiada henti kepada peneliti. Peneliti ucapkan terimakasih kepada rekan-rekan Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, khususnya angkatan 2014 dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas dukungan dan bantuan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu saran serta kritik yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti sebagai perbaikan di kemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca dan dan pengajar sebagai alternatif model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran bahasa Jerman.

Jakarta, Juli 2021

UF

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ZUSAMMENFASSUNG	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	10
C. Perumusan Masalah	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KERANGKA TEORI	11
A. Deskripsi Teoritis	11
A.1 Model Pembelajaran	11
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	13
A.3 <i>Discovery Learning</i>	16
A.4 Media Pembelajaran	25
A.5 Video sebagai Media Pembelajaran	27
A.6 <i>Video Nicos Weg</i>	29
A.7 Keterampilan Berbicara	31
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Tujuan Penelitian.....	43
B. Lingkup Penelitian.....	43
C. Metode Penelitian.....	43
D. Prosedur Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
A. Model (Design).....	46
B. Interpretasi.....	47
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Implikasi.....	56
C. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : RPP 1	61
Lampiran 2 : Soal Latihan Mandiri Subtopik <i>Begrüßung</i>	78
Lampiran 3 : Kunci Jawaban Soal Latihan Mandiri Subtopik <i>Begrüßung</i>	84
Lampiran 4 : Soal Latihan Kelompok Subtopik <i>Begrüßung</i>	85
Lampiran 5 : Kunci Jawaban Soal Latihan Kelompok Subtopik <i>Begrüßung</i>	87
Lampiran 6 : Manuskrip Video <i>Nicos Weg folge 1</i>	88
Lampiran 7 : RPP 2	89
Lampiran 8 : Soal Latihan Mandiri Subtopik <i>Verabredung</i>	105
Lampiran 9 : Kunci Jawaban Soal Latihan Mandiri Subtopik <i>Verabredung</i>	112
Lampiran 10 : Soal Latihan Kelompok Subtopik <i>Verabredung</i>	113
Lampiran 11 : Kunci Jawaban Soal Latihan Kelompok Subtopik <i>Verabredung</i>	114
Lampiran 12 : Manuskrip Video <i>Nicos Weg folge 3</i>	115