

**STUDI FENOMENOLOGI PENGGUNAAN *E-MODUL*  
DALAM PEMBELAJARAN DARING MUATAN IPA DI  
SD MUHAMMADIYAH 5 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

oleh:

**INDRI DWIYANTI**

**1107617011**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelara Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG  
SKRIPSI KARYA INOVATIF**

Judul : Studi Fenomenologi Penggunaan *E-modul* dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA di SD Muhammadiyah 5 Jakarta

Nama Mahasiswa : Indri Dwiyanti

Nomor Registrasi : 1107617011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 21 Juli 2021

Pembimbing I






Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME  
NIP. 196802251992032001

Pembimbing II



Drs. A. R. Supriatna, M.Pd  
NIP. 196501221994031003

**Panitia Ujian/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		06 September 2021
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		06 September 2021
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Dra. Yetty Auliaty, M.Pd (Anggota)****		23 Agustus 2021
Dr. Yurniwati, M.Pd (Anggota)****		20 Agustus 2021

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**STUDI FENOMENOLOGI PENGGUNAAN *E-MODUL* DALAM  
PEMBELAJARAN DARING MUATAN IPA DI SD MUHAMMADIYAH 5  
JAKARTA (2021)**

Indri Dwiyanti

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan *E-modul* dalam pembelajaran daring muatan IPA di SD Muhammadiyah 5 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 5 Jakarta. Subjek penelitian ini terdiri dari siswa kelas V SD Muhammadiyah 5 Jakarta. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi/pengamatan, wawancara, dan dokumentasi dengan teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *E-modul* dalam pembelajaran daring muatan IPA di kelas V SD Muhammadiyah 5 Jakarta sebagai sumber belajar efektif dan membantu siswa dalam belajar yaitu membantu selama pembelajaran daring, merangsang siswa serta memberi motivasi belajar kepada siswa, dan tercapainya tujuan pembelajaran. *E-modul* tersebut merupakan *E-modul* berbasis web yang memuat materi disertai gambar, video dan *edugame* yang membuat pembelajaran semakin menarik bagi siswa. Penggunaan *E-modul* tersebut mendapatkan respon positif dari berbagai pihak yaitu siswa, orang tua, dan pihak luar seperti sekolah lain.

Kata kunci: Penggunaan *E-modul*, pembelajaran daring, muatan IPA

**PHENOMENOLOGY STUDY OF *E-MODULE* USAGE IN ONLINE  
LEARNING OF SCIENCE CONTENT AT SD MUHAMMADIYAH 5  
JAKARTA (2021)**

Indri Dwiyanti

**ABSTRACT**

*The aim of this study is to describe the implementation of E-modules utilization in online learning of natural science content at SD Muhammadiyah 5 Jakarta. This research was conducted at SD Muhammadiyah 5 Jakarta. The subjects of this study are fifth grade students of SD Muhammadiyah 5 Jakarta. The approach used in this research is qualitative approach with phenomenological methods. Data collection was through observation, interview, and documentation with the data analysis technique used was the Miles and Huberman model. The results showed that the implementation of E-modules in online learning of natural science content in class V SD Muhammadiyah 5 Jakarta as an effective learning resource and support the students at learning, that helps during online learning, stimulating students and motivating students to learn, and achieving learning goals. The E-module is a web-based module which contains material with pictures, videos and edugames that make learning more engaging for students. The application of E-module received positive responses from various parties, that is students, parents, and outsiders such as other schools.*

*Keywords: E-module use, online learning, natural science content*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Indri Dwiyanti

Nomor Registrasi : 1107617011

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Studi Fenomenologi Penggunaan *E-modul* dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA di SD Muhammadiyah 5 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari sampai April 2021
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dipublikasikan oleh orang lain atau hasil jiplakan dari karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi.

Jakarta, 23 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



(Indri Dwiyanti)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT  
PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indri Dwiyanti  
NIM : 1107617011  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Alamat email : indridwiyanti16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

#### **Studi Fenomenologi Penggunaan E-modul dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA di SD Muhammadiyah 5 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2021  
Penulis

  
(Indri Dwiyanti)

## MOTTO

*“When Allah with You Nobody Can Broke You.”*

“Dari umar R.A bahwa Rasulullah SAW bersabda, amal itu tergantung niatnya, dan seseorang hanya mendapatkan sesuai niatnya... “(HR. Bukhari, Muslim, dan empat imam ahli hadist)

Dari Abu Hurairah R.A, Ia berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda, “Sesungguhnya Allah tidak melihat pada bentuk rupa dan harta kalian. Akan tetapi, Allah hanyalah melihat pada hati dan amalan kalian.” HR. Muslim no.2564)



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim...

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat-Nya yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keteguhan hati kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan pertama untuk ibu saya yang tiada pernah berhenti memberikan doa terbaik, kasih sayang dan motivasi kepada saya serta tidak pernah lelah untuk mencukupi kebutuhan terutama dalam hal materi. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada almarhum bapak serta kepada kedua kakak saya A Nana dan Teh Ai Elah, dan kepada adik saya Reni R.

Kepada sahabat terbaik saya Chairunnisa, Dian, Elvina, Faras, Ina, Lina, Nurindah, Putri, Ria, Santika, Silva, Tina, Virda, dan Wafa yang telah memberikan dorongan, doa, dan semangat untuk saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya, menjadi tempat berkeluh kesah atas kegagalan yang saya rasakan serta kepada teman-teman Kelas A PGSD 2017 yang telah menjadi bagian dalam kehidupan perkuliahan saya. Terima kasih untuk kalian semua, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebaikan untuk kalian.

Akhir kata saya ucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu semoga Allah SWT akan membalas kebaikan yang telah dilakukan.



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Studi Fenomenologi Penggunaan *E-modul* dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA di SD Muhammadiyah 5 Jakarta”.

Banyak sekali hambatan-hambatan yang peneliti hadapi dalam penulisan skripsi ini, namun hambatan dapat diatasi dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, khususnya kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Jakarta (UNJ), kepada Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil dekan bidang pendidikan FIP, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FIP UNJ, dan seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama mengikuti pendidikan di PGSD FIP UNJ.

Rasa terima kasih dan penghargaan yang begitu besar peneliti ucapkan kepada Prof. Ir. Arita Marini, ME selaku dosen pembimbing I dan Drs. A. R. Supriatna, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya kepada peneliti dalam memperlancar pembuatan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Bapak Alm Dayat dan Ibu Isah Aisyah selaku kedua orang tua peneliti yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, dan dukungan. Terima kasih juga kepada kakak, adik beserta keluarga lainnya atas dukungan dan doanya.

Peneliti mengucapkan terima kasih pula kepada sahabat-sahabat peneliti Chairunnisa, Dian, Elvina, Faras, Ina, Lina, Nurindah, Putri, Ria, Santika, Silva, Tina, Virda dan Wafa yang telah mendoakan, memberikan semangat, dorongan, dan tempat berbagi cerita selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada teman-teman kuliah PGSD FIP UNJ, khususnya kelas A 2017 yang tak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dalam bentuk apapun akan diterima dengan senang hati. Besar harapan bagi peneliti agar nantinya hasil dari penelitian yang akan dilakukan dapat berguna dalam ranah pendidikan seperti siswa, mahasiswa, guru, dan kepala sekolah.

Jakarta, 5 Desember 2020

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI KARYA INOVATIF .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan atau Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II ACUAN TEORITIK .....</b>	<b>10</b>
A. Acuan Teori Fokus Penelitian .....	10

1. Hakikat Sumber Belajar.....	10
2. Hakikat <i>E-modul</i> .....	15
3. Hakikat Sarana.....	20
4. Hakikat Pembelajaran Daring Muatan IPA.....	22
5. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	27
B. Kajian Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	36
B. Pendekatan Metode yang Digunakan dan Alasannya.....	36
C. Latar Penelitian.....	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data.....	40
1. Data.....	40
2. Sumber data.....	41
E. Prosedur Pengumpulan Data dan Perekaman Data.....	41
F. Analisis Data.....	45
G. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	47
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Data.....	49
1. Kondisi Fisik Sekolah.....	49
2. Sejarah Singkat Sekolah.....	51
3. Visi, Misi, Tujuan dan Motto Sekolah.....	51

4.	Keadaan Personil Sekolah .....	53
5.	Gambaran Umum Aktivitas Sekolah Selama Pembelajaran Daring .....	56
6.	Pembuatan <i>E-modul</i> SD Muhammadiyah 5 Jakarta .....	59
7.	Profil <i>E-modul</i> SD Muhammadiyah 5 Jakarta .....	60
B.	Temuan Penelitian .....	65
1.	Penggunaan <i>E-modul</i> dilihat dari Strategi Pembelajaran .....	66
2.	Hubungan Guru-Siswa, Siswa Konten, dan Guru-Konten .....	73
3.	Karakteristik <i>E-modul</i> .....	82
4.	Sarana Pendukung .....	97
5.	Keunggulan <i>E-modul</i> .....	107
6.	Manfaat Penggunaan <i>E-modul</i> dalam Pembelajaran Daring pada Muatan IPA di Kelas V SD Muhammadiyah 5 Jakarta .....	116
7.	Hambatan Penggunaan <i>E-modul</i> dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA di Kelas V SD Muhammadiyah 5 Jakarta .....	153
C.	Pembahasan Temuan .....	162
1.	Penggunaan <i>E-modul</i> dilihat dari Strategi Pembelajaran .....	162
2.	Hubungan Guru-siswa, Siswa-Konten, dan Guru-Konten .....	163
3.	Karakteristik <i>E-modul</i> .....	164
4.	Sarana Pendukung .....	167
5.	Keunggulan <i>E-modul</i> .....	168
6.	Manfaat Penggunaan <i>E-modul</i> dalam pembelajaran Daring pada muatan IPA di kelas V SD Muhammadiyah 5 Jakarta .....	169

7. Hambatan Penggunaan <i>E-modul</i> dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA di kelas V SD Muhammadiyah 5 Jakarta .....	174
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>175</b>
A. Kesimpulan .....	175
B. Implikasi .....	176
C. Saran .....	177
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>179</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>183</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Antara Modul Elektronik dengan Modul Cetak.....	19
Tabel 2.2 Perbedaan Karakteristik Anak SD Kelas Rendah dan Kelas Tinggi.....	30
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penggunaan <i>E-modul</i> .....	44
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik SD Muhammadiyah 5 Jakarta .....	54
Tabel 4. 2 Data Karyawan SD Muhammadiyah 5 Jakarta .....	55
<b>Tabel 4. 3 Jumlah Siswa Kelas I sampai kelas VI.....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data (Flow Model) .....	45
Gambar 4. 1 Sekolah Dasar Muhammadiyah 5 Jakarta .....	49
Gambar 4. 2 Jadwal Pelajaran Kelas V 08-12 Maret 2021 .....	57
Gambar 4. 3 Tampilan Utama Website SD Muhammadiyah 5 Jakarta.....	61
Gambar 4. 4 Tampilan Beranda E-modul .....	61
Gambar 4. 5 Tampilan Beranda E-modul Kelas V SD Muhammadiyah 5 Jakarta.....	62
Gambar 4. 6 Foto Profil Guru.....	62
Gambar 4. 7 Filosofi Alquran .....	63
Gambar 4. 8 Materi yang dilengkapi gambar dan video dalam E-modul ....	64
Gambar 4. 9 Contoh Edugame .....	64
Gambar 4. 10 Evaluasi Tema 8 Subtema 2 Kelas V.....	65
Gambar 4. 11 Siswa menyaksikan video yang terdapat pada E-modul (CD 08) .....	67
Gambar 4. 12 Video mengenai zat dan campuran (CD 13).....	67
Gambar 4. 13 MMYD Membuka E-modul di HP (CD 01).....	71
Gambar 4. 14 RFSA, RHKA, MMYD, dan NAP sedang Membaca E-modul (CD 10).....	71
Gambar 4. 15 Video Mengenai Zat dan Campuran (CD 13).....	74
Gambar 4. 16 MMYD menjawab pertanyaan dari Bapak EJ.....	74
Gambar 4. 17 MMYD membuka E-modul di HP (CD 01).....	78
Gambar 4. 18 Bapak EJ Menjelaskan Materi Siklus Air melalui E-modul (CD 23) .....	81
Gambar 4. 19 MMYD membuka E-modul di HP (CD 01).....	85
Gambar 4. 20 RFSA, RHKA, MMYD dan NAP sedang membaca E-modul (CD 10).....	85



Gambar 4. 21 MMYD membuka E-modul di HP (CD 01).....	86
Gambar 4. 22 RFSA Melakukan Edugame (CD 02) .....	86
Gambar 4. 23 Siswa Menyaksikan Video yang terdapat pada E-modul (CD 08) .....	86
Gambar 4. 24 MMYD Membuka E-modul di HP (CD 01).....	88
Gambar 4. 25 RFSA, RHKA, MMYD, dan NAP sedang membaca E-modul (CD 10) .....	89
Gambar 4. 26 MMYD membaca E-modul di HP (CD 01).....	90
Gambar 4. 27 RFSA, RHKA, MMYD dan NAP sedang membaca E-modul (CD 10) .....	91
Gambar 4. 28 RFSA melakukan edugame (CD 02).....	93
Gambar 4. 29 KIS membaca dan menjawab soal nomor 14 (CD 05) .....	94
Gambar 4. 30 Siswa Menyaksikan video yang terdapat pada E-modul (CD 08) .....	94
Gambar 4. 31 MMYD Membaca E-modul di HP (CD 01).....	99
Gambar 4. 32 RFSA, RHKA, MMYD dan NAP sedang Membaca E-modul (CD 10) .....	99
Gambar 4. 33 AXA membantu memberikan jawaban kepada RFSA ketika bermain edugame .....	102
Gambar 4. 34HNA Mengoreksi Jawaban yang Belum Tepat (CD 06) .....	103
Gambar 4. 35 Siswa Menyaksikan Video yang Terdapat pada E-modul (CD 08) .....	103
Gambar 4. 36 Hambatan Ketika akan Melakukan Edugame (CD 07).....	104
Gambar 4. 37 MMYD Membantu AXA Bermain Edugame (CD 09).....	105
Gambar 4. 38 RFSA Melakukan Edugame (CD 02) .....	113
Gambar 4. 39 AXA Membentu Memberikan Jawabn kepada RFSA Ketika Bermain Edugame (CD 04) .....	114
Gambar 4. 40 MMYD Membantu AXA Bermain Edugame (CD 09).....	114
Gambar 4. 41RFSA Melakukan Edugame (CD 02) .....	121

Gambar 4. 42 AXA Membantu Memberikan Jawaban Kepada RFSA Ketika Bermain Edugame (CD 04) .....	121
Gambar 4. 43 siswa menyaksikan video yang terdapat pada E-modul (CD 08) .....	122
Gambar 4. 44 video mengenai Zat dan Campuran (CD 09) .....	122
Gambar 4. 45 MMYD Membuka E-modul di HP (CD 01).....	124
Gambar 4. 46 RFSA, RHKA, MMYD dan NAP sedang Membaca E-modul (CD 10).....	125
Gambar 4. 47 KIS Membaca dan Menjawab Soal Nomor 14 (CD 05).....	127
Gambar 4. 48 AXA Membantu Meluruskan Jawaban RHKA (CD 20).....	127
Gambar 4. 49 MMYD dan HNA bertanya mengenai jawaban evaluasi tema 9 subtema 2 nomor 13 (CD 19) .....	134
Gambar 4. 50 RFSA, GEP, RHKA, AXA, dan MMYD mengemukakan pendapat dalam diskusi pertanyaan dari bapak EJ (CD 12) .....	134
Gambar 4. 51 RFSA Melakukan Edugame (CD 02) .....	137
Gambar 4. 52 AXA Membantu Memberikan Jawaban kepada RFSA Ketika Bermain Edugame (CD 04) .....	138
Gambar 4. 53 MMYD Membantu AXA bermain Edugame (CD 09) .....	138
Gambar 4. 54 Siswa Mengisi Polling yang di sebar oleh guru (CD 03) .....	145
Gambar 4. 55 HNA mengoreksi jawaban yang belum tepat (CD 06).....	145
Gambar 4. 56 Siswa Mengisi Polling (CD 16).....	146
Gambar 4. 57 Siswa Mengisi Polling (CD 22).....	146
Gambar 4. 58 MAAT dapat menjawab pertanyaan dari guru (CD 11) .....	149
Gambar 4. 59 HNA Menjawab Pertanyaan dari Bapak EJ (CD 14).....	150
Gambar 4. 60 DAN Menjawab Pertanyaan dari Bapak EJ (CD 15) .....	150
Gambar 4. 61 MMYD Menjawab Pertanyaan dari Bapak EJ (CD 17).....	150
Gambar 4. 62 MAAT Menjawab Pertanyaan dari Bapak EJ (CD 18).....	151
Gambar 4. 63 RMZ Menjawab Pertanyaan dari Bapak EJ (CD 21).....	151

Gambar 4. 64 Hambatan Ketika akan Melakukan Edugame (CD 07).....155



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	184
Lampiran 2 Catatan Lapangan.....	190
Lampiran 3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	326
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian.....	327
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	329

