

**PENGARUH STRES GURU TERHADAP *TEACHER WELL-
BEING* PADA GURU YANG MENGAJAR DI SEKOLAH
DASAR INKLUSI**



Oleh:

Fachrurozzy

1801617098

PSIKOLOGI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

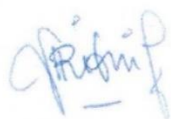
2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Pengaruh Stres Guru terhadap *Teacher Well-Being* pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi”

Nama Mahasiswa : Fachrurozzy
 Nomor Registrasi : 1801617098
 Jurusan/Program Studi : Psikologi
 Tanggal Ujian : 10 Agustus 2021

Pembimbing I




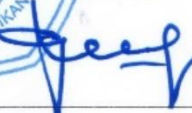
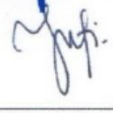

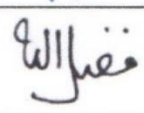
Fitri Lestari Issom, M.Si
 NIP. 198005212008012008

Pembimbing II



Erik, M.Si
 NIDK. 8844660018

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Penanggung jawab)*		25/8/21
Dr. Gungum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si. (Wakil Penanggung jawab)**		2 sept 21
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D (Anggota)****		31 Agustus 2021
Dr. R.A. Fadhallah, M.Si. (Anggota)****		31 Agustus 2021

Catatan:

- *Dekan FPPsi
- **Wakil Dekan I
- ***Ketua Penguji
- ****Dosen Penguji selain Pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fachrurozzy

NIM : 1801617098

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Pengaruh Stres Guru terhadap *Teacher Well-Being* pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 08 September 2021

Yang Membuat Pernyataan



Fachrurozzy

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), maka tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

(Q.S. Al- Insyirah: 6-7)



Penelitian ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu mendoakan saya, dan selalu berjuang serta membantu saya dalam kondisi apa pun.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fachrurozy
NIM : 1801617098
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi/Psikologi
Alamat email : fachrurozy9@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Stres Guru terhadap Teacher Well-Being pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 September 2021

Penulis

(Fachrurozy)

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Program Studi Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fachrurozzy
NIM : 1801617098
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Pendidikan Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Nonexclusive Royalty-Free Right*)** atas karya saya yang berjudul

“Pengaruh Stres Guru terhadap *Teacher Well-Being* pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi”

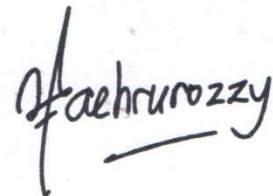
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di: Bekasi

Pada tanggal: 08 September 2021

Yang Menyatakan



Fachrurozzy

FACHRUROZZY

PENGARUH STRES GURU TERHADAP *TEACHER WELL-BEING* PADA
GURU YANG MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR INKLUSI

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi

Universitas Negeri Jakarta

2021

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh stres guru terhadap *teacher well-being* pada guru yang mengajar di sekolah dasar inklusi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik analisis regresi linear satu prediktor. Sampel dalam penelitian ini adalah 117 orang guru sekolah dasar inklusi yang didapat dengan teknik *accidental sampling*. Variabel stres guru diukur dengan menggunakan *Teacher Stress Inventory* (TSI) yang dikembangkan oleh Collie et al. (2015) dan variabel *teacher well-being* diukur menggunakan *Teacher Well-Being Scale* (TWBS) yang dikembangkan oleh Fimian & Fastenau (1990). Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi (p) sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05, dan diketahui nilai F hitung sebesar 29.795 dan F tabel sebesar 3.92. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari stres guru terhadap *teacher well-being* pada guru yang mengajar sekolah dasar inklusi. Maka dapat disimpulkan apabila guru mengalami tingkat stres yang tinggi akan menurunkan tingkat *teacher well-being* mereka. Selain itu, didapatkan nilai R Square sebesar 0.206 yang berarti stres guru memiliki pengaruh sebesar 20.6% terhadap *teacher well-being* pada guru yang mengajar di sekolah dasar inklusi.

Kata kunci: *teacher well-being*, stres guru, sekolah dasar, inklusi

FACHRUROZZY

*THE EFFECT OF TEACHER STRESS ON TEACHER WELL-BEING ON
TEACHERS WHO TEACH ON INCLUSIVE ELEMENTARY SCHOOL*

Undergraduate Thesis

Jakarta: Psychology Major, Faculty of Psychology Education

Universitas Negeri Jakarta

2021

ABSTRACT

This research aims to find effects of teachers' stress on teacher well-being in teachers of inclusive elementary schools. This is a quantitative research with one predictor linear regression analysis. Samples in this research were 117 inclusive elementary schools collected using the accidental sampling. Variable of teachers' stress was measured using Teacher Stress Inventory (TSI) developed by Collie et al. (2015) and variable of teacher well-being was measured using Teacher Well-Being Scale (TWBS) developed by Firman & Fastenau (1990). The research results showed significance value (p) OG 0.000, which was smaller than 0.5, and it was found that F -count was 29.795 and F -table was 3.92. It meant that teachers' stress provided significant effects on teacher well-being in teachers of inclusive elementary schools. This study concluded that if teachers experience high levels of stress, it will reduce their level of teacher well-being. In addition, it was found that R -square was 0.206, which meant that teachers' stress provided effect of 20.6% on teacher well-being in teachers of inclusive elementary schools.

Keywords: *teacher well-being, teacher's stress, elementary school, inclusive*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Stres Guru terhadap *Teacher Well-Being* pada Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusi” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gungum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Fitri Lestari Issom, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Erik, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dan membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
7. Ibu Santi Yudhistira, S.Psi, M.Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti.

8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan ilmu-ilmu Psikologi kepada peneliti selama masa perkuliahan.
9. Seluruh staf administrasi dan karyawan Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu saya dalam proses administrasi selama perkuliahan.
10. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan saya, dan selalu berjuang serta membantu saya dalam kondisi apa pun.
11. Teman-teman satu bimbingan Ibu Fitri Lestari Issom yang bersama-sama berjuang, saling membantu dan saling memberikan dukungan.
12. Mutiara dan Zulfa selaku teman satu payungan peneliti.
13. Teman-teman kelas C angkatan 2017 Psikologi UNJ atas kebersamaannya selama 4 tahun perkuliahan.
14. Para guru yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian.
15. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari berbagai kekurangan, sehingga peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan bagi pembaca.

Bekasi, 03 Agustus 2021

Fachrurozzy

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.6.1. Manfaat teoretis	10
1.6.2. Manfaat praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. <i>Teacher Well-Being</i>	12
2.1.1. Definisi <i>teacher well-being</i>	12
2.1.2. Aspek-aspek <i>teacher well-being</i>	13
2.1.3. Dampak <i>teacher well-being</i>	14

2.1.4. Pengukuran instrumen <i>teacher well-being</i>	15
2.2. Stres Guru	16
2.2.1. Definisi stres guru	16
2.2.2. Aspek-aspek stres guru	18
2.2.3. Sumber stres guru	19
2.2.4. Faktor-faktor yang memengaruhi stres guru	21
2.2.5. Dampak stres guru	22
2.2.6. Pengukuran instrumen stres guru	22
2.3. Guru	23
2.3.1. Definisi guru	23
2.3.2. Tugas guru	24
2.3.3. Kompetensi guru	25
2.4. Pendidikan Inklusi	26
2.4.1. Definisi pendidikan inklusi	26
2.4.2. Landasan pendidikan inklusi	27
2.4.3. Tujuan pendidikan inklusi	28
2.4.4. Karakteristik pendidikan inklusi	28
2.4.5. Klasifikasi peserta didik pendidikan inklusi	29
2.5. Guru Reguler yang Mengajar di Sekolah Inklusi	30
2.5.1. Sekolah dasar inklusi	30
2.5.2. Guru sekolah dasar inklusi	31
2.5.3. Tugas guru reguler di sekolah inklusi	32
2.6. Dinamika Hubungan Stres Guru dengan <i>Teacher Well-Being</i>	32
2.7. Kerangka Konseptual	33
2.8. Hipotesis	35
2.9. Hasil Penelitian Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Tipe Penelitian	39
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	39
3.2.1. Definisi konseptual	40
3.2.1.1. Definisi konseptual <i>teacher well-being</i>	40

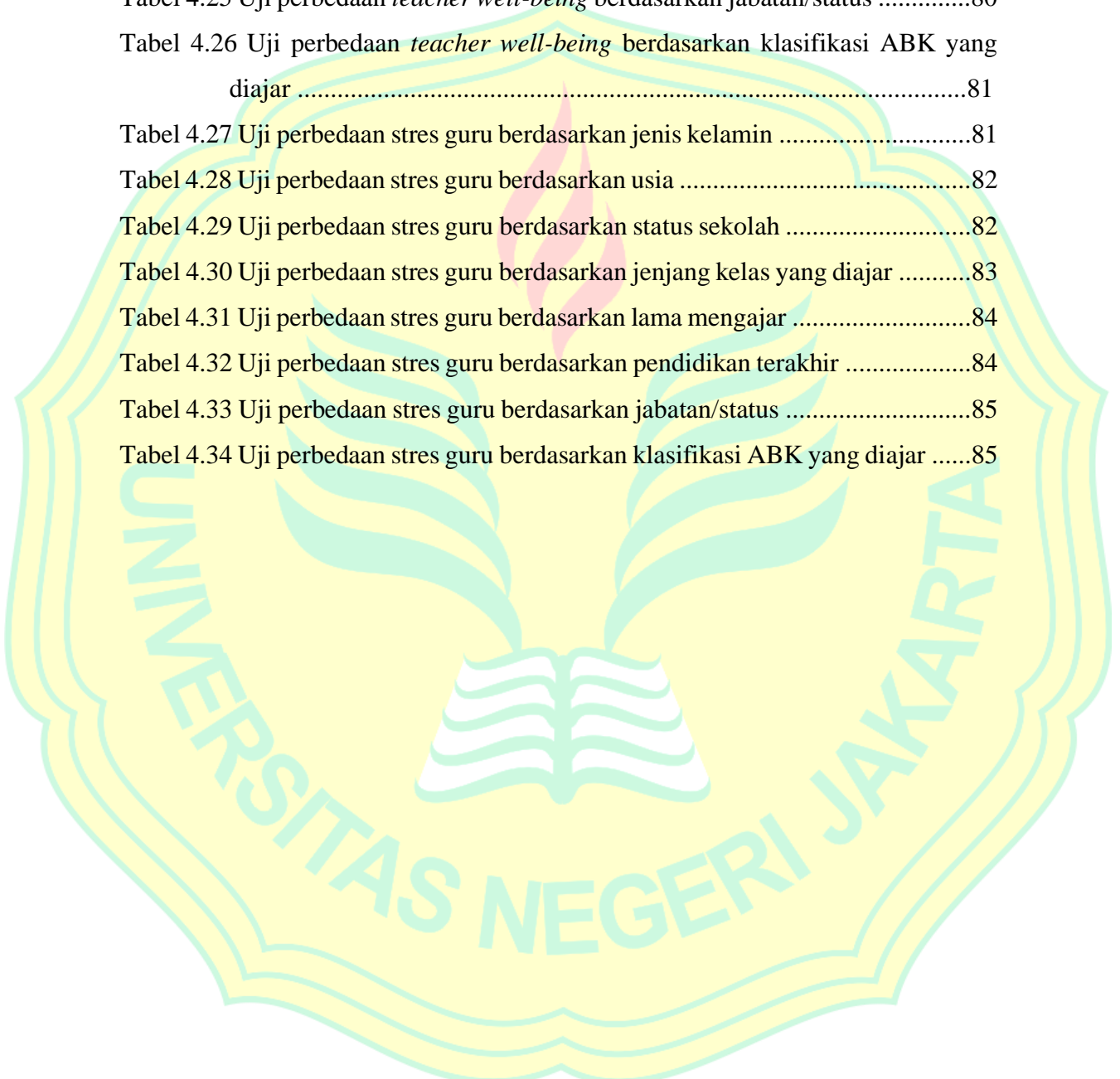
3.2.1.2. Definisi konseptual stres guru	40
3.2.2. Definisi operasional	40
3.2.2.1. Definisi operasional <i>teacher well-being</i>	40
3.2.2.2. Definisi operasional stres guru	40
3.3. Populasi dan Sampel	41
3.3.1. Populasi	41
3.3.2. Sampel	41
3.4. Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.1. Instrumen <i>teacher well-being</i>	42
3.4.2. Instrumen stres guru	44
3.5. Uji Coba Instrumen	46
3.5.1. Hasil uji coba instrumen <i>teacher well-being</i>	47
3.5.2. Hasil uji coba instrumen stres guru	48
3.6. Analisis Data	50
3.6.1. Uji statistik	50
3.6.2. Uji normalitas	50
3.6.3. Uji linearitas	50
3.6.4. Uji korelasi	50
3.6.5. Uji analisis regresi	51
3.6.6. Uji hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1. Gambaran Responden Penelitian	53
4.1.1. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan jenis kelamin	53
4.1.2. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan usia	54
4.1.3. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan status sekolah	55
4.1.4. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan jenjang kelas yang diajar	56
4.1.5. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan lama mengajar	58
4.1.6. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan pendidikan terakhir	59
4.1.7. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan jabatan/status	61

4.1.8. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan jenis klasifikasi siswa berkebutuhan khusus yang diajar	62
4.2. Prosedur Penelitian	63
4.2.1. Persiapan penelitian	63
4.2.2. Pelaksanaan penelitian	66
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian	66
4.3.1. Data deskriptif <i>teacher well-being</i>	66
4.3.1.1. Kategorisasi skor <i>teacher well-being</i>	68
4.3.2. Data deskriptif stres guru	69
4.3.2.1. Kategorisasi skor stres guru	70
4.3.3. Uji normalitas	71
4.3.4. Uji linearitas..	72
4.3.5. Uji korelasi	73
4.3.6. Uji hipotesis	74
4.3.7. Analisis tambahan	76
4.3.7.1. Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan data demografi	77
4.3.7.2. Uji perbedaan stres guru berdasarkan data demografi	81
4.4. Pembahasan	86
4.5. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
5.1. Kesimpulan	90
5.2. Implikasi	90
5.3. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	101
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen <i>Teacher Well-Being Scale</i> (TWBS)	43
Tabel 3.2 Skala respons instrumen <i>Teacher Well-Being Scale</i> (TWBS)	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen <i>Teacher Stress Inventory</i> (TSI)	45
Tabel 3.4 Skala respons instrumen <i>Teacher Stress Inventory</i> (TSI)	46
Tabel 3.5 Kaidah reliabilitas Guilford	47
Tabel 3.6 Hasil uji coba validitas item instrumen <i>teacher well-being</i>	48
Tabel 3.7 Hasil uji coba validitas item instrumen stres guru	49
Tabel 4.1 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis kelamin	53
Tabel 4.2 Gambaran responden penelitian berdasarkan usia	54
Tabel 4.3 Gambaran responden penelitian berdasarkan status sekolah	55
Tabel 4.4 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenjang kelas yang diajar	57
Tabel 4.5 Gambaran responden penelitian berdasarkan lama mengajar	58
Tabel 4.6 Gambaran responden penelitian berdasarkan pendidikan terakhir	60
Tabel 4.7 Gambaran responden penelitian berdasarkan jabatan/status	61
Tabel 4.8 Gambaran responden penelitian berdasarkan klasifikasi siswa berkebutuhan khusus yang diajar	62
Tabel 4.9 Data deskriptif <i>teacher well-being</i>	67
Tabel 4.10 Kategorisasi skor <i>teacher well-being</i>	68
Tabel 4.11 Data deskriptif stres guru	69
Tabel 4.12 Kategorisasi skor stres guru	71
Tabel 4.13 Hasil uji normalitas	72
Tabel 4.14 Hasil uji linearitas	72
Tabel 4.15 Hasil uji korelasi	73
Tabel 4.16 Uji hipotesis dengan regresi	75
Tabel 4.17 Model <i>summary</i>	75
Tabel 4.18 Uji persamaan regresi	76
Tabel 4.19 Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan jenis kelamin	77
Tabel 4.20 Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan usia	77
Tabel 4.21 Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan status sekolah	78

Tabel 4.22 Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan jenjang kelas yang diajar	78
Tabel 4.23 Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan lama mengajar	79
Tabel 4.24 Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan pendidikan terakhir	80
Tabel 4.25 Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan jabatan/status	80
Tabel 4.26 Uji perbedaan <i>teacher well-being</i> berdasarkan klasifikasi ABK yang diajar	81
Tabel 4.27 Uji perbedaan stres guru berdasarkan jenis kelamin	81
Tabel 4.28 Uji perbedaan stres guru berdasarkan usia	82
Tabel 4.29 Uji perbedaan stres guru berdasarkan status sekolah	82
Tabel 4.30 Uji perbedaan stres guru berdasarkan jenjang kelas yang diajar	83
Tabel 4.31 Uji perbedaan stres guru berdasarkan lama mengajar	84
Tabel 4.32 Uji perbedaan stres guru berdasarkan pendidikan terakhir	84
Tabel 4.33 Uji perbedaan stres guru berdasarkan jabatan/status	85
Tabel 4.34 Uji perbedaan stres guru berdasarkan klasifikasi ABK yang diajar	85



DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	35
Gambar 4.1 Diagram distribusi data responden berdasarkan jenis kelamin	54
Gambar 4.2 Diagram distribusi data responden berdasarkan usia	55
Gambar 4.3 Diagram distribusi data responden berdasarkan status sekolah	56
Gambar 4.4 Diagram distribusi data responden berdasarkan jenjang kelas yang diajar	58
Gambar 4.5 Diagram distribusi data responden berdasarkan lama mengajar	59
Gambar 4.6 Diagram distribusi data responden berdasarkan pendidikan terakhir ..	60
Gambar 4.7 Diagram distribusi data responden berdasarkan jabatan/status	61
Gambar 4.8 Diagram distribusi data responden berdasarkan klasifikasi siswa berkebutuhan khusus yang diajar	63
Gambar 4.9 Histogram distribusi deskriptif <i>teacher well-being</i>	67
Gambar 4.10 Histogram distribusi deskriptif stres guru	70
Gambar 4.11 Grafik <i>scatterplot</i> antara stres guru dengan <i>teacher well-being</i>	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner penelitian	101
Lampiran 2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Teacher Well-Being</i>	110
Lampiran 3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Stres Guru	111
Lampiran 4. Data demografi responden	113
Lampiran 5. Data deskriptif	117
Lampiran 6. Hasil uji normalitas	119
Lampiran 7. Hasil uji linearitas	120
Lampiran 8. Hasil uji korelasi	120
Lampiran 9. Hasil uji regresi	120
Lampiran 10. Analisis tambahan	121
Lampiran 11. Surat-surat	134

