

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF
DAN TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP KEPEKAAN
LINGKUNGAN (ENVIRONMENTAL SENSITIVITY)**

(Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas X-Akuntansi SMK Yatindo Kota Bekasi)



AMINAH ZUHRIYAH
9908917007

Disertasi ini untuk memenuhi
Persyaratan memperoleh gelar Doktor

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021

The Effect of Collaborative Learning Model and Personality Type on Environmental Sensitivity

Aminah Zuhriyah¹, I Made Astra², Yufiarti³

ABSTRAK

This study aims to determine the effect of collaborative learning models on environmental sensitivity, related to structured problem-solving techniques and learning cell techniques and personality types related to extroverted and introverted types, on Natural Sciences subjects. This study uses an experimental method with the 2 x 2 ANAVA model and the research design (R) O₁ X O₂ and (R) O₁ X O₂, in class X-Accountancy students at Yatindo Vocational High School, Bekasi City, overall the research sample is 60 students who were given the treatment of collaborative learning models with structured problem-solving and learning cell techniques. The results of this study are: 1). There is a difference of influence between students who learn collaborative learning models structured problem solving techniques with students who learn learning cell learning models of environmental techniques. 2). There is a difference in influence between students of extravert personality types and introverted personality type students on environmental sensitivity. 3). There is an interaction effect between collaborative learning models and personality types on students' environmental sensitivity. 4). There is a difference in effect between students learning collaborative learning models structured problem-solving techniques and collaborative learning models of cell learning techniques in extrovert personality type students to environmental sensitivity. 5). There is a difference in effect between students learning collaborative learning models structured problem-solving techniques and collaborative learning models of cell learning techniques in introverted personality type students on environmental sensitivity. 6). There is a difference of influence between extrovert personality type students and introvert personality type students who learn the collaborative learning model of structured problem-solving techniques on environmental sensitivity. 7). There is a difference of influence between extrovert personality type students and introvert personality type students who learn the collaborative learning model of learning cell techniques on environmental sensitivity.

Keywords: Environmental sensitivity; Personality type; Collaborative learning model;

Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif dan Tipe Kepribadian Terhadap Kepekaan Lingkungan

Aminah Zuhriyah¹, I Made Astra², Yufiarti³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran kolaboratif terhadap kepekaan lingkungan, terkait dengan teknik *structured problem-solving* dan teknik *learning cell* dan tipe kepribadian terkait dengan tipe extrovert dan introvert, pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan model ANAVA 2 x 2 dan desain penelitian (R) O₁ X O₂ dan (R) O₁ X O₂, pada siswa kelas X-Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Yatindo, Kota Bekasi, secara keseluruhan sampel penelitian sebanyak 60 siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran kolaboratif dengan teknik *structured problem-solving* dan *learning cell*. Hasil penelitian ini adalah: 1).Terdapat perbedaan pengaruh antara siswa yang belajar model pembelajaran kolaboratif teknik *struktured problem solving* dengan siswa yang belajar model pembelajaran teknik *learning cell* terhadap kepekaan lingkungan. 2).Terdapat perbedaan pengaruh antara siswa tipe kepribadian *extravert* dengan siswa tipe kepribadian *introvert* terhadap kepekaan lingkungan.3). Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran kolaboratif dan tipe kepribadian terhadap kepekaan lingkungan siswa. 4).Terdapat perbedaan pengaruh antara siswa yang belajar model pembelajaran kolaboratif teknik *struktured problem-solving* dan model pembelajaran kolaboratif teknik *learning cell* pada siswa tipe kepribadian *extrovert* terhadap kepekaan lingkungan. 5).Terdapat perbedaan pengaruh antara siswa yang belajar model pembelajaran kolaboratif teknik *struktured problem-solving* dan model pembelajaran kolaboratif teknik *learning cell* pada siswa tipe kepribadian *introvert* terhadap kepekaan lingkungan. 6). Terdapat perbedaan pengaruh antara siswa tipe kepribadian *extrovert* dengan siswa tipe kepribadian *introvert* yang belajar model pembelajaran kolaboratif teknik *structured problem-solving* terhadap kepekaan lingkungan. 7).Terdapat perbedaan pengaruh antara siswa tipe kepribadian *extrovert* dengan siswa tipe kepribadian *introvert* yang belajar model pembelajaran kolaboratif teknik *learning cell* terhadap kepekaan lingkungan.





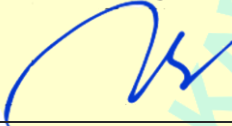

Kata kunci: Kepekaan Lingkungan; Tipe Kepribadian; Model Pembelajaran Kolaboratif;

**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama Mahasiswa : Aminah Zuhriyah

Nomor Registrasi : 9908917007

Program Studi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (PKLH)

No	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Ketua)		21 Juli 2021
2.	Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Sekretaris/Koordinator Program Studi S3PKLH)		13 Juli 2021
3.	Prof. Dr.I Made Astra, M.Si. (Promotor)		8 Juli 2021
4.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Co-Promotor)		8 Juli 2021
5.	Dr. Uswatun Hasanah, M.Si. (Penguji)		6 Juli 2021
6.	Dr. Yusriani Sapta Dewi, M.Si. (Penguji Luar)		2 Juli 2021

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR

Promotor



Prof. Dr. I Made Astra, M.Si.
Tanggal.12 Juli 2021

Kopromotor



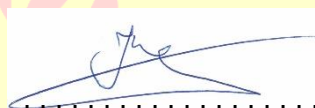
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi.
Tanggal. 13 Juli 2021

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
Juli 2021
(Ketua)¹



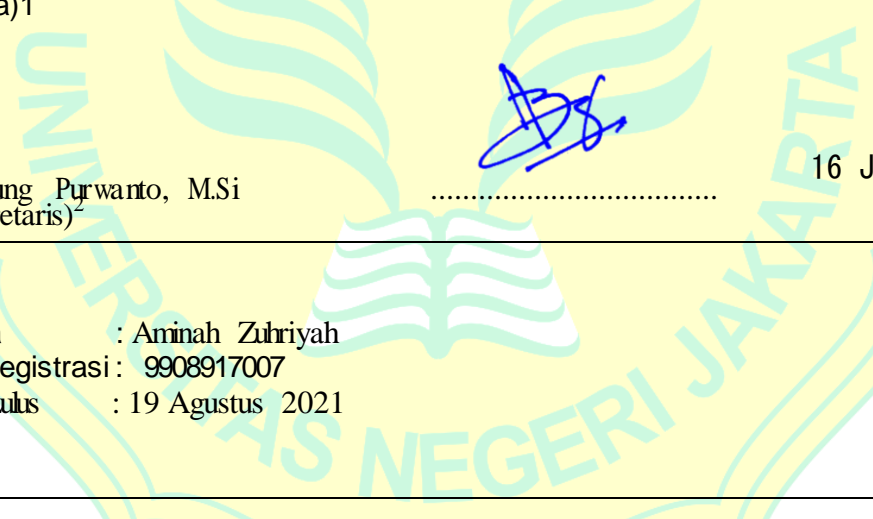
21

Dr. Agung Purwanto, M.Si
(Sekretaris)²



16 Juli

Nama : Aminah Zuhriyah
No. Registrasi: 9908917007
Tgl. Lulus : 19 Agustus 2021



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aminah Zuhriyah

NIM : 9908917007

Konsentrasi : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Dan Tipe Kepribadian Terhadap Kepekaan Lingkungan (Environmental Sensitivity)

Dengan ini mengatakan bahwa;

1. Disertasi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Doktor baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Disertasi ini bukan saduran / terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian / implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Disertasi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Juli 2021



Aminah Zuhriyah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aminah Zuhriyah.....
NIM : 9908917007.....
Fakultas/Prodi : Pendidikan Lingkungan (S³).....
Alamat email : aminahzuhriyah2808@gmail.com.....

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... Buku Saku.....)

yang berjudul :

Kepekaan Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 September 2021

(Aminah Zuhriyah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah Nya Disertasi ini dapat diselesaikan, dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Dan Tipe Kepribadian Terhadap Kepekaan Lingkungan pada siswa Kelas X (Studi Eksperimen di SMK Tinta Ema Indonesia Bekasi)”. Disertasi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Lingkungan Di Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. H. Nadiroh, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Agung Purwanto, M.Si, selaku ketua prodi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup, Program Pascasarjana (S3) Universitas Negeri Jakarta periode tahun 2019 sampai sekarang
4. Prof. Dr. I Made Astra, M.Si, selaku promotor I yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi terselesainya penyusunan disertasi ini
5. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi, selaku promotor II yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi terselesainya penyusunan disertasi ini
6. Prof. Dr. I Made Putrawan, selaku guru besar dan eks Kaprodi PKLH Program Pascasarjana (S³) Universitas Negeri Jakarta, periode tahun 2017 2018
7. Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si selaku eks Kaprodi PKLH Program Pascasarjana (S³) Universitas Negeri Jakarta, periode tahun 2018 - 2019
8. Semua karyawan dan staf Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Doktor PKLH Universitas Negeri Jakarta, angkatan Tahun 2017

Akhir kata, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna dengan harapan saran-saran untuk perbaikan disertasi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, Agustus 2021

Penulis

Aminah Zuhriyah
NPM: 9908917007

DAFTAR ISI

COVER.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBARAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR ORIGONALITAS	vi
LEMBARAN PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Urgensi Penelitian	12
F. Kegunaan Hasil Penelitian	13
BAB II : KAJIAN TEORETIK	17
A. Deskripsi Konsetual	17
1. Kepekaan Lingkungan	17
2. Tipe Kepribadian	28
3. Model Pembelajaran Kolaboratif	38
4. Penelitian yang Relevan	61
B. Kerangka Teoritik	62
C. Hipotesis Penelitian	70

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	72
A. Tujuan Penelitian	72
B. Tempat dan Waktu Penelitian	73
C. Metode Penelitian	74
D. Populasi dan Sampel	77
E. Variabel-variabel dan Perlakuan Dalam Penelitian	78
F. Teknik Pengumpulan Data.....	79
G. Teknik Pembuatan Istrumen	81
1. Instrumen Kepekaan Lingkungan.....	81
2. Instrumen Tipe Kepribadian.....	83
3. Model Pembelajaran Kolaboratif	85
F. Teknik Analisis Data	91
G. Hipotesis Statistik	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Data	93
B. Pengujian Persyaratan Analisis	108
1 . Uji Normalitas	108
2. Uji Homogenitas	118
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	120
D. Pembahasan Hasil Penelitian	136
E. Keterbatasan Penelitian	144
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	145
A. Kesimpulan	145
B. Implikasi	148
C. Saran	150

DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN	162
RIWAYAT HIDUP	233



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Delapan Preferensi MBTI (Instrumen).....	36
Tabel 2.2 Rangkuman Kepribadian Extrovert-Introvert.....	37
Tabel 2.3 Teknik Pembelajaran Kolaboratif	51
Tabel 2.4 Proses Penyelesaian Masalah Terstruktur	53
Tabel 2.5 Langkah-langkah Pemecahan Masalah (Siklus Deming).....	55
Tabel.3.1 Desain Faktorial 2 x 2	75
Tabel. 3.2 Langkah-langkah Kerja Dalam Penelitian	76
Tabel 3.2 Tabel. 3.2 Perbedaan dalam Perlakuan.....	71
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kepekaan Lingkungan.....	82
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tipe Kepribadian	84
Tabel 3.5 Langkah-Langkah Problem Solving Dalam Penelitian	86
Tabel 3.6 : Lembaran Evaluasi Structured Problem-Solving	88
Tabel 3.7 Langkah-langkah Learning Cell Dalam Penelitian.....	89
Tabel 3.8 Lembaran Evaluasi Teknik Learning Cell	90
Tabel 4.1 Data Statistik Untuk Tiap Kelompok.....	95
Tabel 4.2 Data Statistik Kelompok A ₁	96
Tabel 4.3 Data Statistik Kelompok A ₂	98
Tabel 4.4 Data Statistik Kelompok B ₁	99
Tabel 4.5 Data Statistik Kelompok B ₂	101
Tabel 4.6 Deskripsi Statistik Kelompok A ₁ B ₁	102
Tabel 4.7 Data Statistik Kelompok A ₁ B ₂	104

Tabel 4.8 Data Statistik Kelompok A_1B_2	106
Tabel 4.9 Data Statistik Kelompok A_2B_2	108
Tabel 4.10 Hasil Uji Test Normalitas Untuk Tiap Kelompok	110
Tabel 4.11 Hasil Uji Test Normalitas Kelompok A_1	111
Tabel 4.12 Hasil Uji Test Normalitas Kelompok A_2	112
Tabel 4.13 Hasil Uji Test Normalitas Kelompok B_1	113
Tabel 4.14 Hasil Test Uji Normalitas Kelompok B_2	114
Tabel 4.15 Hasil Test Uji Normalitas Kelompok A_1B_1	115
Tabel 4.16 Hasil Test Uji Normalitas kelompok A_1B_2	116
Tabel 4.17 Hasil Test Uji Normalitas kelompok A_2B_1	117
Tabel 4.18 Hasil Test Uji Normalitas kelompok A_2B_2	118
Tabel 4.19 Hasil Uji Test Homogenitas Varians	119
Tabel 4.20 Ukuran-Ukuran Uji ANAVA Dua Jalur.....	120
Tabel 4.21 Hasil Uji Tests of Between-Subjects Effects.....	121
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey tiap Kelompok	127
Tabel 4.23 Perbandingan Kelompok A_1B_1 dengan A_2B_1	129
Tabel 4.24 Perbandingan Kelompok A_1B_2 dengan A_2B_2	131
Tabel 4.25 Perbandingan Kelompok A_1B_1 dengan A_1B_2	133
Tabel 4.26 Perbandingan Kelompok A_2B_1 dengan A_2B_2	135

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Skema Perilaku Flowchart (Hines, 1986-1987)	19
Gambar 2.2 Model Kepekaan Lingkungan (Greven, 2019).....	26
Gambar 2.3 Skema Model Pembelajaran Kolaboratif.....	39
Gambar 2. 4 Skema Rancangan Hipotesis	70
Gambar. 3.3 Rancangan Penelitian	90
Gambar 4.1 Grafik Histogram Kelompok A_1	97
Gambar 4.2. Grafik Histogram Kelompok A_2	98
Gambar 4.3. Grafik Histogram Kelompok B_1	100
Gambar 4.4. Grafik Histogram Kelompok B_2	101
Gambar 4.5. Grafik Histogram Kelompok A_1B_1	103
Gambar 4.6 Grafik Histogram Kelompok A_1B_2	105
Gambar 4.7 Grafik Histogram Kelompok A_2B_1	107
Gambar 4.8 Grafik Histogram Kelompok A_2B_2	109
Gambar 4.9 Visualisasi Interaksi antara Model Pembelajaran Kolaboratif Dan Tipe Kepribadian Terhadap Kepekaan Lingkungan.....	127