

ABSTRAK

Annisa Nur Khasanah. Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dengan Menerapkan Metode *Hypnoteaching* Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Dan Pertidaksamaan di Kelas I SMK Perdana Kusuma Jakarta.

Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematisa dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Januari 2014.

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika. Namun berdasarkan hasil tes awal kemampuan pemahaman konsep matematis yang diberikan kepada siswa di kelas I SMK Perdana Kusuma Jakarta menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yaitu 38,09 dan 77,27% memiliki nilai dibawah KKM. Oleh karena itu diperlukan upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dalam pembelajaran matematika. Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah pembelajaran yang terjadi pada siswa kelas I SMK Perdana Kusuma Jakarta adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *Hypnoteaching*. Metode pembelajaran *Hypnoteaching* adalah salah satu metode pembelajaran dengan menggunakan bahasa bawah sadar yang menimbulkan sugesti siswa untuk berkonsentrasi penuh pada ilmu yang disampaikan guru. Tahapan pembelajaran *Hypnoteaching* terdiri dari tahap *focusing, sugesting, affirmation and repeating* dan *refleksing*. Dengan menerapkan metode *Hypnoteaching* pada proses pembelajaran yang didukung oleh pembelajaran secara berkelompok, siswa dapat membangun motivasi dan percaya diri pada kemampuannya memahami pelajaran di kelas. Penelitian ini berlangsung dari bulan September sampai Oktober 2014 di kelas I SMK Perdana Kusuma Jakarta tahun ajaran 2013/2014, dengan jumlah siswa 22 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Hypnoteaching* pada pembelajaran matematika di kelas dapat meningkatkan respon positif siswa siswa untuk lebih memahami materi yang sedang dipelajari. Dengan adanya usaha dan keinginan untuk mencari penjelasan materi yang belum difahami kepada guru maupun teman, hal tersebut berpengaruh terhadap meningkatnya hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang dilakukan setiap akhir siklus kepada seluruh siswa kelas I SMK Perdana Kusuma. Hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang diberikan dari siklus I sampai siklus III menunjukkan terjadinya peningkatan pada siklus I sebesar 41,03%, siklus II 52,99% dan pada siklus III sebesar 72,68%. Karena sampai pelaksanaan siklus III telah terlihat peningkatan yang signifikan, yaitu terjadi peningkatan secara kontinyu pada setiap siklusnya maka penelitian dihentikan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Hypnoteaching* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas I SMK Perdana Kusuma Jakarta.

Kata kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Sistem Persamaan Dan Pertidaksamaan, Metode Pembelajaran *Hypnoteaching*.