

DAFTAR PUSTAKA

- Ainsworth, S. (2008). The Educational Value of Multiple-representations when Learning Complex Scientific Concepts. In J. K. Gilbert, M. Reiner, & M. Nakhleh, *Visualization: Theory and Practice in Science Education* (Vol. 3, pp. 191-208). Netherlands: Springer, Dordrecht.
- Aji, S. D., Hudha, M. N., & Rismawati, A. Y. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Terapan Sains dan Teknologi*, 1(1), 36-51.
- Akçayır, M., DüNDAR, H., & Akçayır, G. (2016). What makes you a digital native? Is it enough to be born after 1980? *Computers in Human Behavior*, 60, 435–440.
- Angeli, C., & Valanides, N. (2009). Epistemological and Methodological Issues for the Conceptualization, Development, and Assessment of ICT-TPCK: Advances in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK). *Computers & Education*, 52(1), 154-168.
- Angell, C., Guttersrud, O., & Henriksen, E. K. (2007). Multiple Representations as a Framework for a Modelling Approach to Physics Education. 1-4.
- Anggraeni, D. M., & Suliyanah. (2017). Diagnosis Miskonsepsi Siswa pada Materi Momentum, Impuls dan Tumbukan Menggunakan Three-Tier Diagnostic Test. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 6(3), 271-274.
- Anisa, Arifin, Z. T., & Sukma, N. (2019). Augmented Reality: Pembelajaran Interaktif Sistem Pencernaan Manusia. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI: Harmonisasi Pembelajaran Biologi pada Era Revolusi 4.0*, (pp. 184-189).
- Arifin, M. N. (2018). Mengajar dengan Buku Teks Masih Perluah? *Project: A Study of Cultural Aspects in EFL Textbooks for Senior High School In Banten*, 1-32.
- Aripin, I., & Suryaningsih, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Teknologi Augmented Reality (AR) Berbasis Android pada Konsep Sistem Saraf. *Jurnal Sainsmat*, 8(2), 47-57.
- Ayob, A., Hussain, A., & Majid, R. A. (2013). A Review of Research on Creative Teachers in Higher Education. *International Education Studies*, 6(6), 8-14.
- Azuma, R. T. (1997). A Survey of Augmented Reality. *Teleoperators and Virtual Environments*, 6(4), 355-385.

- Bacca, J., Baldiris, S., Fabregat, R., Graf, S., & Kinshuk. (2014). Augmented Reality Trends in Education: A Systematic Review of Research and Applications. *Educational Technology & Society*, 17(4), 133–149.
- Baya'a, N., & Daher, W. (2014). The Development of College Instructors' Technological Pedagogical and Content Knowledge. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(174), 1-11.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Brouwer, N., Dekker, P. J., & Pol, J. V. (2013). *E-Learning Cookbook. TPACK in Professional Development in Higher Education*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Brun, M., & Hinostroza, J. E. (2014). Learning to Become a Teacher in The 21 Century: ICT Integration in Initial Teacher Education in Chile. *Educational Technology & Society*, 17(3), 222–238.
- Carson, J. (2007). A Problem With Problem Solving : Teaching Thinking Without Teaching Knowledge. *The Mathematics Educator*, 17(2), 7–14.
- Chai, C. S., Koh, J. H., & Tsai, C. C. (2013). A Review of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Educational Technology & Society*, 16(2), 31–51.
- Cox, S., & Graham, C. R. (2009). Diagramming TPACK in Practice: Using An Elaborated Model of The TPACK Framework to Analyze and Depict Teacher Knowledge. *Tech Trends*, 53(5), 60-69.
- Crowther, J. (1995). *Oxford Advanced Learner Dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Cummings, K., Laws, P. W., & Redish, E. F. (2004). *Understanding Physics*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Cunningworth, A. (1995). *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Heineman.
- Desstya, A. (2018). Validitas Reliabilitas Instrument Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Sekolah Dasar Muatan Pelajaran IPA. *Journal Basic Of Education*, 3(1), 126-139.
- Dianrizkita, Y., Seruni, H., & Agung, H. (2018). Analisa Perbandingan Metode Marker Based dan Markerless Augmented Reality pada Bangun Ruang. *Jurnal Ilmiah SimanteC*, 6(3), 121-128.
- Dolin, J. (2001). Representational Forms in Physics. *Third International Conference of the European Science Education Research Association*. Thessaloniki: ESERA.

- Dunleavy, M., Dede, C., & Mitchell, R. (2009). Affordances and limitations of immersive participatory augmented reality simulations for teaching and learning. *Journal of science Education and Technology*.
- Dunst, C. J., & Hamby, D. W. (2012). Guide for Calculating and Interpreting Effect Sizes and Confidence Intervals in Intellectual and Developmental Disability Research Studies. *Jurnal of Intellectual & Developmental Disability*, 3(2).
- Echols, J. M., & Shadily, H. (2006). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Editya, A. S., & Sumbawati, M. S. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran dengan Menggunakan Teknologi Augmented Reality untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Dasar Elektronika pada SMK Negeri 1 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 237-243.
- Eggen, P., & Kauchak. (1997). *Educational Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Emzir. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *University of Illinois*, 1-8.
- Evans, J. R. (1992). Evans, R, J. Creativity in MS/OR: Improving Problem Solving Through Creative Thinking. *Interfaces*, 22(2), 87-91.
- Fitria, F., & Novitrian. (2018). Diagnostik Miskonsepsi Siswa di Lingkungan Sekolah Menengah Atas di Bandung untuk Topik Hukum Newton tentang Gerak. *Prosiding Seminar Nasional Quantum* (pp. 538-545). Pendidikan Fisika UAD.
- Garba, S. A., Singh, T. K., & Yusuf, N. M. (2013). Integrating Technology in Teacher Education Curriculum and Pedagogical Practices: the Effects of Web-based Technology Resources on Pre-service Teachers' Achievement in Teacher Education Training. *International Conference on Information Science and Technology Application (ICISTA)* (pp. 060-077). Paris: Atlantis Press.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research : Competencies for Analysis and Applications, 10th Edition*. New Jersey: Pearson.
- Gurel, D. K., & Eryilmaz, A. (2013). A Review and Comparison of Diagnostic Instruments to Identify Students' Misconceptions in Science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 989-1008.
- Hakim, L. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Augmented Reality. *Lentera Pendidikan*, 20(1), 59-72.

- Halliday, D., & Resnick, R. (2014). *Fundamental of Physics Extended 10th Edition*. New Jersey: Willey.
- Harefa, A. R. (2019). Peran Ilmu Fisika dalam Kehidupan Sehari-hari. *Jurnal Warta*, 60.
- Harris, J. B., & Hofer, M. J. (2011). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in Action : A Descriptive Study of Secondary Teacher's Curriculum-Based. Technology-Related Instructional Planning. *Journal of Research on Technology in Education*, 43(3), 211-229.
- Hashim, Z., & Phang, F. A. (2013). Amalan Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan Guru Fizik Tingkatan Enam. *2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE)*, 21-33.
- Heong, Y. M., Widad, Jailani, Kiong, T. T., Razali, & Mohaffyza, M. (2011). The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students. *International Journal of Social Science and Humanity*, 1(2), 121-125.
- Heryuliandini, N., Situmorang, R., & Suprayekti. (2018). Pengembangan Buku Panduan Mentor di Komunitas Duta Cilik Anti Rokok. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 1(1).
- Hidayat, S. R., Setyadin, A. H., Hermawan, Kaniawati, I., Suhendi, E., Siahaan, P., & Samsudin, A. (2017). Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Pemecahan Masalah pada Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi. *JPPPF - Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 157-165.
- Huang, T. C., Chen, C. C., & Chou, Y. W. (2016). Animating Eco-Education: To See, Feel, and Discover in an Augmented Reality-Based Experiential Learning Environment. *Elsevier Journal of Computer & Education*, 96, 72-82.
- Huda, C., Sulisworo, D., & Toifur, M. (2017). Analisis Buku Ajar Termodinamika dengan Konsep Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) untuk Penguatan Kompetensi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(1), 1-7.
- Ibrahim, I. (2012). Representasi Konsep Biologi Kontekstual pada Buku Pelajaran IPA Kelas VIII. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 1(1).
- Ilmi, A. M., Sukarmin, & Sunarno, W. (2019). Development of Macro VBA as a TPACK Based-Physics Learning Media to Improve Critical Thinking Skills. *The 2nd International Conference on Science, Mathematics, Environment, and Education AIP Conference Proceeding*. 2194, pp. 020040-1–020040-5. Surakarta: AIP Publishing.

- Jonassen, D. H. (2004). *Learning to solve problem: an instructional design guide*. San Fransisco: Pfeiffer.
- Kamelia, L. (2015). Perkembangan Teknologi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Kuliah Kimia Dasar. *Jurnal Istek*, IX(1), 238-253.
- Khoiri, H., Wijaya, A. K., & Kusumawati, I. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Buku Ajar Fisika SMA Kelas X pada Pokok Bahasan Kinematika Gerak Lurus. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 2(2), 60-64.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13-19.
- Koenig, J. A., & Rapporteur. (2011). *Assessing 21st Century Skills: Summary of a Workshop*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1995). *A new sourcebook for teaching reasoning and problem solving in elementary school*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Lin, C. C., Yu, W. W., Wang, J., & Ho, M. H. (2015). Faculty's perceived integration of emerging technologies and pedagogical knowledge in the instructional setting. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 176, 854 – 860.
- Livingston, M. A., Barrow, J. H., & Sibley, C. M. (2009). Quantification of Contrast Sensitivity and Color Perception using Head-worn Augmented Reality Displays. *3D Virtual and Mixed Environments Naval Research Laboratory*, 115-122.
- Mahardika, I. K., Lesmono, A. D., & Rasyida, W. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai Media Audiovisual terhadap Kemampuan Multirepresentasi Fisika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika UNEJ*, 2(3), 315 –320.
- Maison, Lestari, N., & Widianingtyas, A. (2019). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 32-39.
- Matlin, M. W. (1989). *Cognition Second Edition*. New York: Rineheart and Winston, Inc.
- Matsun, Saputri, D. F., & Triyanta. (2016). Analisis Miskonsepsi dan Tingkat Keterbacaan Buku Ajar Fisika SMA Kelas XII pada Materi Listrik Statis. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 5(2), 227-236.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.

- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, (pp. 1-16). New York.
- Muljono, P. (2007). Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah. *Naskah akademik penilaian buku teks pelajaran* (pp. 1-12). Jakarta: Staf Profesional BSNP.
- Mumpuni, A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Munawaroh, I. (2015). Urgensi Penelitian dan Pengembangan. *Studi Ilmiah UKM Penelitian UNY*, 1-5.
- Mundilarto. (2002). *Kapita Selekta Pendidikan Fisika*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mustaqim, I., & Kurniawan, N. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality. *Jurnal Edukasi Elektr0*, 1(1), 36-48.
- New Zealand Ministry of Education. (2007). *The New Zealand curriculum*. Wellington: New Zealand Learning Media.
- Novrianti. (2016). Teknik Pengembangan dan Evaluasi Program Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. *Jurnal Educative : Journal of Education Studies*, 1(1), 45-60.
- Patkar, R. S., Singh, S. P., & Brje, S. V. (2013). *Marker Based Augmented Reality Using Android OS*. India: Pune University.
- Patnani, M. (2013). Upaya Meningkatkan Problem Solving pada Mahasiswa. *Jurnal Psikogenesis*, 1(2), 130-142.
- Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Permana, N. D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Berbantuan Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kinematika Gerak Lurus. *Journal of Natural Science and Integration*, 1(1), 11-41.
- Piranti, L., & Mulyati, D. (2016). Pengembangan Buku Referensi Berbasis Multi Representasi dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Kalor dan

- Termodinamika. *PROSIDING SNIPS 2016* (pp. 495-500). Bandung: FMIPA ITB.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Proctor, R. J., Finger, G., & Albion, P. R. (2010). Auditing the TK and TPACK Confidence of Pre-service Teachers: Are they ready for the profession? *Australian Educational Computing*, 25(1), 8-17.
- Putranti, A. Y. (2020). *Analisis TPACK Buku Guru Kelas 5 Tema 1 Edisi Revisi 2017 pada Muatan IPA*. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Radu, I. (2014). Augmented reality in education: A meta-review and cross-media analysis. *Personal and Ubiquitous Computing*, 18(6), 1533-1543.
- Rafi, I., & Sabrina, N. (2019). Pengintegrasian TPACK dalam Pembelajaran Transformasi Geometri SMA untuk Mengembangkan Profesionalitas Guru Matematika. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 3(1), 47-56.
- Raharja, B. (2013). *Panduan Belajar Fisika 1A SMA Kelas X*. Jakarta Timur: Yudistira.
- Rahayu, A. Y., Syuhendri, & Sriyanti, I. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya pada Materi Gravitasi Newton dengan Menggunakan NGCI dan CRI Termodifikasi. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 3(1), 65-74.
- Rahayu, S. (2017). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Integrasi ICT dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA IX, TPACK: Optimalisasi Pemanfaatan ICT untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran IPA di Era Digital* (pp. 1-14). Yogyakarta: UNY.
- Rahmawati, D., Sajidan, & Ashadi. (2017). Keterampilan Problem Solving : Menyiapkan Siswa Menuju Masyarakat yang Berpengetahuan Tinggi. 167-172.
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung. *EduLib*, 5(1), 102-113.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239-2253.
- Respatiningrum, N., Radiyono, Y., & Wiyono, E. (2015). Analisis Miskonsepsi Materi Fluida pada Buku Ajar Fisika SMA. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPF) Ke-6*. 6, pp. 313-317. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=kvkJBAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Robby, Sutrisno, & Ernawati. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kerangka Kerja TPACK untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Keseimbangan Kimia Di Kelas XI IPA5 SMA Negeri 1 Kota Jambi.
- Robby, Sutrisno, & Ernawati, W. D. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kerangka Kerja TPACK untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Keseimbangan Kimia di Kelas XI IPA5 SMA Negeri 1 Kota Jambi. *Artikel Ilmiah Pendidikan Kimia FKIP Universitas Jambi*.
- Rosenberg, J., & Koehler, M. J. (2015). Context and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): A Systematic Review. *Journal of Research on Technology in Education*, 47(3), 47(3):186-210.
- Rosengrant, D., Etkina, E., & Heuvelen, A. V. (2006). An Overview of Recent Research on Multiple Representations. *Physics Education Research Conference*. 883, pp. 149-152. New York: PER Conference series.
- Rosyid, A. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia di Era Mea. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN.*, (pp. 446-454).
- Saltan, F., & Arslan, Ö. (2017). The Use of Augmented Reality in Formal Education: A Scoping Review. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(2), 503-520.
- Sang, D., Jones, G., Chadha, G., & Woodside, R. (2014). *Cambridge International AS and A Level Physics Coursebook Second Edition*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Sari, W. S., Dewi, I. N., & Setiawan, A. (2012). Multimedia Presentasi Pembelajaran Berbasis Augmented Reality untuk Pengenalan Pancaindra dalam Mendukung Mata Pelajaran IPA Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Informasi & Komunikasi Terapan (Semantik)*, (pp. 24-29). Semarang.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123-149.

- Schunk, D. (2012). *Teori-teori pembelajaran: perspektif pendidikan edisi keenam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Serway, R. A., & Vuille, C. (2017). *College Physics 11th Edition*. Buston: Cengage Learning.
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi 4*. Jakarta: Prenada Media.
- Simarmata, J., Hamid, M. A., Ramadhani, R., Chamidah, D., Simanihuruk, L., Safitri, M., . . . Salim, N. A. (2020). *Pendidikan Di Era Revolusi 4.0: Tuntutan, Kompetensi & Tantangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Sitepu, B. P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sothayapetch, P., Lavonen, J., & Juuti, K. (2013). A comparative analysis of PISA scientific literacy framework in Finnish and Thai science curricula. *Science Education International*, 24(1), 78-97.
- Srisawasdi, N. (2012). The role of TPACK in physics classroom: case studies of. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 46 , 3235 – 3243.
- Subarjo, A. H. (2018). Utilization of QR - Code in Citizenship Education. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Kedirgantaraan : Transformasi Teknologi untuk Mendukung Ketahanan Nasional*. 4. Yogyakarta: Senatik.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharnan. (2005). *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Sukaesih, S., Ridlo, S., & Saptono, S. (2017). Analisis Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Calon Guru pada Mata Kuliah PP Bio. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)* (pp. 58-64). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Suparno, P. (2005). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: Grasindo.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika Edisi Kedua*. Jakarta: Grasindo.
- Surwanto. (2011). Analisis Kemampuan Representasi Mahasiswa terhadap Pendidikan Sains PPS UNS. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 16-24.
- Susilawati, E., Agustinasari, Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (JPFT)*, 6(1), 11-16.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
Retrieved from

<https://books.google.co.id/books?id=FpPsDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teori+belajar+dan+pembelajaran&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjs3fyJvaLtAhVjFLcAHW0nCBAQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=teori%20belajar%20dan%20pembelajaran&f=false>

- Syafi'i, W., Suryawati, E., & Saputra, A. R. (2011). Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA SMAN 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Biogenesis*, 8(1), 1-7.
- Tarigan, H. G., & Tarigan, D. (1986). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Tipler, P. A., & Mosca, G. (2008). *Physics for Scientists and Engineers Sixth Edition*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Tumanggor, A. M., Supahar, Ringo, E. S., & Harliadi, M. D. (2020). Detecting Students' Misconception in Simple Harmonic Motion Concepts Using Four-Tier Diagnostic Test Instruments. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 9(1), 21-31.
- Usada, E. (2014). Rancang Bangun Modul Praktikum Teknik Digital Berbasis Mobile Augmented Reality (AR). *Jurnal Infotel*, 6(2), 83-88.
- Waldrip, B. (2008). Improving learning through use of representations in science. *Proceeding The 2nd International Seminar on Science Education*. Bandung: Graduate School Indonesia University of Education.
- Wariman, E. S. (2014). Pembelajaran Fisika Topik Listrik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving pada Mahasiswa Pendidikan Fisika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Problem Solving Fisika. *Prosiding : Seminar Nasional dan Rapat Tahunan Bidang MIPA*, (pp. 252-259).
- Watson, S. L., & Watson, W. R. (2011). The Role of Technology and Computer-Based Instruction in a Disadvantaged Alternative School's Culture of Learning. *Routledge Taylor & Francis Group*, 28(1), 39-55.
- Widodo, A., Indraswati, D., Erfan, M., Mauliyda, M. A., & Rahmatih, A. N. (2020). Profil minat baca mahasiswa baru PGSD Universitas Mataram. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(1), 34 - 48.
- Wijayanti, T. F. (2016). Potensi Model Pembelajaran Problem Solving Disertai Argument Mapping untuk Memberdayakan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. 1*, pp. 165-175. Palembang: FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Wolfson, R. (2020). *Essential University Physics Fourth Edition Volume one*. New York: Pearson Education.

- Wuryanti, S., Yennita, & Fakhruddin. (2017). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Dinamika Gerak Menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Tiga Tingkat. *Jurnal Geliga Sains*, 5(2), 110-118.
- Yaman, N. A., & Anwar, A. (2017). Terampil dalam Pemecahan Masalah: Kompetensi Matematika Siswa Abad 21. *Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*, PM 489-PM 496.
- Yuen, S. C.-Y., Yaoyuneyong, G., & Johnson, E. (2011). Augmented Reality: An Overview and Five Directions for AR in Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 4(1), 119-140.
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Conference: Seminar Nasional Pendidikan dengan tema "Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21* (pp. 1-17). Kalimantan Barat: Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Zulfadli, D., Desnita, Festiyed, & Syafriani. (2019). Analisis Sajian Buku Ajar Fisika SMA Kelas X Semester 1 Terkait Komponen Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL). *Pillar of Physics Education*, 12(3), 473-480.
- Zulvita, R., & Halim, E. (2017). Identifikasi dan Remediasi Miskonsepsi Konsep Hukum Newton dengan Menggunakan Metode Di MAN Darussalam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(1), 128-134.