

**SKRIPSI**

**KAJIAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**



**NINDIA PRITA BERLIANA**

**1107617205**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar  
 Nama Mahasiswa : Nindia Prita Berliana  
 Nomor Registrasi : 1107617205  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian : 12 Agustus 2021

Pembimbing I

**Dra. Yetty Auliaty, M.Pd.**  
NIP. 195808141982102001

Pembimbing II

**Dra. Rosinar Siregar, M.Pd**  
NIP. 195812281984032001

**Panitia Ujian/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		06 - 09 - 2021
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		06 - 09 - 2021
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		26-08-2021
Tunjungsari Serkaringtyas, M.Pd (Anggota)****		23-08-2021
Dr. Herlina, M.Pd (Anggota)****		24-08-2021

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**KAJIAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**(2021)**

**Nindia Prita Berliana**

**ABSTRAK**

Penelitian kajian pustaka ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI). Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deskriptif dengan model analisis Miles dan Huberman. Terdapat tiga tahapan yang dilakukan dalam penelitian kualitatif pada saat pengumpulan data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data ini menggunakan observasi dan mengkaji sumber pustaka seperti buku, jurnal, dan skripsi yang sesuai dengan masalah peneliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Dalam pembelajaran IPA seharusnya dapat menerapkan model pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA terutama di kelas V Sekolah Dasar adalah model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI). Untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, sebaiknya pembelajaran IPA dibuat dengan aktif, efektif, efisien dan

dibuat semenarik mungkin agar siswa tetap semangat dan tidak merasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Kooperatif, *Team Assisted Individualization*, IPA, Sekolah Dasar.



**STUDY OF COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION (TAI) TO LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE  
LEARNING IN GRADE V ELEMENTARY SCHOOLS**

**(2021)**

**Nindia Prita Berliana**

**ABSTRACT**

*This literature review study aims to increase learning outcomes in science education in grade V elementary school using cooperative learning type team assisted individualization. This research was conducted using a descriptive qualitative research method according to the Miles and Huberman analysis model. There are three stages that are carried out in this qualitative research at the time of data collection namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. This data collection techniques uses observation and examines library sources such as books, journals and theses that are relevant to this research problem topic. The results showed that by using cooperative learning type team assisted individualization can improve learning outcomes in grade V elementary school. In science education, it should be able to use the right method or model to improve learning outcomes in science education. One of the learning model that can be used to increase learning outcomes in science education especially in grade V elementary school is a cooperative learning type team assisted individualization. To improve learning outcomes in science education, science education learning should be made active, creative, efficient, and interesting so that student remain enthusiastic and not feel dull when the teaching and learning process takes place.*

*Keywords: learning outcomes, cooperative learning, team assisted individualization, science education, elementary school.*





## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nindia Prita Berliana

No. Registrasi : 1107617205

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh pada bulan April 2021 sampai Juni 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 22 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Nindia Prita Berliana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nindia Prita Berliana  
NIM : 1107617205  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : [nindiaap@gmail.com](mailto:nindiaap@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap  
Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 September 2021

(Nindia Prita Berliana)  
nama dan tanda tangan

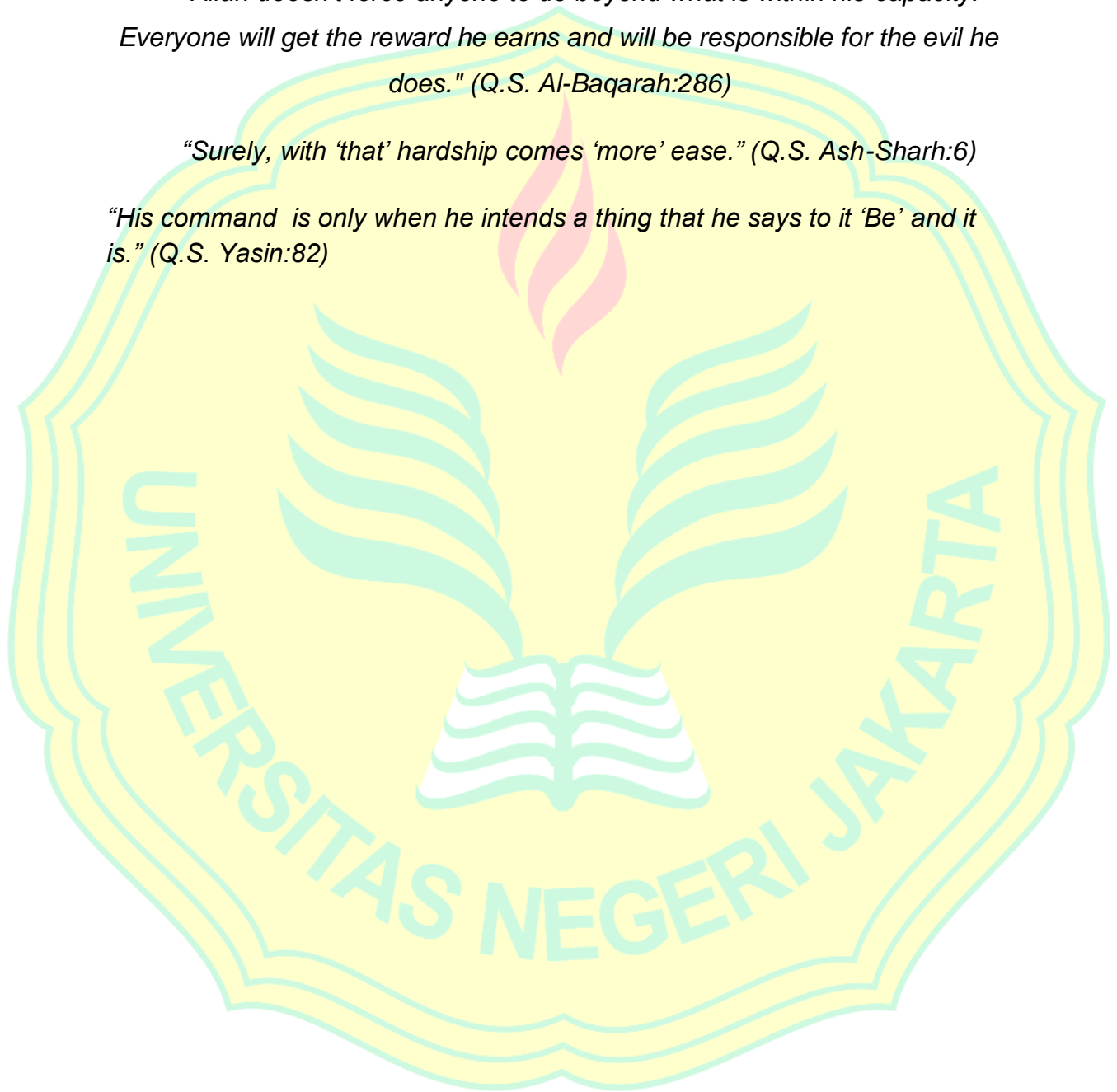


## MOTTO

*“Allah doesn’t force anyone to do beyond what is within his capacity. Everyone will get the reward he earns and will be responsible for the evil he does.” (Q.S. Al-Baqarah:286)*

*“Surely, with ‘that’ hardship comes ‘more’ ease.” (Q.S. Ash-Sharh:6)*

*“His command is only when he intends a thing that he says to it ‘Be’ and it is.” (Q.S. Yasin:82)*



## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim*

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang telah menciptakan langit dan bumi, dengan segala isinya. Berkat Rahmat dan KuasaNya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Sholawat serta salam saya haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, atas perjuangan Beliau, Keluarga, dan para sahabatnya yang menghantarkan kita semua Ummat Muslim dari zaman kegelapan, ke zaman terang benderang, dan sekarang kita bisa menikmati indahny Iman dan Islam.

Teruntuk kedua orangtuaku Bunda Delly dan Ayah Agung. Terimakasih banyak atas segala kasih sayang, doa, bimbingan, motivasi serta masih banyak lagi hal yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang sudah selalu diberikan kepada saya. Terimakasih telah memberikan yang paling baik dari yang terbaik. Semoga Bunda dan Ayah masih bisa melihat kejutan-kejutan kebahagiaan lain setelah ini.

Teruntuk kedua dosen pembimbing saya Ibu Dra.Yetty Auliaty, M.Pd dan Ibu Dra. Rosinar Siregar, M.Pd. Terimakasih banyak atas segala bimbingan, dan bantuan serta *support* yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik baiknya.

Teruntuk Mbah Uti, Bulik Lina, serta seluruh keluarga besar terimakasih banyak atas bantuan doa dan *support* yang selalu diberikan terutama ketika sedang jenuh dengan keadaan

Teruntuk sahabat-sahabat saya yang tergabung dalam Aquqa (Ledipao, Gyne, Venul, dan Pipit), Assalamu'alaikum (Nisa, Nadia, Nike, dan Sri), serta Jungle (Irlan, Raftar, Tamz, Tita, Anisa, Tirta, dan Vjar). Terimakasih banyak atas segala dukungan baik yang terlihat dan tidak terlihat, terimakasih sudah menemani menjalani kehidupan perkuliahan yang kadang-kadang berat, terimakasih sudah menerima saya dengan baik.

*Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, and I wanna thank me for just being me at all times.*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan segala karunia, rahmat, serta taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar”. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan hingga menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti akan menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dra. Yetty Auliaty, M.Pd selaku dosen pembimbing I saya dan Ibu Dra. Rosinar Siregar, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, ilmu, dan saran.

Kedua, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, dan seluruh dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Ketiga, Ayah dan Bunda yang telah memberikan doa dan kasih sayang serta keluarga yang selalu memberikan dukungan yang menjadi kekuatan dan semangat bagi peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Keempat, kepada teman-teman Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pihak lainnya yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik dalam bentuk doa, dukungan, ataupun tenaga.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan Manfaat bagi semua pihak dan menjadi contoh bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 19 Juli 2021

Peneliti

Nindia Prita Berliana



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b>	<b>vii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b>	<b>ix</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian	9
C. Perumusan Masalah	9
D. Tujuan Kajian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
<b>BAB II</b>	<b>13</b>
<b>KAJIAN TEORITIK</b>	<b>13</b>
A. Acuan Teori Fokus Kajian	13
1. Hakikat Hasil Belajar IPA	13
a. Hakikat Hasil Belajar	13
b. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	16
c. Hakikat Hasil Belajar IPA	19
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif	21
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	21

a.	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	21
b.	Hakikat Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	22
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	26
2.	Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	27
C.	Pembahasan Hasil Kajian yang Relevan	31
<b>BAB III</b>		<b>34</b>
<b>METODOLOGI DAN TEKNIK PENELITIAN</b>		<b>34</b>
A.	Tujuan Operasional Kajian	34
B.	Waktu Penelitian	34
C.	Metode dan Langkah-langkah Kajian	34
1.	Metode Penelitian	34
2.	Langkah-langkah Kajian	35
D.	Pemilihan Korpus	36
E.	Prosedur dan Teknik Analisis Data	36
F.	Sumber Data	38
<b>BAB IV</b>		<b>42</b>
<b>HASIL PENELITIAN</b>		<b>42</b>
A.	Hasil Analisis Deskriptif	42
B.	Hasil Analisis Komparatif	78
C.	Interpretasi Hasil Penelitian	116
D.	Kesimpulan Analisis	119
E.	Keterbatasan Penelitian	121
<b>BAB V</b>		<b>122</b>
<b>KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI</b>		<b>122</b>
A.	Kesimpulan	122
B.	Implikasi	124
C.	Saran	124

**DAFTAR PUSTAKA**

**126**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**131**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sumber Data 39

Tabel 4.1 Hasil Analisis Komparatif 79

