

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, E., Juriana, Issom, F. L., & Novianti, R. (2016). *Perkembangan Peserta Didik* (Team MKDK (ed.)). Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Aisyah, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Menggunakan Metode Team Assisted Individualization (TAI) pada Siswa SD Negeri 050747 Pangkalan Berandan Tahun Pelajaran 2016-2017. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 15(1), 8–18.
- Andryani, R. D. (2017). "Hubungan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang". *Skripsi* (Palembang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).
- Asmawati. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas VI SD Negeri 62/II Padang Lalang dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization). *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(1), 258–267.
- Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), 1–14. <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i1.707>
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar* (M. R.Arken (ed.)). Bandung: PT Refika Aditama.
- Febrianti, N. (2018). "Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 101873 Dsn. II Desa Baru Kec. Batang Kuis T.A 2018/2019". *Skripsi* (Medan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Giri, I. M. R., Murda, I. N., & Dharmayanti, P. A. (2017). Pengaruh Model

Pembelajaran TAI Berbantuan Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 1–10.

Handayani, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams- Achievement Division ( STAD ) Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Panas. *Jurnal Pendidikan*, 15(2), 125–133.

Haq, M. G. U., & Sentryo, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi FPB dan KPK di V SD NEGERI 10 KABANGKA. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 80–86.

Harsanti, A. G. (2017). Perbandingan Model Pembelajaran STAD Dengan Model TAI (Team Assisted Individualization) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(1), 12–18. file:///C:/Users/aMir/Downloads/Documents/3279-11261-2-PB\_3.pdf

Honaypto, H., & Herlina, H. (2017). HUBUNGAN SIKAP DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPTIF BAHASA INGGRIS. *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 16(2), 124–138. <https://doi.org/10.21009/BAHTERA.162.08>

Huda, M. (2016). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik Kelas V MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar". *Skripsi* (Tulungagung: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung).

Indriyani, Y. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Publicitas*, 12(2), 1–12.

Inkasari, N. F. (2018). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) pada Pembelajaran IPA di SDN 22 Kampung Luar Salido Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan". *Skripsi* (Padang: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol).

Kemendikbud. (2015). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Khotimah, K., & Mansur. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menjumlahkan dan Mengurangkan Pecahan. *Jurnal Ibtida'i*, 5(2), 175–194.
- Komara, E. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif* (R. Novitasari (ed.)). Bandung: PT Refika Aditama.
- Kompri. (2017). *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (1st ed.). Yogyakarta: Media Akademi.
- Latip, A. E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI* (E. Kuswandi (ed.)). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mar'atusholihah, Putra, D. A., & Setiawan, F. (2020). Analisis Model Pembelajaran Team-Assisted Individualization (TAI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 1–8. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/10422>
- Mayarni, & Oktaviyani, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Accelerated Instruction ( TAI ) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Ciracas 11 Pagi Jakarta Timur. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 107–115.
- Mu'min, S. A., Kamelia, & Halmuniati. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) pada Siswa Kelas V MI Asy-Syafi'iyah Kendari. *Jurnal Al-Ta'dib*, 10(2), 55–72.
- Nasution, S., Alpusari, M., & Antosa, Z. (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Siswa Kelas VA SD Negeri 27 Sebangar Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis. *Jurnal PGSD Universitas Riau*, 4(1), 1–13.
- Ngalimun. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nasional, Departemen Pendidikan. (2007). 'Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran Ilmu Alam (IPA).
- Nurmasari, L. (2020). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika

- melalui Metode Team Assisted Individualization pada Siswa Kelas V. *Jurnal Profesi Keguruan*, 6(2), 126–137.
- Puspawati, L. D., Darsana, I. W., & Putra, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pengetahuan IPS Kelas V. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 1–11.
- Puspitasari, L., Suhartono, & Ngatman. (2013). Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Peningkatan Pembelajaran IPA di Kelas V. *Kalam Cendekia*, 4(2), 120–125.
- Rahayu, N. (2014). "Implementasi Keterampilan Proses pada Pembelajaran IPA di Kelas IVC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman". *Skripsi* (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Rohmah, F. (2016). *Keefektifan Model TAI Terhadap Hasil Pada Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sari, S. J., Witri, G., & Marhadi, H. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 74 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Universitas Riau*, 3(2), 1–12.
- Sarinem, & Hidayati, I. S. (2019). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI). *Intersections Journal*, 2(1), 14–21.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (R. KR (ed.)). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, E., & Nara, H. (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (A. Jamaludin (ed.)). Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning*. Terjemahan oleh Nurlita Yusron. Bandung: Penerbit Nusa Media.



- Sudiarpa, I. K., Renda, N. T., & Rati, N. W. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV di SD No 3 Songan. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–10.
- Suhaimi. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 004 Teluk Binjai. *Jurnal Primary PGSD Universitas Riau*, 6(1), 190–212.
- Susanto, P. (2018). *BELAJAR TUNTAS: FILOSOFI, KONSEP, DAN IMPLEMENTASI* (L. M. Ali, R. D. Aningtyas, & N. Syamsiyah (eds.)). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syamsidah. (2017). *100 Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tarigan, N. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Konduktor dan Isolator Panas di Kelas V SD Negeri 173466 Silaban T.A. 2019/2020*.
- Trimantara, I. K. B. (2020). Implementasi Model Pembelajaran TAI untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Pada Siswa kelas V Sekolah Dasar. *Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(1), 16–23.
- Triwiyanti, T. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Memahami Siswa Kelas V SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Wibawa, R. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 116–126.
- Zamiril, Marli, S., & Kresnadi, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SDN 24 Pontianak Tenggara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(1), 1–8.
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.