

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM  
KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA 5-6  
TAHUN**

(Studi Literatur)



Oleh:

**RIZKA ISTAFTAH**

**1615140156**

**Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelara Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Strategi Pembelajaran Aktif dalam Keterampilan Proses  
Sains Anak Usia 5-6 Tahun

Nama Mahasiswa : Rizka Istafthi

Nomor Registrasi : 1615140156

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 23 Agustus 2021

Pembimbing I



Dr. R. Sihadi Darmo Wihardjo, M.Pd.

NIP. 19560606 198903 1 003

Pembimbing II



Dra. Yudrik Jahja, M.Pd.

NIP. 19600514 198503 2 002

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		06/09/2021
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		06/09/2021
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. (Ketua Penguji)***		03/09/2021
Dr. Sri Wulan, M.Si. (Anggota)****		02/09/2021
Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Anggota)****		31/08/2021

Catatan:

\* Dekan FIP

\*\* Wakil Dekan I

\*\*\* Ketua Program Studi

\*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

# **STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Studi Literatur)

(2021)

**Rizka Istaftahi**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran strategi pembelajaran aktif dalam keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan studi literatur. Sumber data penelitian ini adalah 15 jurnal dan buku-buku yang berhubungan dengan strategi pembelajaran aktif dalam keterampilan proses sains. Teknik analisis yang digunakan dalam menganalisa data adalah teknik analisis isi atau dokumen. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis dari sumber data menyatakan bahwa strategi pembelajaran aktif efektif diterapkan dalam keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun. Pada penerapan strategi pembelajaran aktif membantu anak untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, kreatif dalam membuat hasil karya, inovatif dalam mengungkapkan ide-idenya. Guru menciptakan dan memberikan lingkungan yang nyaman dan menyenangkan bagi anak untuk mengeksplorasi lingkungannya guna mendapatkan informasi-informasi yang baru.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Aktif, Keterampilan Proses Sains, Anak Usia 5-6 Tahun

# **ACTIVE LEARNING STRATEGIES IN SCIENCE PROCESS SKILLS OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS OLD**

(Literature Study)

(2021)

**Rizka Istaftahi**

## **ABSTRACT**

*This research was aimed to determine the description of active learning strategies in science process skills of children aged 5-6 years old. The method used was qualitative descriptive with literature study. The data sources for the researched used were 15 journals and books related to active learning strategies in science process skills; then, the analysis technique used in analyzing data was content or document analysis. The finding of the research showed that the active learning strategies were effective in learning science process skills of children aged 5-6 years old. Implementing active learning strategies helps children to be active in learning activities, creative at making works, and innovative in expressing ideas. Meanwhile, the teacher creates and provides a comfortable and pleasant environment for children to explore their environment to get new information.*

*Keywords : Active Learning Strategies, Science Process Skills, 5-6 year old Children.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Rizka Istaftahi

No. Registrasi : 1615140156

Program Studi : Pendidikan Guru

Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Strategi Pembelajaran Aktif dalam Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5–6 Tahun (Studi Literatur)**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil studi literatur pada bulan Januari 2021 – Agustus 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibatnya yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 28 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Rizka Istaftahi





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Istafthahi  
NIM : 1615140156  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Alamat email : dekarizista979@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Pembelajaran Aktif dalam Keterampilan Proses Sains  
Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 September 2021

Penulis

( Rizka Istafthahi )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim.*

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam tak lupa dipanjatkan kepada Rasulullah SAW.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi. Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membimbing dan memberikan ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Hikmah, MM., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Koordinator Penyelesaian Studi yang telah memberikan

bimbingan, bantuan, dukungan, dan arahan dalam menyelesaikan penelitian ini.

Keempat, kepada Dr. R. Sihadi Darmo Wihardjo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Yudrik Jahja, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kelima, kepada orangtua saya tercinta Umi Almauthia dan Abi Zainuris, Kakak Abdul Risyad, Shafiyah, Nenek, serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan do'a, semangat dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Keenam, kepada sahabat-sahabat saya Syifa Haudy, Yova Fadiyah Septhalia, Indah Sefty Wulantari, Patricia Benedicta Watania, Dzikhrol Ridho SHMN, Inneke Putri, Lia Rahma Pradhita, Galuh Prasetyana, Feyza Putri K, Nisrina Zerlinda, Kakak Muthiarana Hafidzah, Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini 2014, juga teman-teman di BEM Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan do'a, dukungan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



Ketujuh, kepada staf dan pegawai program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu segala kebutuhan penelitian ini.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 28 Agustus 2021

Peneliti

Rizka Istafahi



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II ACUAN TEORETIK</b> .....	8
A. Acuan Teori Fokus Penelitian.....	8
1. Hakikat Strategi Pembelajaran Aktif.....	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8

2. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8
3. Komponen Strategi Pembelajaran.....	10
4. Pengertian Pembelajaran Aktif .....	16
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif .....	20
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif .....	20
2. Komponen Strategi Pembelajaran Aktif .....	24
2. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia 5 – 6 Tahun	29
3. Hakikat Keterampilan Proses Sains.....	31
a. Pengertian Sains .....	31
b. Pengertian Keterampilan Proses Sains .....	33
c. Keterampilan Proses Sains Dasar .....	39
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Tujuan Penelitian .....	51
B. Metode Penelitian .....	51
C. Sumber Data .....	52
D. Prosedur Pengumpulan Data dan Perekam Data .....	52
E. Analisis Data .....	53
1. Reduksi Data .....	54
2. Penyajian Data.....	54
3. Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Hasil Analisis Data Deskriptif .....	56
B. Hasil Analisis Komparatif .....	80
C. Interpretasi Hasil Penelitian .....	90

D. Kesimpulan Analisis .....	98
E. Keterbatasan Penelitian .....	100

<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>101</b>
--	------------

A. Kesimpulan .....	101
B. Implikasi .....	102
C. Saran .....	103

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>
-----------------------------	------------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>109</b>
-----------------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Penelitian Relevan .....	56
--	----





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Perbedaan Hasil Penelitian yang Relevan .....	80
Gambar 4.2 Persamaan Hasil Penelitian yang Relevan .....	81

