

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD NEGERI 30
PALEMBANG**



NUROEL TRI ISNA WIJAYA

7616167578

Tesis yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Magister

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD NEGERI 30 PALEMBANG

Nuroel Tri Isna Wijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas program melalui context, input, process dan product program pendidikan inklusif di SDN 30 Palembang. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi, angket dan diskusi kelompok terfokus. Informan penelitian yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, guru kelas, Dinas Pendidikan Provinsi Sumsel, Dinas Pendidikan Kota Palembang, serta wali murid PDBK. Hasil penelitian menunjukkan pada evaluasi konteks belum sesuai dengan kebutuhan dan tujuan penyelenggaraan program. Pada aspek konteks terdapat kelemahan dalam menganalisis kebutuhan program oleh penyelenggara maupun pelaksana. Hasil evaluasi input menunjukkan tidak sesuai dengan komponen penyelenggaraan Pendidikan inklusif. Hasil evaluasi proses terbukti pada implementasinya sebagian telah sesuai dengan konsep sekolah ramah anak terutama pada aspek pelaksanaan KBM. Hasil evaluasi produk Sebagian telah berhasil dengan pertimbangan perlu dilakukan perbaikan secara serius dimulai dari perencanaan, pengawasan dan pelaporan program. Dapat disimpulkan secara keseluruhan Evaluasi Program Pendidikan Inklusif di SD Negeri 30 Palembang belum sesuai dengan pedoman umum perencanaan dan pelaporan program pendidikan inklusif. Pada aspek pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar menunjukkan sekolah telah memenuhi syarat sebagai sekolah ramah anak.

Kata kunci: Evaluasi Program CIPP, Program Pendidikan Inklusif

EVALUATION OF INCLUSIVE EDUCATION PROGRAM AT SDN 30 PALEMBANG

Nuroel Tri Isna Wijaya

ABSTRACT

This Studi describes the effectiveness of the program through the context, input, process, and product of the inclusive education program at SDN 30 Palembang with a qualitative descriptive method. Data collection techniques are interviews, observation, documentation, questionnaires, and Focus Group Discussion (FGD). The research informants were the principal, Deputy Principal for Curriculum, The Education Office of Palembang City, Class Teachers, The South Sumatera Provincial Education Office, and the Guardians of the Special Need Students (SNS). The results showed that the contextual evaluation was not by the needs and objectives of the program implementation. In the context aspect, there are weaknesses in analyzing program needs by organizers and implementers. The result of the input evaluation show that it is not following the components of the implementation of inclusive education. The results of the process evaluation proved that the implementation was partly following the concept of child-friendly schools, especially in the aspects of implementing teaching and learning process. Product evaluation results some have been successful with important considerations that need to be seriously improved starting from program planning, monitoring, and reporting. Overall, the evaluation of the inclusive education program at SD Negeri 30 Palembang is not in accordance with the general guidelines for planning and reporting inclusive education programs. In the aspect of implementing Teaching and Learning Activities, it shows that the school has met the requirements as a child-friendly school.

Keywords: *Program Evaluation CIPP, Inclusive Education Program*

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

***“Allah SWT Menghendaki Kemudahan Bagimu, dan Tidak Menghendaki Kesukaran Bagimu, Hendaklah Kamu Mencukupkan Bilangan dan Mengagungkan Allah SWT Atas Petunjuk-Nya yang Diberikan Kepadamu Agar Kamu Bersyukur”
(Q.S Al-Baqarah:185)***

***“Aku Bertanya, Tetapi Pertanyaan-Pertanyaanku Membentur Meja Kekuasaan yang Macet. Dan Papan Tulis Para Pendidik yang Terlepas dari Persoalan Kehidupan. Apakah Arti Berpikir Bila Terpisah Dari Masalah Kehidupan”
(WS. Rendra)***

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur kehadiran ALLlah SWT, kupersembahkan karyaku kepada kedua orang tua ku tercinta Ayahanda Alwi Rais AM dan Ibunda Agustina serta Ibunda Mertuaku Oma Susiati. Terimakasih atas perjuangan Suami dan anak-anakku tercinta yang rela terbagi waktu demi uni menyelesaikan studi. Terimakasih Abi Mahathelge Mohammad Supriyadi, Ananda Sultan Azmeer Ramadhan dan Adinda Shanum Mauli Ilmi. Terimakasih kepada sahabat yang telah memberikan semangat hingga selesainya karya ini dengan segala keterbatasan yang ada. Semoga karya ini semakin memacu semangatku untuk berkarya mengimplementasikan pendidikan sekolah rumah untuk kedua anakku dan menginspirasi dalam pembuatan mainan edukasi. Terimakasih kepada para pendidik, guru, dosen pembimbing yang memberikan banyak ilmu pengetahuan, semoga Allah senantiasa merahmati hidup kita dalam kemuliaan, keberkahan, keselamatan nikmat kesehatan dan kebahagiaan.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd
NIP. 196402261988032002
Tanggal:.....

Pembimbing II



Dr. Siti Zulaikha, M.Pd
NIP. 197404202008122002
Tanggal:.....

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus.
NIP.196712071992031001
(Ketua)¹

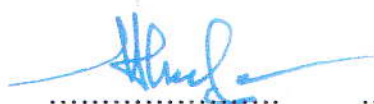


(Tanda tangan)

30-8-2021

(Tanggal)

Dr. Matin, M.Pd.
NIP. 19600414198703001
(Sekretaris Prodi)²



(Tanda tangan)






30-08-2021

(Tanggal)

Nama : Nuroel Tri Isna Wijaya
NIM : 7616167578
Tanggal Lulus :
Angkatan : 2016

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS




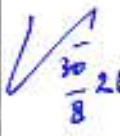

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Matin, M.Pd. (Koordinator S2 Manajemen Pendidikan)		30 / 08 2021
2.	Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd (Pembimbing I)		30 / 8 2021
3.	Dr. Siti Zulaikha, M.Pd (Pembimbing II)		30 / 8 2021
4.	Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M. (Penguji)		30 / 8 2021
5.	Dr. Fakhruddin Arbah, M.Pd. (Penguji)		30 / 8 2021

Nama : Nuroel Tri Isna Wijaya

NIM : 7616167578

Angkatan : 2016

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr. Matin, M.Pd. (Koordinator S2 Manajemen Pendidikan)	1.Perbaiki yang dikoreksi penguji	331-354	
2.	Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd (Pembimbing I)	1. Perbaiki, lengkapi rekomendasi sesuai temuan 2. Perbaiki sesuai saran penguji	356-357 Hal 356-357	
3.	Dr. Siti Zulaikha, M.Pd (Pembimbing II)	1. Perbaiki Fokus dan sub fokus 2. Perbaiki sesuai saran dan dosen penguji	Hal 14-17 Hal 356-357	
4.	Dr. Masduki Ahmad, S.H.,M.M. (Penguji)	1. Penulisan agar disesuaikan dengan buku pedoman penyusunan tesis UNJ 2. Istilah identifikasi masalah agar diganti dengan fokus, sub fokus. 3. Tambahkan implikasi kebijakan 4. Dengarkan ulang rekaman masukan di sidang tesis	Hal pd 1 dan 5 Hal 14-17 356-357 188-192-194 192.219,340 331-335, 357	
5.	Dr. Fakhrudin Arbah, M.Pd. (Penguji)	1.Sistematika harus sesuai dengan panduan 2.fokus,sub focus,pertanyaan penelitian,tujuan penelitian dan kesimpulan harus sinkron 3.Komponen halaman 57 harus masuk komponen konteks, input,proses dan produk 4.Rekomendasi harus jelas dan rinci	Hal pada Bab 1 dan 5 Hal 14-17 Hal 18-21 Hal 57 dan 66 dan 59,107-109 357	

Judul: Evaluasi Program Pendidikan Inklusif di SD Negeri 30 Palembang

Nama : Nuroel Tri Isna Wijaya
NIM : 7616167578
Angkatan : 2016

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Nuroel Tri Isna Wijaya

NIM : 7616167578S

Tempat/Tanggal Lahir : Surya Adi, 3 Maret 1991

Program : Magister

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Evaluasi Program Pendidikan Inklusif di SD Negeri 30 Palembang” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021
Yang Menyatakan



Nuroel Tri Isna Wijaya
7616167578



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuroel Tri Isna Wijaya
NIM : 76161617578
Fakultas/Prodi : PPS Magister Manajemen Pendidikan
Alamat email : nuroelwijaya@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Program Pendidikan Inklusif di SD Negeri 30 Palembang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta Agustus 2021

Penulis

(Nuroel Tri Isna Wijaya)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah yang Maha Pengasih, atas segala rahmat dan karunianya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: **Evaluasi Program Pendidikan Inklusif di SD Negeri 30 Palembang**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari bahwa tesis ini diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini mulai dari proses pengajuan judul, pelaksanaan penelitian dan proses penyusunan tesis. Pada kesempatan ini, secara khusus penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih tak terhingga kepada Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd dan Dr. Siti Zulaikha S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis. Selain itu, pada kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Komarudin, M.Si
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus.
3. Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Bapak Dr. Matin, M.Pd

4. Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 30 Palembang yang telah bersedia dan memberikan bimbingan serta kemudahan kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini.
5. Kepada Kedua orang tua, suami dan anak peneliti, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini.
6. Dan kepada semua pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini.

Jakarta, Agustus 2021
Peneliti



Nuroel Tri Isna Wijaya

DAFTAR ISI

JUDUL	
ABSTRAK	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN HASIL UJIAN TESIS	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN.....	vii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	viii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Sub Fokus Penelitian	14
1.3 Pertanyaan Penelitian	17
1.4 Manfaat Penelitian	17
1.5 Kebaruan Penelitian (State of The Art).....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
2.1 Deskripsi Konseptual Evaluasi Program.....	21
2.1.1 Pengertian Evaluasi Program	21
2.1.2 Tujuan Evaluasi Program.....	23
2.1.3 Model-Model Evaluasi Program	25
2.2 Program Pendidikan Inklusif.....	43
2.2.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	43
2.2.2 Pengertian Pendidikan Inklusif	46
2.2.3 Tujuan Pendidikan Inklusif	53

2.2.4 Landasan Pendidikan Inklusif	55
2.2.5 Kurikulum Pendidikan Inklusif	57
2.2.6 Komponen Pendidikan Inklusif Menurut Pedoman Umum	59
2.2.7 Mekanisme Program Pendidikan Inklusif	67
2.2.8 Pembinaan, Monitoring dan Pelaporan Program	67
2.2.9 Pelaksanaan Pendidikan Inklusif di Indonesia	69
2.2.10 Palembang Sebagai Barometer Pendidikan Inklusif di Sumsel	76
2.3 Model Evaluasi Program yang Digunakan	89
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	98
2.5 Kriteria Evaluasi Program Pendidikan Inklusif	102
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	109
3.1 Tujuan Penelitian	109
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	110
3.2 Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	110
3.3.1 Pendekatan Penelitian	110
3.3.2 Metode Penelitian	111
3.3.3 Desain Evaluasi	114
3.4 Instrumen Penelitian	119
3.5 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	124
3.5.1 Tehnik Pengumpulan Data	124
3.5.2 Prosedur Pengumpulan Data	137
3.6 Teknik Analisis Data	137
3.7 Pemeriksaan Keabsahan Data	140
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	144
4.1 Hasil Penelitian	144
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	329
BAB V PENUTUP	351
5.1 Simpulan	351
5.2 Rekomendasi	353
DAFTAR PUSTAKA	356
LAMPIRAN	362

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Sekolah Penyelenggara Inklusif di Sumatera Selatan	10
Tabel 1.2 Daftar Sekolah Inklusi Tingkat Sekolah Dasar Negeri di Kota Palembang	11
Tabel 1.3 Kebaruan Penelitian	20
Tabel 2.1 Peran Evaluasi Formatif dan Sumatif	33
Tabel 2.2 Ilustrasi Pertanyaan Evaluasi	38
Tabel 2.3 Evaluasi CIPP Berdasarkan Tujuan, Metode dan Penggunaanya.....	40
Tabel 2.4 Model Kurikulum Sekolah Inklusi.....	62
Tabel 2.5 Jumlah Sekolah Inklusi di Indonesia Pada Tahun 2019	73
Tabel 2.6 Jadwal Program Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	74
Tabel 2.7 Sebaran Sekolah Inklusi di Indonesia Pada Tahun 2019	75
Tabel 2.8 Kebutuhan Guru Inklusi Jenjang Sekolah Dasar Negeri	82
Tabel 2.9 Intisari Model CIPP	93
Tabel 2.10 Hubungan Model CIPP	94
Tabel 2.11 Visualisasi Kategori Evaluasi Model CIPP Program Pendidikan Inklusif	98
Tabel 2.12 Kriteria Kuantitatif	106
Tabel 2.13 Kriteria Evaluasi Program Pendidikan Inklusif	106
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	119
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Evaluasi Konteks.....	126
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Evaluasi Input.....	127
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Evaluasi Proses.....	129
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Evaluasi Produk.....	129
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Evaluasi Konteks.....	134
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Evaluasi Input.....	135
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Evaluasi Proses.....	135
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Angket Evaluasi Produk.....	136
Tabel 4.1 Analisis Kriteria Penyelenggaraan Program Pendidikan Inklusif.....	158
Tabel 4.2 Gambaran Evaluasi Konteks Program Pendidikan Inklusif.....	173
Tabel 4.3 Profil Informan Guru Kelas	187
Tabel 4.4 Gambaran Evaluasi Input Program Pendidikan Inklusif.....	217

Tabel 4.5 Analisis Perencanaan Pembelajaran Guru	231
Tabel 4.6 Analisis Kesesuaian Perencanaan Pembelajaran Inklusif	232
Tabel 4.7 Kegiatan Guru Pada KBM Kelas Inklusi	236
Tabel 4.8 Kegiatan Guru Pada Pendahuluan.....	238
Tabel 4.9 Kegiatan Guru Pada Kegiatan Inti.....	238
Tabel 4.10 Kegiatan Guru Pada Penutup	238
Tabel 4.11 Analisis Hasil Observasi KBM Guru Kelas Inklusi	251
Tabel 4.12 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik	276
Tabel 4.13 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Evaluasi Pembelajaran	291
Tabel 4.14 Gambaran Evaluasi Proses Program Pendidikan Inklusif.....	298
Tabel 4.15 Kegiatan Peserta Didik Normal	304
Tabel 4.16 Kegiatan PDBK.....	309
Tabel 4.17 Analisis Ketercapaian Tujuan Program	322
Tabel 4.18 Gambaran Evaluasi Produk Program Pendidikan Inklusif	324
Tabel 4.19 Hasil Diskusi Kelompok Terfokus.....	325



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Utama Model Evaluasi CIPP	35
Gambar 2.2 Diagram Alir Evaluasi CIPP	42
Gambar 2.3 Daerah yang Berkomitmen Pendidikan Inklusif di Indonesia	74
Gambar 2.4 Model Evaluasi CIPP	91
Gambar 3.1 Visualisasi Desain Evaluasi	118
Gambar 4.1 Fokus Hasil Penelitian	145
Gambar 4.2 Tujuan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sumsel.....	149
Gambar 4.3 Struktur Organisasi di SDN 30 Palembang.....	176



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Jumlah Penyandang Disabilitas, ABK, dan PDBK Tahun 2019.....	3
Grafik.1.2 Jumlah Sekolah Inklusi dan PDBK Tahun 2015-2019.....	6
Grafik 1.3 Perkembangan Jumlah Sekolah Inklusi & PDBK Tahun 2015-2019..	7
Grafik 2.1 Jumlah PDBK Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	72
Grafik 2.2 Jumlah ABK Berdasarkan Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar.....	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	362
Lampiran 2 Pedoman Observasi	375
Lampiran 3 Lembar Dokumentasi	382
Lampiran 4 Lembar Angket	383
Lampiran 5 Hasil Wawancara	395
Lampiran 6 Hasil Observasi	432
Lampiran 7 Hasil Dokumentasi	451
Lampiran 8 Hasil Angket	453
Lampiran 9 Dokumen Program Pendidikan Inklusif	457
Lampiran 10 Surat Penyelesaian Penelitian	467

