

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP
CYBERLOAFING PADA MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA SAAT PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)**



Oleh:

Lystia Fadiyah Haura

1801617031

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh Gelar Sarjana

Psikologi

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

**(PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP PERILAKU
CYBERLOAFING PADA MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA SAAT PEMBELAJARAN JARAK JAUH)**

Nama Mahasiswa : Lystia Fadiyah Haura
NIM : 1801617031
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 2 Agustus 2021

Pembimbing I

Herdiyana Maulana, Ph.D
NIP. 198212302009121003

Pembimbing II

Dr. R. A. Fadhallah, M.Si
NIP. 197901122006042001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab)*		2 Sept 21
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		2 Sept 21
Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA. (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Dr. Gantina Komalasari, M. Psi. (Anggota)****		31 Agustus 2021
Ernita Zakiah, M.Psi. (Anggota)		31 Agustus 2021

Catatan:

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen penguji selain pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Lystia Fadiyah Haura
NIM : 1801617031
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "**Pengaruh *self-regulated learning* terhadap perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta saat pembelajaran jarak jauh**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 28 Juli 2021



Lystia Fadiyah Haura

NIM. 1801617031

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Program Studi Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lystia Fadiyah Haura

NIM : 1801617031

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengaruh *Self-Reguated Learning* Terhadap Perilaku *Cyberloafing* pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta saat Pembelajaran Jarak Jauh”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 28 Juli 2021

Yang menyatakan



Lystia Fadiyah Haura



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lystia Fadiyah Haura
NIM : 1801617031
Fakultas/Prodi : Pendidikan/Psikologi
Alamat email : lystiafadiyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Perilaku Cyberloafing pada Mahasiswa

Universitas Negeri Jakarta saat Pembelajaran Jarak Jauh

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Lystia Fadiyah Haura)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kebahagiaan sejati hanya bisa datang dari *“things we can control”* bukan dari hal yang tidak bisa kendalikan, yaitu dari orang lain”

-Stoisisme-



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah hebat memperjuangkan segalanya dan sudah bertahan sampai sejauh ini dengan menghadapi segala naik turunnya kehidupan yang sudah dilalui. Terima kasih untuk keluarga yang sudah senantiasa mendoakan dan memberikan semangat selalu untuk peneliti bisa menyelesaikan sampai akhir.

LYSTIA FADIYAH HAURA

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP PERILAKU
CYBERLOAFING PADA MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
SAAT PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi

Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara *self-regulated learning* terhadap perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta saat pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini berjumlah 303 mahasiswa yang berusia 18-24 tahun yang sedang menjalani PJJ. Variabel *self-regulated learning* diukur menggunakan instrumen *Online Self-Regulated Learning Questionnaire* (OSLQ) yang dikonstruksikan oleh Barnard-Brak tahun 2010. Variabel *cyberloafing* menggunakan instrumen *Cyberloafing Academic Scale* (CAS) yang dikonstruksikan oleh Akbulut tahun 2016. Uji hipotesis yang digunakan untuk mengolah data penelitian yaitu uji analisis regresi linear sederhana. Hasil pengolahan data penelitian menunjukkan nilai $F_{hitung} = 33,331 > F_{tabel} = 3,86$ dan nilai p sebesar 0,000 yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari *self-regulated learning* terhadap perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta saat PJJ. Nilai $R^2 = 0,100$ menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan *self-regulated learning* terhadap perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta saat PJJ sebesar 10%.

Kata kunci: *Cyberloafing*, *Self-Regulated Learning*, Mahasiswa, Pembelajaran Jarak Jauh

LYSTIA FADIYAH HAURA

**THE EFFECT OF SELF-REGULATED LEARNING ON CYBERLOAFING
BEHAVIOR IN JAKARTA STATE UNIVERSITY STUDENTS DURING DISTANCE
LEARNING**

Thesis

Jakarta: *Psychology Study Program*

Faculty of Psychological Education, State University of Jakarta

2021

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of self-regulated learning on cyberloafing behavior in Jakarta State University students during distance learning. This study uses a quantitative approach. The subjects of this study were 303 students aged 18-24 years who were undergoing distance learning. The self-regulated learning variable was measured using the Online Self-Regulated Learning Questionnaire (OSLQ) instrument constructed by Barnard-Brak in 2010. The cyberloafing variable used the Cyberloafing Academic Scale (CAS) instrument created by Akbulut in 2016. Hypothesis testing was used to process the data. The research is a simple linear regression analysis test. The results of the research data processing show the calculated F value = 33,331 > F table = 3.86 and the p value is 0.000, which means that there is a significant impact of self-regulated learning on cyberloafing behavior in Jakarta State University students during distance learning. The value of R square = 0.100 indicates that the development of self-regulated learning on cyberloafing behavior in Jakarta State University students during distance learning is 10%.

Keywords: Cyberloafing, Self-Regulated Learning, College student, During distance learning.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada kehadirat Allah SWT kaena rahmat dan karunianya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap Perilaku *Cyberloafing* pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta saat Pembelajaran Jarak Jauh”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan sebagai sarjana Psikologi di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan karena adanya keterbatasan pengetahuan dan pengalaman dari peneliti dalam proses penyusunannya. Maka dari itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun sehingga dapat bermanfaat bagi penulis untuk kedepannya. Penulis juga menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak luput dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada.

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar, M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. phil Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Prodi Psikologi Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Herdiyan, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada saya dengan sabar dan juga memberikan semangat kepada saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini
5. Ibu Dr. R. A. Fadhalah , M.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, masukan, dan juga semangat selama proses penyelesaian skripsi

6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu selama 4 tahun ini
7. Bapak dan Ibu bagian tata usaha dan administrasi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan administrasi dan surat menyurat selama menjalani perkuliahan
8. Kepada keluarga Mamah, Aa, Amih, Apih, Uwa, Tecaca, dan Papah yang selalu mendoakan, memberi restu serta kelancaran dalam menjalani skripsi ini
9. Kepada Maria, Ananta, Sissy, Astri dan Ayya, Fifi, Habib, dan Sasha yang selalu membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini dan selalu siap sedia untuk membantu peneliti
10. Kepada Bang Tony, Ka Firly, Ka Irin dan kakak abang lainnya yang selalu siap sedia membantu adik-adiknya dari awal semester hingga peneliti bisa menyelesaikan perkuliahan ini
11. Kepada Ayu, Fikri, Harits, Iki, Kemal, Aldo, dan teman-teman bermain semasa SMA lainnya yang selalu mengajak peneliti untuk beristirahat sejenak dari dunia perkuliahan
12. Kepada Shera, Maidatun, Erica, Ni Luh, Fadel, Gita, Botem, dan teman-teman Totem lainnya yang selalu mau menerima peneliti apa adanya hingga saat ini
13. Kepada Ari, Alya, Widda, Faridz, Devina, Indah, Jihan, Hasna, Januar, Fadel, Dimas, Gavin, Ivan dan teman-teman dekat peneliti lainnya yang ada di kampus karena sudah berbagi cerita di Halimun selama perkuliahan berlangsung
14. Kepada Ardan, Vania, Shelvi, Dhiffa, Winda, Ami, Fatur, dan teman-teman peneliti semasa SMP yang selalu mengajak peneliti bermain dan bertahan hingga saat ini
15. Kepada adik-adik, Khansa, Dedo, Nurul, Osya, Krisna, Nurfit, Givti dan adik-adik *publication expo* yang selalu ingin berbagi cerita serta membantu peneliti

16. Sobat kugy.keenan dan twitter yang masih ingin membaca atau mendengarkan keluh kesah yang peneliti bagikan
17. Seluruh responden yang telah meluangkan waktu untuk mengisi dan menyebarkan kuesioner penelitian ini.

Jakarta, 26 Juli 2021



Lystia Fadiyah Haura



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Perilaku <i>Cyberloafing</i>	8

2.1.1	Definisi Perilaku <i>Cyberloafing</i>	8
2.1.2	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Perilaku <i>Cyberloafing</i>	9
2.1.3	Aspek Perilaku <i>Cyberloafing</i>	11
2.2	<i>Self-Regulated Learning</i>	12
2.2.1	Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	12
2.2.4	Faktor – Faktor yang Memengaruhi <i>Self -Regulated Learning</i>	15
2.3	Pembelajaran Jarak Jauh	16
2.4	Tinjauan Pustaka Mengenai Hubungan Variabel Terikat (<i>Cyberloafing</i>) dengan Variabel Bebas (<i>Self-Regulated Learning</i>)	17
2.5	Kerangka Konseptual	19
2.6	Hipotesis	21
2.7	Hasil Penelitian Yang Relevan	21
BAB III.....		41
METODE PENELITIAN.....		41
3.1	Tipe Penelitian.....	41
3.2	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	41
3.2.1	Identifikasi variabel penelitian.....	41
3.2.2	Definisi Konseptual Variabel.....	42
3.2.3	Definisi Operasional Variabel.....	42
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3.1	Populasi	43
3.3.2	Sampel.....	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1	Instrumen Perilaku <i>Cyberloafing</i>	44
3.5	Uji Coba Instrumen	47
3.5.1	Uji Coba Instrumen <i>Cyberloafing</i>	48
3.5.2	Hasil Uji Coba Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	50
3.6	Analisis Data	52

3.6.1	Analisis Deskriptif	52
3.6.2	Uji Normalitas	53
3.6.3	Uji Linearitas	53
3.6.4	Uji Korelasi	53
3.6.5	Uji Analisis Regresi	53
3.6.6	Uji Hipotesis	54
BAB IV	.....	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	55
4.1	Gambaran Responden	55
4.1.1	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	55
4.1.2	Gambaran Subjek Berdasarkan Usia	56
4.1.3	Gambaran Subjek Berdasarkan Asal Fakultas	57
4.1.4	Gambaran Subjek Berdasarkan Semester	59
4.1.5	Gambaran Subjek Berdasarkan Media Sosial yang Digunakan	60
4.2	Prosedur Penelitian	62
4.2.1	Persiapan Penelitian	62
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian	64
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian	64
4.3.1	Data Deskriptif Perilaku <i>Cyberloafing</i>	64
4.3.2	Data Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i>	67
4.3.3	Uji Normalitas	69
4.3.4	Uji Linearitas	69
4.3.5	Uji Korelasi	70
4.3.6	Uji Hipotesis	71
4.4	Analisis Data Demografi	74
4.4.1	Tabulasi Silang Perilaku <i>Cyberloafing</i>	74

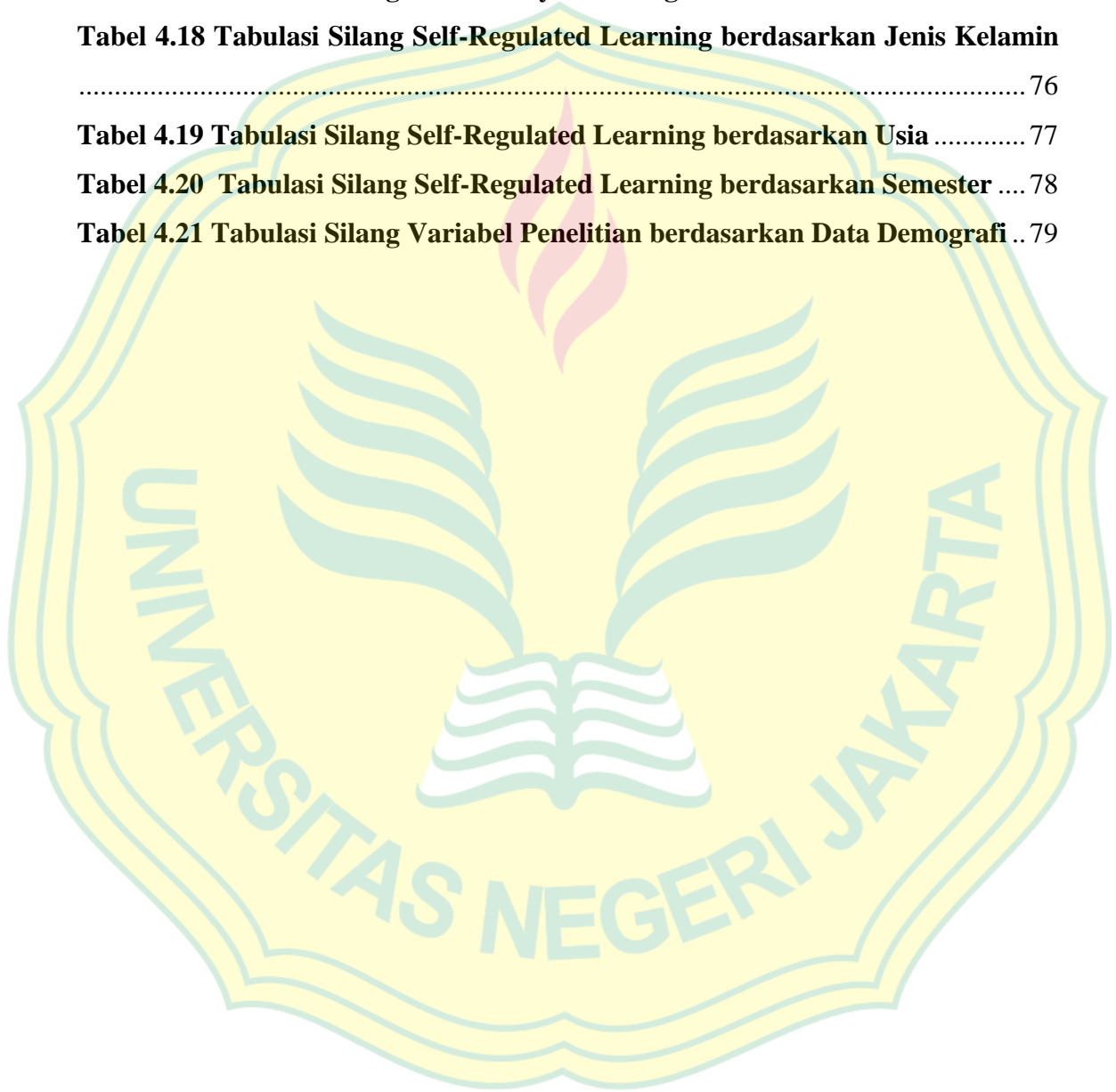
4.4.2	Tabulasi Silang <i>Self-Regulated Learning</i>	76
4.4.3	Tabulasi Silang Statistik.....	78
4.5	Pembahasan	80
4.6	Keterbatasan Penelitian	84
BAB V	.....	86
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	.....	86
5.1	Kesimpulan.....	86
5.2	Implikasi	86
5.3	Saran	87
5.3.1	Bagi Mahasiswa	87
5.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya	87
DAFTAR PUSTAKA	.....	88
LAMPIRAN	.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan	21
Tabel 3. 1 Skor Instrumen Perilaku <i>Cyberloafing</i>.....	45
Tabel 3. 2 Blueprint Instrumen Perilaku <i>Cyberloafing</i>	45
Tabel 3. 3 Skor Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	46
Tabel 3. 4 Blueprint Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>.....	46
Tabel 3. 5 Koefisien Reliabilitas Guilford.....	47
Tabel 3. 6 Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen <i>Cyberloafing</i>.....	48
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Uji Coba Instrumen <i>Cyberloafing</i>.....	48
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Final Instrumen <i>Cyberloafing</i>	49
Tabel 3. 9 Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>.....	50
Tabel 3. 10 Hasil Validitas Uji Coba Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	51
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Final Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	52
Tabel 4.1 Distribusi Jenis Kelamin Subjek Penelitian.....	55
Tabel 4.2 Distribusi Usia Subjek Penelitian	56
Tabel 4.3 Distribusi Asal Fakultas Subjek Penelitian	58
Tabel 4.4 Distribusi Semester Subjek Penelitian	59
Tabel 4.5 Distribusi Media Sosial yang Digunakan Subjek Penelitian.....	61
Tabel 4.6 Distribusi Deskriptif Data Perilaku <i>Cyberloafing</i>	65
Tabel 4.7 Kategorisasi Data Perilaku <i>Cyberloafing</i>	66
Tabel 4.8 Distribusi Deskriptif Data <i>Self-Regulated Learning</i>.....	67
Tabel 4.9 Kategorisasi Data <i>Self-Regulated Learning</i>.....	69
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	70
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji Korelasi.....	71
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	72
Tabel 4.13 Model Summary	73
Tabel 4.14 Uji Persamaan Regresi.....	73

Tabel 4.15	Tabulasi Silang Perilaku Cyberloafing berdasarkan Jenis Kelamin	74
Tabel 4.16	Tabulasi Silang Perilaku Cyberloafing berdasarkan Usia	75
Tabel 4.17	Tabulasi Silang Perilaku Cyberloafing berdasarkan Semester	76
Tabel 4.18	Tabulasi Silang Self-Regulated Learning berdasarkan Jenis Kelamin	76
Tabel 4.19	Tabulasi Silang Self-Regulated Learning berdasarkan Usia	77
Tabel 4.20	Tabulasi Silang Self-Regulated Learning berdasarkan Semester	78
Tabel 4.21	Tabulasi Silang Variabel Penelitian berdasarkan Data Demografi ..	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 Distribusi Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Gambar 4.2 Distribusi Jumlah Responden Berdasarkan Usia.....	57
Gambar 4.3 Distribusi Asal Fakultas Subjek Penelitian.....	59
Gambar 4.4 Distribusi Jumlah Responden Berdasarkan Semester.....	60
Gambar 4.5 Distribusi Jumlah Responden Berdasarkan Media Sosial yang Digunakan.....	62
Gambar 4.6 Data Deskriptif Perilaku Cyberloafing.....	65
Gambar 4.7 Data Deskriptif Self-Regulated Learning.....	68
Gambar 4.8 Grafik Scatteplot Linearitas Cyberloafing dan Self-Regulated Learning.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Akhir	95
Lampiran 2. Analisis Data Uji Coba	102
Lampiran 3. Analisis Data	104
Lampiran 4. Surat Validasi Expert Judgement	111
Lampiran 5. Informed Consent Ahli Bahasa	114

