

**MENINGKATKAN LITERASI KEUANGAN MENGGUNAKAN
PROGRAM “RABUNG” PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA
ULIL ALBAB**

*(Penelitian Tindakan menggunakan model Project-Based Learning di Kota
Depok, Jawa Barat)*



Oleh:

SERUNI MAYANGSARI

1615151738

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

**MENINGKATKAN LITERASI KEUANGAN MENGGUNAKAN PROGRAM
“RABUNG” PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA ULIL ALBAB**
(Penelitian Tindakan menggunakan model *Project Based Learning* di Kota
Depok, Jawa Barat)

(2021)

Seruni Mayangsari

ABSTRAK

Pada abad ke-21 sekarang ini, literasi keuangan perlu ditingkatkan supaya anak mengenal bentuk uang, mengenal nominal uang, memahami penggunaan uang (perbedaan kebutuhan dan keinginan), memiliki sikap kerja sama dalam proyek bersama orang tua dan dapat belajar merencanakan keuangan untuk mencapai tujuan dalam kehidupan sehari-hari, serta melakukan kegiatan menabung.

Penelitian tindakan ini dilatarbelakangi oleh pemahaman dan kemampuan literasi keuangan anak di RA Ulil Albab masih rendah. Penelitian tindakan ini bertujuan untuk meningkatkan literasi keuangan anak menggunakan program “Rabung” pada anak usia 5-6 tahun di RA Ulil Albab dengan model *project-based learning* di Kota Depok, Jawa Barat. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus yang terdiri dari empat kali pertemuan dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun. Usia 5-6 tahun perlu diajari literasi keuangan untuk menumbuhkan pengetahuan dan kemampuan literasi keuangan.

Adanya pandemi *Covid-19* sekarang, penelitian ini melakukan kunjungan ke rumah anak. Penelitian ini menggunakan model *project based learning*. Model *project based learning* ini dengan menggunakan proyek “Rabung”, kependekan dari Rumah Menabung. Program tersebut membuat anak mampu bekerja secara mandiri dan aktif dalam mengonstruksi produk nyata. Prosedurnya terdiri dari tiga fase, yakni: memulai proyek; pembelajaran aktual; dan melakukan proyek.

Data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini: 1) anak aktif dalam menginvestigasi, memecahkan masalah, dan menambah pengetahuan dan kemampuan literasi keuangan melalui pengalaman sesuai kebutuhan; 2) hasil analisis data pra-penelitian diperoleh persentase sebesar 42,50%, siklus I sebesar 65,63%, dan siklus II sebesar 96,67%. Persentase kenaikan yang terlihat dari pra penelitian sampai siklus I sebesar 23,13% dan persentase kenaikan dari siklus I sampai

siklus II sebesar 31,04%; dan 3) program “Rabung” dapat membantu pembelajaran literasi keuangan anak. kesimpulannya bahwa penggunaan program “Rabung” dengan model project based learning dapat meningkatkan literasi keuangan anak usia 5-6 tahun RA Ulil Albab.

Kata kunci: Literasi Keuangan, Pendidikan Anak Usia Dini, Penelitian Tindakan, Pembelajaran Berbasis Proyek, dan Kunjungan Rumah.



**IMPROVING FINANCIAL LITERACY USING “RABUNG” PROGRAM FOR
AGED 5-6 YEARS AT RA ULIL ALBAB**
(Action Research Using Project Based Learning in Depok City, West Java)

(2021)

Seruni Mayangsari

ABSTRACT

In the 21st century, financial literacy for children needs to be improved so they can recognize the type & value of money, understand the function of money (differences between needs and wants), cooperative with their parents on project, and learn how to make financial plan to achieve goals in daily life.

The knowledge and capability of children financial literacy at RA Ulil Albab are still low. This action research aims to improve their financial literacy using "Rabung" program for aged 5-6 years at RA Ulil Albab with a project-based learning model in Depok City, West Java. The research was implemented in two cycles. Each cycle consist of four meetings, starting from planning, implementing, observing, and reflecting. The subject of this research were children aged 5-6 years, because children on that age need to be taught of financial literacy to grow their financial literacy knowledge and capability.

Due to Covid-19 pandemic, research was conducted by visit to children's house. This research use a project-based learning model, which is “Rabung” program, stands for Rumah Menabung. The program enables children to work independently and actively in constructing real products, consist of three phases: starting the project; actual learning, and do the project.

The analysis data used are quantitative data and qualitative data. The results from this research: 1) children are active in investigating, solving problems, and increasing their knowledge and skills of financial literacy through experience as needed; 2) the results of pre-research obtained 42.50%, the first cycle 65.63%, and the second cycle 96.67%. There were increasing 23.13% from pre-research to first cycle and increasing 31.04% from first cycle to second cycle; and 3) “Rabung” program can improve children to learn financial literacy. The conclusion is the "Rabung" program with a project-based learning model can improve the financial literacy of children aged 5-6 years at RA Ulil Albab.

Keywords: *Financial Literacy, Early Childhood Education, Action Research, Project-Based Learning, and Home Visits.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Literasi Keuangan Menggunakan Program "Rabung" pada Anak Usia 5-6 Tahun RA Ulil Albab (*Penelitian Tindakan di Kota Depok, Jawa Barat*)

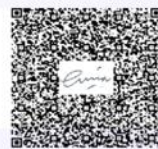
Nama Mahasiswa : Seruni Mayangsari
 Nomor Registrasi : 1615151738
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Tanggal Ujian : 25 Agustus 2021

Dosen Pembimbing I



Dr. Nuriannah, SP., M.Pd.
 NIP. 197905302009122002

Dosen Pembimbing II



Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si.
 NIP. 197904162005012001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung jawab)*		01 September 2021
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung jawab)**		01 September 2021
Dr. Yuliani Nurani, M. Pd. (Ketua Penguji)***		30 Agustus 2021
Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd. (Dosen Penguji)****		27 Agustus 2021
Hikmah, M.Pd (Dosen Penguji)****		30 Agustus 2021

Catatan:

- * Dekan FIP
- **Wakil Dekan I
- *** Ketua Jurusan Program Studi
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Seruni Mayangsari

Nomor Registrasi : 1615151738

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"MENINGKATKAN LITERASI KEUANGAN MENGGUNAKAN PROGRAM "RABUNG" PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA ULIL ALBAB (Penelitian Tindakan menggunakan model *Project Based Learning* di Kota Depok, Jawa Barat)"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Seruni Mayangsari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Seruni Mayangsari
NIM : 1615151738
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : seruni.mayangsari25@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Literasi Keuangan Menggunakan Program "Rabung" pada Anak Usia 5-6 Tahun
di RA Ulil Albab (Penelitian Tindakan Menggunakan Model Project-Based Learning
di Kota Depok, Jawa Barat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, September 2021

Penulis

(Seruni Mayangsari)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi penelitian dengan judul “Meningkatkan Literasi Keuangan Menggunakan Program “Rabung” pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ulil Albab” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi penelitian ini ditulis dengan tujuan untuk melengkapi dan memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana pada jenjang pendidikan Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan proposal penelitian, peneliti menyadari bahwa terselesaikannya proposal penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

3. Dr. Nurjannah, SP., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, memberi waktu, dan kesabarannya membimbing peneliti dalam pembuatan skripsi penelitian ini sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik.
4. Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si. selaku dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan, memberi waktu, dan kesabarannya membimbing peneliti dalam pembuatan skripsi penelitian ini dan juga selama masa perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik.
5. Para Dosen dan seluruh jajaran staff Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu dan bantuannya selama masa perkuliahan.
6. Ayah Doddy dan Ibu Yuyu tersayang yang tidak pernah berhenti mendoakan, mendukung, mendorong mental agar tetap sehat selalu untuk menyelesaikan proposal penelitian.
7. Kakak Gita, kakak Kinanti, dan adik Sadida yang saya sayangi dan cintai atas doa dan dukungannya baik secara moril dan materil.
8. Para teman-teman saya Diana, Aulia, Chaliza, Ratu, Widia, dan Intan yang telah membantu memberikan dukungan, doa, motivasi yang tulus.
9. Kepala dan para guru RA Ulil Albab yang telah memperbolehkan saya untuk meneliti di RA Ulil Albab.

10. Para orang tua anak yang telah memperbolehkan saya mengajak anaknya untuk diteliti dengan cara kunjungan rumah ke rumah peneliti atau ke rumah anak satu per satu anak.

Peneliti sangat berterima kasih jika ada masukan berupa saran untuk penelitian ini, karena peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari sempurna. Peneliti memohon maaf jika dalam proposal penelitian ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, September 2021

Peneliti

Seruni Mayangsari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	v
SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	13
C. Pembatasan Fokus Penelitian	13
D. Perumusan Masalah Penelitian	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	16
1. Literasi Keuangan	16
2. Pengelolaan Keuangan	22
a. Pengertian Pengelolaan Keuangan.....	22
b. Prinsip Keuangan.....	24
3. Perencanaan Keuangan.....	28
4. Menabung	31
5. Karakteristik Kemampuan Literasi Keuangan	34
6. Peran Orang Tua.....	37
7. Kunjungan Rumah (<i>Home Visit</i>)	39

8. Model <i>Project Based Learning</i>	42
a. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	42
b. Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Project Based Learning	49
B. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berpikir	56
D. Hipotesis Tindakan	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Khusus Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian..	62
1. Metode Penelitian	62
2. Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.	64
D. Subjek dan Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	66
1. Subjek Penelitian	66
2. Partisipan yang Terlibat	67
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	68
1. Peran Peneliti	68
2. Posisi Peneliti	68
F. Tahapan Intervensi Tindakan	69
1. Kegiatan Pra-Penelitian	69
2. Kegiatan Siklus I	70
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	70
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	72
c. Pengamatan (<i>Observing</i>)	79
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	80
3. Kegiatan Siklus II	81
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	81
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	82
c. Pengamatan (<i>Observing</i>)	86
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	87

G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	88
H. Data dan Sumber Data	89
1. Data	89
2. Sumber Data	90
I. Instrumen Pengumpulan Data	90
1. Instrumen Pengumpul Data	91
a. Definisi Konseptual	91
b. Definisi Operasional	91
c. Kisi-Kisi Instrumen	92
2. Panduan Pemantau Tindakan	94
J. Teknik Pengumpulan Data.....	96
1. Observasi	96
2. Wawancara	97
3. Dokumentasi	98
K. Teknik Analisis Data	99
1. Analisis Data	99
2. Interpretasi Data	100
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	101
1. Kepercayaan (<i>Credibility</i>)	102
2. Keteralihan (<i>Transferability</i>)	102
3. Ketergantungan (<i>Dependability</i>)	103
4. Kepastian (<i>Confirmability</i>)	103
M. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	104

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	105
1. Deskripsi Umum	105
2. Deskripsi Khusus.....	108
a. Deskripsi Data Pra Penelitian	108
b. Deskripsi Data Siklus I	113
1) Perencanaan (<i>Planning</i>)	113

2) Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Action and Observing</i>)	115
3) Refleksi (<i>Reflecting</i>)	125
c. Deskripsi Data Siklus II	133
1) Perencanaan (<i>Planning</i>)	134
2) Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Action and Observing</i>)	136
3) Refleksi (<i>Reflecting</i>)	146
B. Analisis Data	151
1. Analisis Data Kuantitatif	151
2. Analisis Data Kualitatif	154
a. Tahap Mengenal Bentuk Uang	155
b. Tahap Mengenal Nominal Uang	162
c. Tahap Pemahaman Kegunaan Uang	171
d. Tahap Membuat Proyek bersama Orang Tua dan Merencanakan Keuangan	180
C. Temuan Hasil Lapangan	191
D. Pembahasan Hasil Penelitian	195
E. Keterbatasan Penelitian	207
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	209
B. Implikasi	210
C. Saran	211
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian	61
TABEL 3.2 Prosedur Program “Rabung” menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	73
TABEL 3.3 Program Pelaksanaan Siklus I	75
TABEL 3.4 Program Pelaksanaan Siklus II	82
TABEL 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Keuangan pada Anak Usia 5-6 Tahun	92
TABEL 3.6 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Kegiatan Tindakan Guru-Anak Menggunakan Media Celengan pada Program Rabung	94
TABEL 3.7 Skala Kemampuan Literasi Keuangan pada Anak Usia 5-6 Tahun	97
TABEL 3.8 Skala Pemantau Tindakan	99
TABEL 4.1 Data Guru di RA Ulil Albab	106
TABEL 4.2 Data Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Penelitian	111
TABEL 4.3 Data Tindakan Siklus I	114
TABEL 4.4 Instrumen Pemantau Kegiatan Tindakan Guru-Anak Menggunakan Media Celengan pada Program Rabung	126
TABEL 4.5 Data Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus I	129
TABEL 4.6 Data Peningkatan Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun dari Pra Penelitian ke Siklus I...	130
TABEL 4.7 Data Tindakan Siklus II	135
TABEL 4.8 Instrumen Pemantau Kegiatan Tindakan Guru-Anak Menggunakan Media Dompot pada Program Rabung	147

TABEL 4.9	Data Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus II	150
TABEL 4.10	Data Peningkatan Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun dari Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II	152
TABEL 4.11	Data Data Temuan Lapangan Kemampuan Literasi Keuangan anak usia 5-6 Tahun	194



DAFTAR BAGAN

		Halaman
BAGAN 3.1	Desain Kegiatan Siklus I	80
BAGAN 3.2	Desain Kegiatan Siklus II	87
BAGAN 4.1	Display Data Mengenal Bentuk Uang	158
BAGAN 4.2	Display Data Mengenal Nominal Uang	167
BAGAN 4.3	Display Data Pemahaman Kegunaan Uang	176
BAGAN 4.4	Display Data Membuat Proyek bersama Orang Tua dan Merencanakan Keuangan	186



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR 3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis & Tanggart	65
GAMBAR 4.1 Kegiatan belajar kelompok B3 “Ali bin Abi Thalib”	108
GAMBAR 4.2 Kegiatan amal pada kotak amal.....	109
GAMBAR 4.3 Anak-anak sedang mencoba mengobservasi Uang	117
GAMBAR 4.4 Anak sedang menjiplak uang.....	117
GAMBAR 4.5 Peneliti sedang memperlihatkan kartu gambar.	119
GAMBAR 4.6 Anak sedang mengklasifikasikan uang berdasarkan nominal sesuai kartu gambar	119
GAMBAR 4.7 Peneliti sedang mendongeng mengenai kebutuhan dan keinginan.....	121
GAMBAR 4.8 Hasil menempel menggolongkan gambar kebutuhan dan keinginan.....	122
GAMBAR 4.9 Anak bersama orang tua membuat media proyek “Rabung”	124
GAMBAR 4.10 Anak-anak sedang menonton video pengenalan mata uang Indonesia.....	137
GAMBAR 4.11 Anak sedang mengurutkan pola uang	138
GAMBAR 4.12 Anak sedang mencocokkan dan menunjuk uang berdasarkan gambar bagian depan dan belakang.....	138
GAMBAR 4.13 Anak sedang menonton video dan mendengarkan penjelasan peneliti.....	140
GAMBAR 4.14 Anak sedang mengurutkan uang	140
GAMBAR 4.15 Anak sedang mencari uang di wadah berisikan tepung	141

GAMBAR 4.16 Anak sedang menonton video perbedaan kebutuhan dan keinginan	142
GAMBAR 4.17 Anak sedang bermain <i>roulette</i>	143
GAMBAR 4.18 Hasil menempel menggolongkan gambar kebutuhan dan keinginan dari permainan roulette.....	143
GAMBAR 4.19 Anak bersama orang tua membuat media proyek “dompet”	145



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
GRAFIK 4.1 Grafik Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun pada Pra Penelitian	112
GRAFIK 4.2 Grafik Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun pada Siklus I	130
GRAFIK 4.3 Persentase Peningkatan Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun dari Pra Penelitian ke Siklus I	131
GRAFIK 4.4 Grafik Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun pada Siklus II	150
GRAFIK 4.5 Persentase Peningkatan Literasi Keuangan Anak Usia 5-6 Tahun dari Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II.....	154

