

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN AGAMA KATOLIK  
DENGAN PENDEKATAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BAGI  
SISWA KELAS VII SMP SANTA MARIA JAKARTA



PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021

## **PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b>	
<b>DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS</b>	
<b>Pembimbing I</b>  (Dr. Eveline Siregar, M.Pd) Tanggal : 21 Mei 2021	<b>Pembimbing II</b>  (Dr. Robinson Situmorang, M.Pd) Tanggal : 18 Mei 2021
Mengetahui , Koordinator Program Studi  (Dr. Eveline Siregar, M.Pd ) Tanggal : 21 Mei 2021	
Nama : Agustina Dede Mite Nomor Registrasi : 9901818013 Angkatan : 2018	

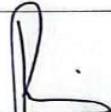
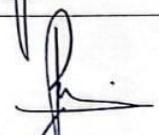
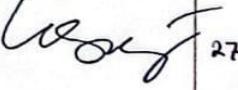
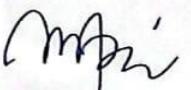
## PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Agustina Dede Mite

No. Registrasi : 9901818013

Program Studi Magister : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan)		28 Juli 2021
2	Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Pembimbing I)		28 Juli 2021
3	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Pembimbing II)		27 Juli 2021
4	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Penguji)		17 Juli 2021
5	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penguji)		09 Juli 2021
6	Dr. Murti K. Wirasti, M.Si. (Penguji)		17 Juli 2021

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN AGAMA KATOLIK DENGAN PENDEKATAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL)

Pendekatan *project based learning* (PjBL) adalah suatu pendekatan yang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan program pembelajaran Agama Katolik dengan pendekatan *project based learning*. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research & Development* dengan model pengembangan model pengembangan instruksional (MPI) yang terdiri tahap pertama: mengidentifikasi kebutuhan instruksional dan menetapkan tujuan instruksional umum, tahap kedua melakukan analisis instruksional, tahap ketiga mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal dari peserta didik, tahap keempat menulis tujuan instruksional khusus, tahap kelima menyusun alat penilaian hasil belajar, tahap keenam mengembangkan bahan instruksional, tahap ketujuh menyusun desain dan melaksanakan evaluasi formatif dan tahap kedelapan adalah implementasi evaluasi sumatif dan difusi Inovasi. Produk dari hasil pengembangan ini adalah program pembelajaran yang terdiri dari; garis besar program pembelajaran, strategi pembelajaran, bahan ajar dan rubrik penilaian sikap dan proyek. Setelah dilakukan kaji ahli, produk ini mendapatkan hasil yang layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Hasil uji efektivitas *post-test* mendapatkan nilai rata-rata 88,80 dan telah dihitung menggunakan aturan N-Gain Score menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar sebesar 68,96%. Model pembelajaran *project* ini selain untuk meningkatkan hasil belajar, dapat juga meningkatkan sikap pada siswa seperti bersyukur, berbelas kasih dan peduli pada sesama. Kesimpulan penelitian bahwa pengembangan pembelajaran Agama Katolik dengan pendekatan *project based learning* layak digunakan dan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dan pembentukan sikap siswa untuk bersyukur, belas kasih dan peduli pada sesama. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Agama Katolik dengan *project based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik aspek afektif maupun kognitif. Implikasinya *project based learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran pada mata pelajaran yang lain.

Kata kunci: model pengembangan instruksional, pendidikan Agama Katolik, *project based learning* (PjBL).

## *ABSTRACT*

### **DEVELOPMENT OF CHATOLIC RELIGIOUS LEARNING WITH THE PROJECT BASED LEARNING (PjBL) APPROACH**

A project-based learning approach is an approach that actively involves learners in learning and learners become more enthusiastic in the learning process. This study aimed to develop a Catholic religious learning program with a project-based learning approach. The research method used is Research & Development with an instructional development model (IDM) consisting of eight stages: identifying instructional needs and setting general instructional goals, conducting instructional analysis, identifying the behavior and initial characteristics of students, writing specific instructional objectives, compiling learning outcomes assessment tools, developing instructional materials, compiling the design and carrying out formative evaluations, and implementation of summative test and diffusion of innovation. The product is a learning consisting of an outline of learning programs, learning strategies, teaching materials, and rubrics for attitude assessment and projects. After being reviewed by experts, this product got results that were suitable for use in learning. The results of the posttest after using the project-based learning approach got 88.80 for average value, and the learning effectiveness by the N-Gain Score is showing an increase in learning outcomes of 68.96%. This project-based learning approach gives an improvement on learners' outcomes and learners' attitudes as well as gratitude, compassion, and caring for others. This study concludes that the development of catholic religious learning with a project-based learning approach is feasible and quite effective in improving student learning outcomes and forming student attitudes to be grateful, compassionate, and caring for others. Thus, it can be concluded that catholic religious learning with project-based learning can improve student learning outcomes, both affective and cognitive aspects. The implication of this study is the project-based learning can be applied in other subjects.

**Keywords:** instructional development model, catholic religious learning, project based learning.

## **SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Agustina Dede Mite  
NIM : 9901818013  
Tempat/Tanggal Lahir : Masu Kedhi, 20 Agustus 1976  
Program : Magister  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Program Pembelajaran Agama Katolik dengan Pendekatan *Project-Based Learning* bagi Siswa Kelas VII SMP Santa Maria Jakarta” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021  
Yang menyatakan



Agustina Dede Mite

NIM: 9901818013

## PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

### UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Agustina Dede Mite

NIM : 9901818013

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Teknologi Pendidikan

Alamat email : agustinadedeosu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Program Pembelajaran Agama Katolik dengan Pendekatan Project Based

Learning bagi Siswa Kelas VII SMP Santa Maria

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2021

Penulis

(Agustina Dede Mite)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur berlimpah penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Kasih dan Maha Baik, karena atas rahmat dan kasih karunia-Nya telah menyelesaikan penyusunan Tesis dengan judul “Pengembangan Program Pembelajaran Agama Katolik dengan Pendekatan *Project Based Learning* (PjBL) bagi Siswa Kelas VII SMP Santa Maria Jakarta” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu penyusunan Tesis ini terutama, Dr. Eveline Siregar, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing dan Dr. Robinson Situmorang, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya bagi penulis dalam proses penyusunan Tesis ini. Kedua Dosen Pembimbing yang selalu memberikan motivasi bagi penulis untuk terus bertekun dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini. Terima kasih tak terhingga penulis ucapkan kepada semua Dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan serta semua staf yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih berlimpah kepada ibu Dra. Suprayekti, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian penulis, kepada Bapak Uwes Anis Chaeruman, Bapak Gregorius Manuel Due, S.Ag, ditengah kesibukannya bersedia meluangkan waktu memberikan penilaian dan saran/masukan terhadap produk pembelajaran yang telah dikembangkan oleh penulis.

Terima kasih yang berlimpah kepada teman-teman angkatan 2018 Prodi Teknologi Pendidikan, banyak kenangan kebersamaan kita yang telah mempererat persaudaraan antar kita tanpa melihat perbedaan di antara kita. Banyak kenangan yang telah kita ukir bersama selama masa kuliah, kerja tugas kelompok, KKL ke UNY, makan bersama di saat penat. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada saudara Oktavianus yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan Tesis ini.

Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan juga kepada Suster Provinsial dan Para Anggota Dewan Provinsi Indonesia yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk studi lanjut. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Sr. Maria Dolorosa Sasmita, OSU dan para Suster Komunitas Santa Maria Juanda yang telah mendukung dan mendoakan penulis selama kuliah dan dalam proses penyelesaian Tesis ini. Terima kasih berlimpah kepada Sr. Korina, OSU selaku Ketua III Kampus Santa Maria dan Sr. Siska, OSU selaku Kepala Satuan Pendidikan Unit SMP Santa Maria yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian dan uji coba produk pembelajaran Agama Katolik dengan pendekatan *Project Based Learning*. Rasa terima kasih juga penulis ucapkan kepada keluarga yang telah mendukung dan mendoakan penulis dalam penyelesaian Tesis ini. Tak lupa pula rasa terima kasih penulis ucapkan kepada para pembaca, semoga Tesis ini bermanfaat.

A large, semi-transparent watermark of the University of Jakarta logo is centered over the page. The logo features a yellow shield with a green border. Inside the shield, there are two green stylized flames or wings rising from a green book. The word "UNIVERSITAS" is written vertically along the left side of the book, and "NEGERI JAKARTA" is written horizontally across the bottom of the book.

Jakarta, 26 April 2021

Penulis

Agustina Dede Mite

## **ACKNOWLEDGEMENT**

Terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Suster Provinsial Ursulin Indonesia, Pimpinan Komunitas Biara Santa Maria Jakarta, Pimpinan Yayasan Nitya Bhakti serta Kepala Satuan Pendidikan SMP Santa Maria yang telah mendukung dan membantu secara moril dan material kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan pengembangan program pembelajaran Agama Katolik dengan pendekatan *project based learning* bagi Siswa Kelas VII SMP Santa Maria Jakarta.



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS .....	iii
ABSTRAK .....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i> .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pembatasan Masalah .....	8
1.3 Rumusan Masalah .....	8
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 State of The Art.....	9
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI .....	12
2.1 Kajian Pengembangan.....	12
2.1.1 Pengertian Pengembangan .....	12
2.1.2 Klasifikasi Model Pengembangan .....	13
2.1.3 Model-Model Pengembangan .....	15
2.2 Kajian Pembelajaran .....	34
2.2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	34
2.2.2 Jenis Belajar.....	37
2.2.3 Strategi Pembelajaran .....	38
2.2.4 Model Pembelajaran .....	42
2.2.5 <i>Project Based Learning</i> .....	46
2.2.6 Kriteria Mengembangkan Rubrik Penilaian PjBL.....	53
2.3 Efektivitas Pembelajaran.....	55
2.4 Kajian Pembelajaran Agama Katolik.....	57

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	63
3.1 Jenis Penelitian.....	63
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	63
3.2.1 Waktu penelitian.....	63
3.2.2 Tempat Penelitian .....	63
3.3 Rancangan Pengembangan.....	63
3.4 Prosedur Pengembangan.....	66
3.5 Prosedur Uji Kelayakan .....	83
3.6 Prosedur Uji Efektivitas .....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	87
4.1 Hasil Penelitian .....	87
4.1.1 Pengembangan Pembelajaran Agama Katolik dengan Pendekatan <i>Project Based Learning</i> .....	87
4.1.2 Kelayakan dan Uji Coba Produk .....	98 <b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Efektivitas Pembelajaran.....	129
4.2 Pembahasan Penelitian.....	131
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	138 <b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	139
5.1 Simpulan .....	139
5.2 Rekomendasi.....	140
5.2.1 Implikasi .....	140
5.2.2 Rekomendasi.....	140
Daftar Pustaka.....	141

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Peta Jalan Penelitian .....	11
Gambar 2 Model Pembelajaran Gerlach dan Ely.....	16
Gambar 3 Model ASSURE .....	21
Gambar 4 Model Kemp.....	26
Gambar 5 Model The Newby, Stepich, Lehman dan Russel.....	28
Gambar 6 Model Pengembangan Instruksional .....	32
Gambar 7 Alur Pengembangan Program Pembelajaran Agama Katolik dengan Pendekatan PjBL.....	65
Gambar 8 Peta Kompetensi PAK.....	68



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Analisis Artikel

Jurnal.....	9
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	

Tabel 2 Perbandingan Model Pengembangan.....	33
--	----

Tabel 3 *Direct*

<i>Learning</i> .....	39
<b>Error!</b>	

**Bookmark not defined.**

Tabel 4 Sintaks Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	52
--	----

Tabel 5 Uraian Materi Pembelajaran Agama Katolik.....	59
---	----

Tabel 6 Tingkat Perkembangan Kognitif.....	62
--	----

Tabel 7 Perilaku dan Karakteristik Siswa.....	69
---	----

Tabel 8 Pemetaan Materi Pembelajaran Agama Katolik.....	70
---	----

Tabel 9 Rubrik Penilaian Sikap 1.....	72
---------------------------------------	----

Tabel 10 Rubrik Penilaian Akhir Proyek 1.....	72
---	----

Tabel 11 Rubrik Penilaian Sikap 2.....	73
--	----

Tabel 12 Rubrik Penilaian Akhir Proyek 2.....	74
---	----

Tabel 13 Rubrik Penilaian Sikap 3.....	75
--	----

Tabel 14 Rubrik Penilaian Akhir Proyek 3.....	75
---	----

Tabel 15 Rubrik Penilaian Sikap 4.....	76
--	----

Tabel 16 Rubrik Akhir Proyek 4.....	77
-------------------------------------	----

Tabel 17 Sintaks PAK dengan pendekatan <i>Project Based Learning</i> .....	79
--	----

Tabel 18 Konversi Tingkat Pencapaian Hasil <i>Review</i> .....	84
--	----

Tabel 19 Kategori N – Gain.....	86
---------------------------------	----

Tabel 20 Persentasi Kategori N-Gain.....	86
--	----

Tabel 21 Saran dan Perbaikan dari ahli validasi Instrumen.....	87
--	----

Tabel 22 Komponen GBPP.....	89
-----------------------------	----

Tabel 23 Materi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	91
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	

Tabel 24 Komponen Strategi Instruksional.....	92
---	----

Tabel 25 Hasil <i>Review</i> Ahli Materi.....	98
Tabel 26 Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi.....	99
Tabel 27 Saran Perbaikan Ahli Desain Instruksional.....	100
Tabel 28 Hasil <i>Review</i> Ahli Desain Instruksional.....	102
Tabel 29 Rekapitulasi Penilaian Ahli Desain Instruksional.....	104
Tabel 30 Hasil Uji Coba <i>one to one</i> Siswa A.....	105
Tabel 31 Hasil Uji Coba <i>one to one</i> Siswa B.....	105
Tabel 32 Hasil Uji Coba <i>one to one</i> Siswa C.....	106
Tabel 33 Rekapitulasi Hasil Uji Coba <i>One to One</i> .....	107
Tabel 34 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> Siswa A.....	108
Tabel 35 Hasil Uji Coba <i>small group</i> Siswa B.....	109
Tabel 36 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> Siswa C.....	110
Tabel 37 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> Siswa D.....	110
Tabel 38 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> Siswa E.....	111
Tabel 39 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> Siswa F.....	112
Tabel 40 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> Siswa G.....	113
Tabel 41 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> Siswa H.....	114
Tabel 42 Rekapitulasi Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> .....	114
Tabel 43 Hasil Uji Coba Lapangan 1.....	116
Tabel 44 Hasil Uji Coba Lapangan 2.....	119
Tabel 45 Hasil Uji Coba Lapangan 3.....	122
Tabel 46 Hasil Uji Coba Lapangan 4.....	125
Tabel 47 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan.....	128
Tabel 48 Hasil <i>Pre-tes &amp; Pos-tes</i> .....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	144
Lampiran 2 .....	146
Lampiran 3 .....	148
Lampiran 4 .....	150
Lampiran 5 .....	151
Lampiran 6 .....	154
Lampiran 7 .....	156
Lampiran 8 .....	159
Lampiran 9 .....	160
Lampiran 10 .....	162
Lampiran 11 .....	163
Lampiran 12 .....	171
Lampiran 13 .....	172
Lampiran 14 .....	173
Lampiran 15.....	174