

**PENGARUH GENDER ANAK DAN LINGKUNGAN LITERASI
DI KELAS TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Ex Post Facto* Pada Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B
di Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi Tahun 2021)



**ESRA SANGELIA SINAGA
9909818012**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

**PENGARUH GENDER ANAK DAN LINGKUNGAN LITERASI
DI KELAS TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Ex Post Facto* Pada Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B
di Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi Tahun 2021)



**ESRA SANGELIA SINAGA
9909818012**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PENGARUH GENDER ANAK DAN LINGKUNGAN LITERASI DI KELAS
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
(Penelitian *Ex Post Facto* Pada Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B di
Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi Tahun 2021)

Esra Sangelia Sinaga
Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun ditinjau dari gender anak dan lingkungan literasi di kelas TK B di Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi Tahun 2021. Metode yang digunakan dalam penelitian ini bersifat *ex-post facto*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *simple random sampling* dengan terlebih dahulu menentukan area sampel dalam populasi dengan teknik *cluster random sampling*, sehingga didapatkan 72 data kemampuan membaca permulaan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dengan instrumen untuk mengukur kemampuan membaca permulaan anak dan kualitas lingkungan literasi di kelas TK B. Analisis data menggunakan analisis varians (Anava) dua jalan untuk menguji efek utama A dan efek utama B serta pengaruh interaksi antara A dan B, pengujian selanjutnya menggunakan *Independent-Samples T Test* untuk menguji perbedaan rata-rata antar sel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan membaca permulaan anak perempuan tidak sama dengan anak laki-laki (2) Terdapat interaksi antara gender anak dan lingkungan literasi di kelas terhadap kemampuan membaca permulaan, (3) Kemampuan membaca permulaan anak perempuan dalam lingkungan literasi berkualitas baik di kelas lebih tinggi daripada anak laki-laki dalam lingkungan berkualitas baik di kelas. (4) Hipotesis yang membahas kemampuan membaca permulaan anak perempuan dalam lingkungan literasi berkualitas kurang di kelas lebih tinggi daripada anak laki-laki dalam lingkungan berkualitas kurang di kelas tidak teruji.

Kata Kunci: Gender Anak, Lingkungan Literasi di Kelas, Kemampuan Membaca Permulaan

THE EFFECTS OF GENDER DIFFERENCES AND CLASSROOM LITERACY ENVIRONMENT TO EMERGENT READING

(Ex Post Facto Study on Group B Students Aged 5-6 at Tambun Selatan, Kabupaten Bekasi in 2021)

Esra Sangelia Sinaga
Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

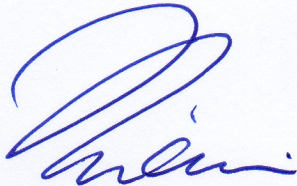
The objective of this study is to examine the emergent reading abilities of children aged 5-6 years in terms of gender differences and literacy environment in classroom in Kecamatan Tambun Selatan, Kabupaten Bekasi in 2021. The method used in this study is ex-post facto. The sampling technique in this study is simple random sampling by first determining the sample area in the population with cluster random sampling technique, so that 72 data on emergent reading ability are obtained. The data collection technique was carried out through observation with instruments to measure children's emergent reading ability and the quality of the literacy environment in kindergarten class B. Data analysis used two-way analysis of variance (Anava) to examine the main effect of A and main effect of B and the interaction effect between A and B, the next test used is Independent-Samples T Test to test the average difference between cells.

The results of this study indicate that: (1) Girls' early reading ability is not same as boys' (2) There is an interaction between children's gender and literacy environment in the classroom on emergent reading ability, (3) Girls' emergent reading ability in an enriched classroom literacy environment is higher than boys in an enriched classroom literacy environment, (4) The hypothesis addressing the emergent reading ability of girls in poor classroom literacy environments higher than boys in poor classroom literacy environments was not proven.

Keyword: Gender Differences, Classroom Literacy Environment, Emergent Reading

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

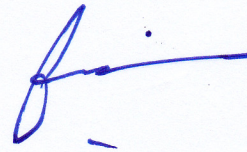
Pembimbing I



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

Tanggal : 25 Agustus 2021

Pembimbing II

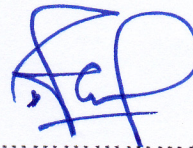


Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd

Tanggal : 24 Agustus 2021

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



(tanda tangan)

30-8-2021

(tanggal)

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
(Sekretaris)²



(tanda tangan)

25-8-2021

(tanggal)

Nama : Esra Sangelia Sinaga

No. Registrasi : 9909818012

Angkatan : 2018/2019

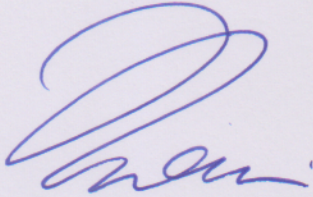
Tanggal Lulus : 31 Agustus 2021

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

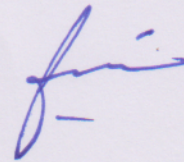
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Dr. Nurbiana Dhieni, M. Psi
Tanggal: 7 Juli 2021

Pembimbing II



Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M. Pd
Tanggal: 7 Juli 2021

Menyetujui,
Koordinator Program Studi S2 PAUD
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

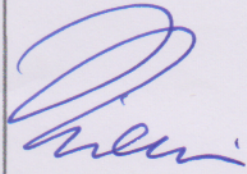

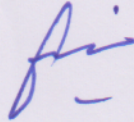
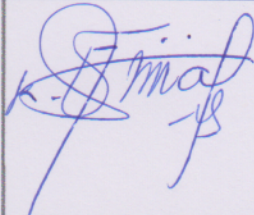
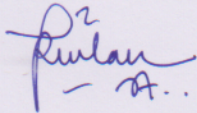
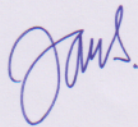


Dr. Nurbiana Dhieni, M. Psi
Tanggal: 7 Juli 2021

Nama : Esra Sangelia Sinaga
Nomor Registrasi : 9909818012
Angkatan : 2018/2019

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Esra Sangelia Sinaga
No. Registrasi : 9909818012
Angkatan : 2018/2019
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 PAUD)		25 Agustus 2021
2.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Pembimbing I)		25 Agustus 2021
3.	Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd (Pembimbing II)		24 Agustus 2021
4.	Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd (Penguji)		24 Agustus 2021
5.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Penguji)		23 Agustus 2021
6.	Dr. Nurjannah, M.Pd (Penguji)		21 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Esra Sangelia Sinaga
NIM : 9909818012
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/24 Maret 1986
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul Pengaruh Gender Anak dan Lingkungan Literasi di Kelas Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Bekasi, 8 Juli 2021

Yang menyatakan,



Esra Sangelia Sinaga

NIM 9909818012



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Esra Sangelia Sinaga
NIM : 9909818012
Fakultas/Prodi : S2 PAUD
Alamat email : esrasinagaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Gender Anak dan Lingkungan Literasi di Kelas Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 September 2021

Penulis



(Esra Sangelia Sinaga)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Gender Anak dan Lingkungan Literasi di Kelas Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian *Ex Post Facto* Pada Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B di Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi Tahun 2021)”. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah bersedia menyediakan waktu dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, saran, serta motivasi yang sangat membangun dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia menyediakan waktu dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, saran, serta motivasi yang sangat membangun dalam penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
7. Kepala Sekolah dan seluruh dewan guru TK di Tambun Selatan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan izin dan bersedia

meluangkan waktu di masa pandemi Covid-19 ini agar penelitian dapat dijalankan.

8. Seluruh teman-teman Magister PAUD angkatan 2018 yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
9. Ibu Siti Mawan Simatupang selaku orang tua, atas dukungan doa selama ini.
10. Suami terkasih, Jhon Nevry Damanik beserta ketiga buah hati, Nalagu (6 tahun), Nadear (4 tahun), dan Naturei (2 bulan) yang menjadi sumber semangat dan energi untuk selalu belajar tentang dunia anak usia dini.

Semoga seluruh kebaikan dalam membantu penyelesaian tesis ini akan mendapatkan balasan kebaikan yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Kuasa, dan semoga tesis ini memberikan manfaat untuk pengembangan wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan bagi kita semua, terkhususnya dalam pendidikan anak usia dini.

Bekasi, 7 Juli 2021

Esra Sangelia Sinaga

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. <i>State of The Art</i>	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoretis	
1. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun	12
a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	12
b. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan	14
c. Tahapan Kemampuan Membaca Permulaan	16
d. Dimensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun	20
2. Gender Anak	23
a. Pengertian Gender	23
b. Perbedaan Gender Anak dalam Kemampuan Membaca Permulaan	25
3. Lingkungan Literasi	27
a. Pengertian Lingkungan Literasi	27
b. Dimensi Lingkungan Literasi di Kelas pada Taman Kanak-Kanak	28
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data	45
F. Hipotesis Statistik	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	48
B. Uji Persyaratan Analisis.....	58
C. Hasil Pengujian Hipotesis.....	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
E. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	75
B. Implikasi	76
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1	Histogram Kemampuan Membaca Permulaan Anak Perempuan (A1).....	50
Gambar 4.2	Histogram Kemampuan Membaca Permulaan Laki-Laki (A2) .	51
Gambar 4.3	Histogram Kemampuan Membaca Permulaan Anak dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Baik di Kelas (B1)	52
Gambar 4.4	Histogram Kemampuan Membaca Permulaan Anak dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Kurang di Kelas (B2).....	53
Gambar 4.5	Histogram Kemampuan Membaca Permulaan Anak Perempuan dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Baik di Kelas (A1B1)..	54
Gambar 4.6	Histogram Kemampuan Membaca Permulaan Anak Perempuan dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Kurang di Kelas (A1B2).....	55
Gambar 4.7	Histogram Kemampuan Membaca Permulaan Anak Laki-Laki dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Baik di Kelas (A2B1)..	56
Gambar 4.8	Histogram Kemampuan Membaca Permulaan Anak Laki-Laki dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Kurang di Kelas (A2B2).....	57
Gambar 4.9	Pengaruh Interaksi Antara Gender Anak dengan Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan...	62
Gambar 4.10	Bagan Alur Penelitian.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pencapaian Perkembangan Anak Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014	23
Tabel 3.1	Rancangan Analisis Data	35
Table 3.2	Distribusi Sampel Tiap Sel.....	38
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Membaca Permulaan	39
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kualitas Lingkungan Literasi	43
Tabel 4.1	Deskripsi Data Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	49
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Perempuan (A1).....	50
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Laki-Laki (A2).....	51
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Baik di Kelas (B1)..	52
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Kurang di Kelas (B2).....	53
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Perempuan dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Baik di Kelas (A1B1)	54
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Perempuan dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Kurang di Kelas (A1B2)	55
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Laki-Laki dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Baik di Kelas (A2B1)	56
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Laki-Laki dalam Lingkungan Literasi Berkualitas Kurang di Kelas (A2B2)	57
Tabel 4.10	Rekapitulasi Uji Normalitas Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov.....	59
Tabel 4.11	Rekapitulasi Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Permulaan	60
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan Analisis Varians (Anava) Dua Jalan.....	61
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Perhitungan <i>Independent-Samples T Test</i>	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	89
Lampiran 2	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	99
Lampiran 3	Data Penelitian.....	112
Lampiran 4	Deskripsi Data.....	127
Lampiran 5	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	138
Lampiran 6	Uji Anava Dua Jalan dan <i>Independent-Samples T Test</i>	144
Lampiran 7	Dokumentasi Penelitian	149
Lampiran 8	Surat-Surat Penelitian	158

