

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربعة جوانب للمهارات اللغوية التي تتكون من: مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^١ ترتبط هذه الجوانب الأربعة ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. في تعلم اللغة ، يتم استخدام هذه المهارات الأربع بانتظام. بحيث يتطلب فهمًا عميقًا لكل جانب ومراحل التعلم. الغرض من تعلم المهارات العربية الأربع هو تطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة.

تشمل مهارات القراءة والاستماع مهارات اللغة الاستيعابية. هذا يعني أنه عندما نقرأ ونستمع ، فإن المادة أو المصدر متاحان ويمكنهما تلقي المعلومات على الفور من نشاط القراءة والاستماع. وفي الوقت نفسه ، تعتبر مهارة الكتابة والتحدث مهارة منتجة. تتطلب كلتا هاتين المهارتين منا القدرة على التعبير عن

الأفكار في شكل شفهي وكتابي.^٢

¹ Effendy, Ahmad Fuad. 2012. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang:Misykat. Hal 108.

² Tarigan Henry Guntur, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung:Angkasa, 1983) Hal 3-4.

من مهارات اللغة العربية التي يتم تدريسها لطلبة الفصل الثامن المَدْرَسَة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا الشرقية مهارات الكتابة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي كتابة المقالات.³ يوضح إسكندرواسد أن مهارة الكتابة هي أيضًا من المهارات ذات المستوى الأعلى و الصعوبة للمتعلمين مع المقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى.⁴

هناك العديد من المشاكل المتعلقة منها بانخفاض جودة تعلم المهارات اللغوية وفقًا لبحث أجراه توفيق إسماعيل أن مهارة الكتابة لدى الطلاب الإندونيسيين هي الأدنى في آسيا ، خاصة في مهارة الكتابة باللغات الأجنبية.⁵ هناك العديد من الأشياء التي تجعل من الصعب على الطلبة الكتابة ، وبقال Safe'i ، فإن صعوبة الكتابة التي يواجهها الطلبة تكمن في عدم تدريب الطلاب عادةً على الكتابة منذ البداية.⁶

³ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 51

⁴ Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2008. Stategi Pembelajaran Bahasa. Bandung:Rosdakarya. Hlm. 248

⁵ Ahmadun Yosi Herfanda, Meningkatkan Literasi Bahasa untuk Memperkuat Daya Saing Bangsa, <https://www.krjogja.com/angkringan/opini/menggebrak-kembali-budaya-literasi/> (Diakses pada 20 april 2021, pukul 20.15)

⁶ Syafi'ie, Retorika dalam menulis. Jakarta: Departemen Pendidikan dan budaya. 1998, hal. 48.

الخبرة والمدخلات المكتسبة من الاستماع والكلام والقراءة ستوفر مساهمات قيمة في الكتابة والعكس صحيح. ومع ذلك ، فإن الكتابة لها طابع مميز يميزها عن غيرها.

تبدأ مهارة الكتابة باللغة العربية من تعلم مهارات الكتابة الأساسية ، وهي معرفة إجراءات الكتابة ، وربط الحروف ، وكتابة الكلمات ، وكتابة الجمل ، والكتابة دون النظر إلى النص إلى التعبير عن الأفكار كتابة.

الكتابة هي أيضًا وسيلة الاتصال لا تقتصر على الزمان والمكان.^٧ عند التحدث ، قد يقتصر الجمهور على مساحة ووقت معينين ، لكن الكتابة يمكن أن تصل إلى العديد من الأشخاص في أوقات وأماكن مختلفة. تعتبر مهارة الكتابة العربية من المهارات التي لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط لها علاقة بعملية مهارة التعبير في شكل الكتابة.^٨

الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغوية التي تشير إلى مجموعة الأنشطة الفكرية والجسدية في التعبير الأفكار في صورة اللغة المكتوبة بشكل منظم وسهولة الإفهام، وهي تشير أيضا إلى انتباه ووعي الكاتب في رسم الحرف والكلمة وتركيبها حتى صارت أداة الاتصال بين الكاتب وغيره أنواع المجالات خاصة في المجال

⁷ Makrufah, Yayil Kholisotul. "Kitabah Sebagai Media Komunikasi Tulisan." (2019): 585-592.

⁸ Siti Kuraedah, Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran, (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, 2015), h. 02.

التربوي. من خلال الكتابة ، يمكن للأشخاص نقل المعلومات من خلال الكتابة إلى الآخرين حتى يمكن نقل الرسالة التي يريدون نقلها. بهذه الطريقة ، هناك اتصال غير مباشر. الكتابة ليست مجرد وضع الأفكار في الكتابة ، ولكن عملية ترتيب الكلمات وترتيبها بشكل صحيح.⁹

تعتمد الباحثة على أن من أسباب كتابة هذه البحث على ملاحظات الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا الشرقية ، وقد وجدت الباحثة أن النسبة المئوية لدرجة الطلبة ما زالت غير جيدة ، ولا يزال هناك العديد من الطلبة الذين أهملوا التدريبات المقدمة وكان لا يزال هناك نقص قدرة الطلبة على كتابة الفقرات الكاملة، كما في الجدول التالي :

الجدول ١. نتيجة التدريب لمهارة الكتابة لدى الطلاب في الموضوع يومياتنا

الطلبة الذين لا يقومون بالواجبات	الطلبة الذين يقومون بالتكليفات	عدد المشاكل	مجموع الطلبة
١٨	١٨	١٠	٣٦
القيمة الإجمالية: بيانات كثيرة = ٥٦,٦			معدل

⁹ Wati, Santi Herlina, and Anang Sudigdo. "Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar." Prosiding Seminar Nasional PGSD UST. Vol. 1. 2019.

يجب على أن يكتب على حسب قواعد اللغة أو الكتابة باللغة العربية حتى يسهل فهمها. لذلك ، يجب أن يركز تعليم مهارة الكتابة على عملية إنتاج الكتابة. الكتابة ليست مهارة سهلة ، والمهارات لا تأتي من تلقاء نفسها. وبالتالي ، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة وهناك حاجة أيضًا إلى التدريب. من خلال التدريب الفعال ، سيحصل الطلبة على أقصى قدر من النتائج ، وستكون أنشطة الكتابة ممتعة ، بالإضافة إلى القدرة على جعل الطلبة قادرين على الكتابة بقواعد لغوية جيدة وصحيحة.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المَدْرَسَة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا الشرقية ، إن تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة يستخدم تعلم الطريقتين, طريقة المحاضرة بالإضافة إلى طريقة التعلم القائم على حل المشكلات. من نقائص طريقة المحاضرة ، منها: أن المادة التي يمكن للطلبة إتقانها نتيجة المحاضرة ستقتصر على ما أتقنه المعلم ، كما أنه من الصعب جدًا معرفة ما إذا كان جميع الطلبة قد فهموا ما تم شرحه أم لا. استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات له أيضًا عيوب ، أحدها أن الطلبة لا يعتقدون أن المشكلة التي تتم دراستها صعبة الحل ، لذلك سيشعرون بالتردد في تجربتها.

بناءً على هذه الحقائق ، أرادت الباحثة أكتب عن طريقة التعلم التي يمكن أن تخلق جوًا لطيفًا. يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعلم المبتكرة إلى تمكين

الطلبة. هذا يعني أن الطلبة لم يعودوا في موقف سلبي. ومع ذلك ، يشارك الطلبة بنشاط من خلال الأنشطة العملية المباشرة في التعلم في الفصول الدراسية. في الواقع ، لم يعد الطلبة يواجهون مواد تعليمية مجردة ، ولكن يمكن للطلبة رؤية عملية التعلم الديناميكية وتجربتها بشكل مباشر.

تهتم الباحثة بمزيد من البحث عن الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة. في عملية التعلم ، الطريقة التي تعتبر مناسبة لغرس مفاهيم جديدة (مرتبطة بالمفهوم القديم) هي من خلال تحفيز الاستجابة التي تتم من خلال تدريبات دقيقة ومتكررة. طريقة التدريبات هي طريقة التدريبات التي يستخدمها المعلمون لتسهيل الحفظ ومضاعفة التدريبات على ممارسة التدريبات من نشاط تعليمي يهدف إلى تنشيط الطلاب في العمل على أسئلة التدريب بقدراتهم ، لمساعدة الطلبة على تحقيق أقصى قدر من الإنجاز في التعلم.

هذه الطريقة هي أفضل طريقة لشخص ما ليصبح ماهرًا في الكتابة ، أي من خلال كتابتها مرارًا وتكرارًا ، ويمكنه البحث عن نقاط الضعف وتحسينها. لذلك ، باستخدام طريقة التمرين هذه ، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بمهارة وأن

يكونوا أكثر مهارة مما يتم تعلمه.^{١٠} كما هو معلوم أن تطبيق طريقة فعالة في

تعلم اللغة العربية لترقية تحصيل الطالب التعليمي.^{١١}

ب. الشعور بالمشكلة

بناءً على الخلفية المكتوبة للبحث ، شعر الباحث بالمشكلة كما يلي:

١. هل هو فعال لتعليم مهارات الكتابة العربية للطلبة باستخدام طريقة

التدريبات

٢. هل هناك ترقية في نتيجة تعلم الطلبة لمهارات الكتابة العربية بعد

تطبيق طريقة التدريبات

٣. هل هناك تأثير لاستخدام لطريقة التدريبات في ترقية مهارة الكتابة

باللغة العربية لدى الطلبة

¹⁰ Ayok Ariyanto, Penggunaan Metode Drill dalam pembelajaran, (Jurnal Muaddib, Volume. 06, No 1. 2016), hal. 20.

¹¹ Arif Safrianto dkk, Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah, (Jurnal Tarbawi, Volume. 3 No. 1. 2019), hal, 33.

ج. تحديد المشكلة

استنادا على الشعور بالمشكلة المكتوبة، حددت الباحثة المشكلة في "تأثير استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكتابة العربية لدى طلبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا الشرقية".

د. تنظيم المشكلة

بناء على المشكلات السابقة، فتتنظم الباحثة المشكلة كالآتي: "هل هناك تأثير في استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا الشرقية؟".

هـ. هدف البحث

استنادا على تنظيم المشكلة المكتوبة، حصلت الباحثة على هدف البحث هو لمعرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات في ترقية مهارة الكتابة العربية لدى طلبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا الشرقية.

و. فوائد البحث

أهمية ف ي هذا البحث هي كالتالي :

١. للمعلمين

من نتيجة هذا البحث، تتمنى الباحثة للمدرسين في استخدام طريقة التدريبات لأسلوب الجديدة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة لحكومية ٢٥ جاكرتا الشرقية.

٢. للمتعلمين

من خلال هذا البحث، تتمنى أن تساعد الطلبة في ترقية مهارة الكتابة، وترتفع الفهم الطلبة على مادتها.

٣. للباحثين

ممن نتيجة هذا البحث، تتمنى الباحثة لمعرفة تأثير من هذه إسترات يجية للطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا الشرقية، وتتمنى الباحثة أن تغير لطريقة التدريس في الفصل من خلال طرق التدريب حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم الكتابية باللغة العربية.