

DAFTAR PUSTAKA

- Aditiantoro, M., & Wulanyani, N. M. S. (2019). Pengaruh problematic internet use dan regulasi diri terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 000, 205–215. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/download/52547/31007>
- Alfiana, A. D. (2013). Regulasi diri mahasiswa ditinjau dari keikutsertaan dalam organisasi kemahasiswaan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(02), 245–259.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian* (Edisi Revi). UMM Press.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak perkuliahan daring saat pandemi COVID-19 terhadap mahasiswa indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99–108. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>
- Azzahra, A. (2019). Hubungan antara konformitas dan regulasi diri dengan prokrastinasi akademik. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(1), 93–99. <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/4710>
- Browning, M. H. E. M., Larson, L. R., Sharaievska, I., Rigolon, A., McAnirlin, O., Mullenbach, L., Cloutier, S., Vu, T. M., Thomsen, J., Reigner, N., Metcalf, E. C., D'Antonio, A., Helbich, M., Bratman, G. N., & Alvarez, H. O. (2021). Psychological impacts from COVID-19 among university students: Risk factors across seven states in the United States. *PloS One*, 16(1), e0245327. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245327>
- Brussolo, M. E. (2018). Understanding the Central Limit Theorem the Easy Way: A Simulation Experiment. *Proceedings*, 2(21), 1322. <https://doi.org/10.3390/proceedings2211322>
- Carey, K. B., Neal, D. J., & Collins, S. E. (2004). A psychometric analysis of the self-regulation questionnaire. *Addictive Behaviors*, 29(2), 253–260. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2003.08.001>
- Carlson, F. (2020). *Online class during COVID-19: boredom, distraction and procrastination*. The Minnesota Daily. <https://mndaily.com/208161/arts-entertainment/aedistractions/>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Stillman, T. F., & Gailliot, M. T. (2007). Violence restrained: Effects of self-regulation and its depletion on aggression. *Journal of Experimental Social Psychology*, 43(1), 62–76.

<https://doi.org/10.1016/j.jesp.2005.12.005>

- Dewi, A. F. (2020). Seberapa Produktifkah Kamu di Masa Pandemi? *Jurnal Post*. <https://jurnalpost.com/seberapa-produktifkah-kamu-di-masa-pandemi/13398/>
- Dornyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*. Oxford University Press.
- Erma. (2013). *Hubungan antara Harga Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Fauziah, H. H. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik pada mahasiswa fakultas psikologi uin sunan gunung djati bandung. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 123–132.
- Febrina. (2020). Pandemi COVID-19 Berdampak pada Turunnya Kesejahteraan Anak-Anak di Indonesia. *Aliansi Jurnalis Independen*. <https://aji.or.id/read/press-release/1064/pandemi-covid-19-berdampak-pada-turunnya-kesejahteraan-anak-anak-di-indonesia.html>
- Febritama, S., & Sanjaya, E. L. (2018). Hubungan antara regulasi diri dengan perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Ecopsy*, 5, 94–98.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and Task Avoidance Theory, Research, and Treatment*. Springer Science+Business Media.
- Ferrari, J. R., O'Callaghan, J., & Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *North American Journal of Psychology*, 7(1), 1–6.
- Fitriya, & Lukmawati. (2016). Hubungan antara regulasi diri dengan perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa sekolah tinggi ilmu kesehatan (stikes) Mitra Adiguna Palembang. *Psikis : Jurnal Psikologi Islami*, 2(1).
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. AR-RUZZ MEDIA.
- Hartaji, R. D. A. (2009). *Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa yang Berkuliah dengan Jurusan Pilihan Orang Tua*. Universitas Gunadarma.
- Hong, J., Lee, Y., & Ye, J. (2021). Procrastination predicts online self-regulated learning and online learning ineffectiveness during the coronavirus lockdown. *Personality and Individual Differences*.
- Hudaifah, F. (2020). Peran self regulated learning di era pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 76–84.
- Hulukati, W., & Djibran, M. R. (2018). Analisis tugas perkembangan mahasiswa fakultas ilmu pendidikan universitas negeri gorontalo. *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, 2(1), 73. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v2n1.p73-80>

- Hussain, I., & Sultan, S. (2010). Analysis of procrastination among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 5, 1897–1904. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.385>
- Iswahyudi, A., & Mahmudi, I. (2016). Pengaruh mengikuti orgamawa dan regulasi diri terhadap prokrastinasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di fakultas ilmu pendidikan ikip pgri madiun tahun akademik 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Counsellia*. 6(2), 41–56.
- Jazimah, H. (2014). Implementasi manajemen diri mahasiswa dalam pendidikan islam. *MUDARRISA: Journal of Islamic Education*, 6(2), 221. <https://doi.org/10.18326/mdr.v6i2.765>
- Kachgal, M. M., Hansen, L. S., & Nutter, K. J. (2001). Academic procrastination prevention/ intervention: Strategies and recommendations. *Journal of Developmental Education*, 25(1), 2–12.
- KBBI. (2021). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. <https://kbbi.web.id/mahasiswa>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar di Rumah*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Khoirunnisa, R. N., Jannah, M., Dewi, D. K., & Satiningsih. (2021). Prokrastinasi akademik mahasiswa tingkat akhir pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 11(3), 278–292.
- Klassen, R. M., Ang, R. P., Chong, W. H., Krawchuk, L. L., Huan, V. S., Wong, I. Y. F., & Yeo, L. S. (2009). A cross-cultural study of adolescent procrastination. *Journal of Research on Adolescence*, 19(4), 799–811. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2009.00620.x>
- Lay, C. H. (1986). At Last, My Research Article on. *Journal of Research in Personality*, 20(4), 474–495.
- Maharani, I., & Budiman, A. (2020). Hubungan stress akademik dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam masa pandemi. *Prosiding Psikologi*, 6(2), 693–699.
- Muñoz-Olano, J. F., & Hurtado-Parrado, C. (2017). Efectos de la clarificación de metas sobre la impulsividad y la procrastinación académica de los estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 173–181. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.03.001>
- Najla, N. (2020). *Pengaruh Resiliensi terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi di Tengah Pandemi COVID-19*. Universitas Negeri Jakarta.
- Nugraha, R., & Suyadi. (2019). Regulasi diri dalam pembelajaran. *Jurnal Tarbiyah al-*

awlad (pp. 121–135).

- Oktariani, I. S. (2021). *Tingkat Stress Akademik Selama Pembelajaran Daring Ditengah Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya*. Universitas Sriwijaya.
- Pradana, I. P. (2019). *Pengaruh Self-Regulation terhadap Problem Focused Coping Menghadapi Stres Akademik dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta*. Universitas Negeri Jakarta.
- Purnamasari, E. T. (2014). *Hubungan antara regulasi diri dengan prokrastinasi menyelesaikan tugas pada asisten mata kuliah praktikum*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rangkuti, A. A. (2017). *Statistika Inferensial untuk Psikologi & Pendidikan*. Kencana.
- Ridho, S. (2020). Pendidikan Daring di Masa Covid-19. *Kompas.Com*. <https://www.kompas.com/edu/read/2020/08/12/112834471/pendidikan-daring-di-masa-covid-19?page=all>
- Riduwan, & Akdon. (2010). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Alfabeta.
- Rumiani. (2006). Prokrastinasi akademik ditinjau dari motivasi berprestasi dan stres mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 3(2), 37–48. <https://doi.org/10.14710/jpu.3.2.37>
- Saidikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran daring di tengah wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Saputri, D., & Ilyas, A. (2020). The relationship of self regulation with academic procrastination of students. *Neo Konseling*, 2(2), 1–7. <https://doi.org/10.24036/00271kons2020>
- Senécal, C., Koestner, R., & Vallerand, R. J. (1995). Self-regulation and academic procrastination. *Journal of Social Psychology*, 135(5), 607–619. <https://doi.org/10.1080/00224545.1995.9712234>
- Siahaan, M. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap dunia pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503–509. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>
- Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., & Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: Interview survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(9). <https://doi.org/10.2196/21279>
- Strunk, K. K., & Spencer, J. M. (2012). A Brief Intervention for Reducing Procrastination. *Academic Exchange Quarterly*, 16(1), 91. <https://doi.org/10.31235/osf.io/ks8r7>

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhadianto, Arifiana, I. Y., Rahmawati, H., Hanurawan, F., & Eva, N. (2021). Stop academic procrastination during covid 19: Academic procrastination reduces subjective well-being. *KnE Social Sciences*, 2020, 312–325. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8220>
- Trentacosta, C. J., & Shaw, D. S. (2009). Emotional self-regulation, peer rejection, and antisocial behavior: Developmental associations from early childhood to early adolescence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30(3), 356–365. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2008.12.016>
- Tuckman, B. W. (1991). The development and concurrent validity of the procrastination scale. *Educational and Psychological Measurement*, 51(2), 473–480. <https://doi.org/10.1177/0013164491512022>
- Tuckman, B. W. (2002). *Academic Procrastinators: Their rationalizations and webcourse performance*. 1–15. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470567.pdf>
- Turmudi, I., & Suryadi. (2021). Manajemen perilaku prokrastinasi akademik mahasiswa selama pembelajaran daring. *Al-Tazkiah*, 10(1), 39–58.
- UNESCO. (n.d.). *Covid-19 Education Response*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>
- Velarosdela, R. N. (2021, March 2). Kisah Balik Kronologi Munculnya Kasus Pertama Covid-19 di Indonesia. *Kompas.Com*. <https://megapolitan.kompas.com/read/2021/03/02/05300081/kilas-balik-kronologi-munculnya-kasus-pertama-covid-19-di-indonesia?page=all>
- Vink, M., Gladwin, T. E., Geeraets, S., Pas, P., Bos, D., Hofstee, M., Durston, S., & Vollebergh, W. (2020). Towards an integrated account of the development of self-regulation from a neurocognitive perspective: A framework for current and future longitudinal multi-modal investigations. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 45(October 2019), 100829. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100829>
- Yulianti, P., Sano, A., & Ifdil. (2016). Self Regulated Learning Siswa Dilihat dari Hasil Belajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(April), 98–102.
- Zapata, L., De la Fuente, J., Putwain, D., & Sander, P. (2014). Personal self-regulation as a variable student (presage). *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 165–174. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.600>
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51–59. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.51>