

Daftar Pustaka

- Aisah, Narinda, & Pratiwi, W. D. (2021). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Mahasiswa Unsika pada saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(1), 131.
- Arif, K. (2013). Hubungan antara motivasi berprestasi dan flow akademik. *Calyptra*, 2(1), 1–12.
- Asiah, N. (2021). Gambaran Proses Pembelajaran E-learning Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas YARSI Jakarta. *Majalah Kesehatan Pharmamedika*, 12(2), 54–65. <https://doi.org/10.33476/mkp.v12i2.1748>
- Bakker, A. B. (2008). *The work-related flow inventory : Construction and initial validation of the WOLF*. 72, 400–414. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.11.007>
- bankdata.kpai.go.id. (2020). *Survei Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dan Sistem Penilaian Jarak Jauh Berbasis Pengaduan KPAI*. <https://bankdata.kpai.go.id/infografis/survei-pelaksanaan-pembelajaran-jarak-jauh-pjj-dan-sistem-penilaian-jarak-jauh-berbasis-pengaduan-kpai>
- Chairiyati, L. R. (2013). Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik Dan Konsep Diri Akademik Dengan Prestasi Akademik. *Humaniora*, 4(2), 1125–1133.
- Chandra, R. I. (2013). Dukungan sosial dan flow akademik pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah*, 2(1), 1–19.
- Chang, H. H. (2017). Gender differences in leisure involvement and flow experience in professional extreme sport activities. *World Leisure Journal*, 59(2), 124–139. <https://doi.org/10.1080/16078055.2016.1166152>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). Flow and the Foundations of Positive Psychology. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology*. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8>

- detiknews. (2020, September 2). Timeline Setengah Tahun Covid-19 di Indonesia. *Detik.Com*. <https://news.detik.com/berita/d-5156199/timeline-setengah-tahun-covid-19-di-indonesia>
- Di Domenico, S. I., & Ryan, R. M. (2017). The emerging neuroscience of intrinsic motivation: A new frontier in self-determination research. *Frontiers in Human Neuroscience*, *11*(March), 1–14.
<https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00145>
- Elias, S. M., & MacDonald, S. (2007). Using past performance, proxy efficacy, and academic self-efficacy to predict college performance. *Journal of Applied Social Psychology*, *37*(11), 2518–2531.
<https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2007.00268.x>
- Ermis, E. N., & Bayraktar, S. (2014). Flow Experiences in University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *152*, 830–834.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.329>
- Fadhal, S. (2020). Hambatan Komunikasi dan Budaya dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *KOLABORASI LAWAN (HOAKS) COVID-19: Kampanye, Riset Dan Pengalaman Japelidi Di Tengah Pandemi Tabel*, 273–290.
<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/637/555>
- Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T.-A. (2018). *Teori Kepribadian Edisi 8 Buku 2*. Penerbit Salemba Humanika.
- Firman, F., & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, *2*(2), 81–89.
<https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Handayani, D., Hadi, D.R., Isbaniah, F., Burhan, E., Agustin, H. (2020). Penyakit Virus Corona 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, *40*(1), 9–12.
- Heslin, P. A., & Klehe, U. C. (2006). Self-Efficacy How Self-Efficacy Affects Performance and Well-Being. *Encyclopedia of Industrial/Organizational Psychology*, *2*, 705–708. <http://ssrn.com/abstract=1150858>

- Hidayati, N., & Aulia, L. A.-A. (2019). Flow akademik dan prokrastinasi akademik. *Jurnal Psikologi*, 6(2)(September), 128–144.
- Huang, C. (2013). Gender differences in academic self-efficacy: A meta-analysis. *European Journal of Psychology of Education*, 28(1), 1–35.
<https://doi.org/10.1007/s10212-011-0097-y>
- Huzaimah, P. Z., & Amelia, R. (2021). Hambatan yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(01), 533–541.
- Jusuf, H., Sobari, A., & Fathoni, M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa SMA Di Era Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 15–24.
<https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.212>
- Khan, M. (2013). Academic Self-Efficacy, Coping, and Academic Performance in College. *International Journal of Undergraduate Research and Creative Activities*, 5(0), 4. <https://doi.org/10.7710/2168-0620.1006>
- Kurland, R. M., & Siegel, H. I. (2016). Attachment and Academic Classroom Behavior: Self-Efficacy and Procrastination as Moderators on the Influence of Attachment on Academic Success. *Psychology*, 07(08), 1061–1074.
<https://doi.org/10.4236/psych.2016.78107>
- Kurniawati, J., & Baroroh, S. (2016). Literasi Media Digital Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Komunikator*, 8(2), 51–66.
- Lubis, I. S. L. (2018). Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Diversita*, 4(2), 90.
<https://doi.org/10.31289/diversita.v4i2.1884>
- Maharani, T. (2020). *Survei Kemendikbud: 90 Persen Mahasiswa Pilih Kuliah Tatap Muka*. <https://nasional.kompas.com/read/2020/07/09/12330921/survei-kemendikbud-90-persen-mahasiswa-pilih-kuliah-tatap-muka>
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Flow Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 1(1), 201–206.

- Masviah, R. J., & Mariyati, L. I. (2021). Hubungan Antara Efikasi Diri dan Religiusitas dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. *Prosiding Seminar Nasional Dan Call Paper Mahasiswa, 1*(April), 160–172.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Tabularasa PPS Unimed, 6*(1), 87–97.
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>
- Millatina, S., & Rosiana, D. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Flow (Studi pada Pesantren Mahasiswa Baru Unisba Angkatan 2015). *Prosiding Psikologi Gelombang 2, Tahun Akademik 2015-2016*, 632–635.
- Mukti, B., & Tentama, F. (2019). Faktor-Faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 341–347.
- Ningsih, I. P., & Rahadi, D. R. (2020). Perilaku Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Manajemen Bisnis (JMB)*, 33(2), 102–108.
- Nugraheni, R. F. (2016). Kesabaran dan Academic Self-Efficacy Pada Mahasiswa. *Psikologika, 21*(1).
- NurCita, B., & Susantiningsih, T. (2020). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Dan Physical Distancing Pada Tingkat Kecemasan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jakarta. *Journal of Borneo Holistic Health, 3*(1), 58–68.
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip, 15*(1), 56. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.1.56-63>
- Pradana, A. S., & Putri, D. E. (2019). Flow Experience Dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi, 12*(1), 44–56.
<https://doi.org/10.35760/psi.2019.v12i1.1915>
- Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psymphatic :*

Jurnal Ilmiah Psikologi, 3(2), 249–260.
<https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1113>

Putri, E. M. R. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Flow Akademik Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 5(1), 1–21.
<http://journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/download/2768/2110>

Rangkuti, Anna A., & Wahyuni, L. D. (2017). *Analisis Data Penelitian Kuantitatif Berbasis Classical Test Theory dan Item Response Theory (Rasch Model)*.

Rangkuti, A. A. (2017). *Statistika Inferensial untuk Psikologi & Pendidikan*. Penerbit Kencana.

Rizal, J. G. (2021, April 14). Update Corona Dunia 19 April: 141 Juta Kasus Covid-19 | 3 Juta Kematian. *Kompas.Com*.
<https://www.kompas.com/tren/read/2021/04/19/085000965/update-corona-dunia-19-april--141-juta-kasus-covid-19-3-juta-kematian?page=all>

Rodríguez-Ardura, I., & Meseguer-Artola, A. (2021). Flow experiences in personalised e-learning environments and the role of gender and academic performance. *Interactive Learning Environments*, 29(1), 59–82.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1572628>

Rustika, I. M. (2016). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 18–25. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11945>

Santoso, M. (2014). Self-Efficacy Dan Flow Akademik Ditinjau Dari Temporal Motivation Theory Pada Mahasiswa Fakultas psikologi. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Universitas Surabaya*, 3(1), 1–12.

Sariroh, M. K., & Yulianto, J. E. (2018). Hubungan efikasi diri akademik dengan kesiapan kerja mahasiswa tingkat akhir pada Universitas X Surabaya. *Psychopreneur Jurnal*, 2(1), 41–51.

Schmidt, J. A. (2010). Flow in education. *International Encyclopedia of Education*, 605–611. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00608-4>

- Septiana, Y. (2020). Survei Efikasi Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 17(2), 83–97. <https://doi.org/10.21831/jep.v17i2.35008>
- Sholichah, I. F., Paulana, A. N., & Putri, F. (2018). Self-esteem dan resiliensi akademik mahasiswa. *Proceeding National Conference Psikologi UMG*, 2002, 191–197.
<http://journal.umg.ac.id/index.php/proceeding/article/view/920>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Suryaratri, R. D., & Rangkuti, A. A. (2017). *Statistika Deskriptif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Universitas Negeri Jakarta.
- Unicef.org. (2020). *Indonesia: Survei terbaru menunjukkan bagaimana siswa belajar dari rumah*. <https://www.unicef.org/indonesia/id/press-releases/indonesia-survei-terbaru-menunjukkan-bagaimana-siswa-belajar-dari-rumah>
- Yang, J. C., & Quadir, B. (2018). Individual differences in an English learning achievement system: gaming flow experience, gender differences and learning motivation. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(3), 351–366. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2018.1460618>
- Yokoyama, S. (2019). Academic self-efficacy and academic performance in Online Learning: A mini review. *Frontiers in Psychology*, 9(JAN), 1–4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02794>
- Yuliana, Y. (2020). Corona virus diseases (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur. *Wellness And Healthy Magazine*, 2(1), 187–192. <https://doi.org/10.30604/well.95212020>
- Yuwanto, L. (2011). The Flow Inventory for Student: Validation of The LIS. *Anima, Indonesian Psychological Journal*, 26(4), 281–286.
- Yuwanto, L. (2018). *Academic Flow and Cyberloafing*. 8(4), 173–177. <https://doi.org/10.17265/2159-5542/2018.04.006>

Zajacova, A., Lynch, S. M., & Espenshade, T. J. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education, 46*(6), 677–706.

<https://doi.org/10.1007/s11162-004-4139-z>

Zulkosky, K. (2009). Self-Efficacy: A Concept Analysis. *Nursing Forum, 44*(2).

