

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد تعطيل التعليم ظاهرة اجتماعية في العصر العالمي، كما أوضحت Yoga (2017,2018) أن الظواهر الاجتماعية المتعلقة بتعطيل التعليم لا تزال تحدث في القرن الحادي والعشرين. هناك أربعة جوانب تتعلق بتعطيل التعليم. من بينهم يعني الطلاب و الوالدون و التكنولوجيا والمهارات^١. التركيز الرئيسي اليوم هو التكنولوجيا. خاصة خلال جائحة مثل هذا اليوم. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على القيام بالتعلم عبر الإنترنت والذي يتطلب حقًا دور التكنولوجيا. يعد التعلم على الإنترنت شيئًا جديدًا في عملية التدريس والتعلم، خاصة في إندونيسيا منذ عصر الوباء الذي تسبب فيه فيروس كورونا ١٩. يعني التعلم على الإنترنت عملية التدريس والتعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات و في هذه الحالة يتم استخدام الإنترنت كوسيلة للتوصيل والتفاعل والتسهيل^٢.

في العملية التعليمية للغة العربية، هناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع مرتبطة ببعضها البعض. يجب على الطلبة إتقان جميع المهارات من أجل إتقان اللغة العربية بشكل جيد.

¹ Siti Dwiningrum, "Culture-Based Education to Face Distruption Era", *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)* : Conference Series 1 (2) (2018) 20-38, <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/26728/18654>

² Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.6, No.02, Tahun 2020 : 214-224, <https://online-journal.unja.ac.id/biodik/article/view/9759/5665>

عرف نور هادي أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسى للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري ونسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام. بناء على هذا التعريف أن الكلام هو وسيلة للتواصل بين الفرد وغيره لفهم الرسالة المنطوقة تسليمها المتحدثين.^٣

إن المشكلات المركبة في عملية تعليم اللغة العربية أساسيا. وكانت العناصر الكثيرة تأثيرها إما الداخلية تشتق من الطلبة الذين لا يحافزوا ولا يحبوا الدرس اللغة العربية، والعناصر الخارجية تشتق من الحالات منها المدرس وهو عنصر مهم كلاعب الابتدائى في عملية تعليم اللغة العربية. غير ذلك المادّة و الوسائل الإيضاح يساهمان على تحديد نجاح عملية التعليم .

الوسيلة التعليمية بأنواعها المختلفة منها سمعية، بصرية تقديم لتسهيل في عملية التعليم لأنه يستطيع أن يرغم تحفيزية الطلبة و يعنف الامتصاصية والمحتجزات الطلبة، ليساعد المدرس تبليغ الدرس المحسوس للطلبة والأهداف في تعليم اللغة العربية تتحقق شاملة.

كما ذكر في السابق، فإن الوسيلة التعليمية لها أشكال مختلفة. من بينها سمعي بصري. يذكر كل من Febliza و Afdal (50 : 2015) أن الوسائل المرئية والمسموعة هي وسيلة للتعلم باستخدام الوسيلة التي تحتوي على أصوات وصور ،

³ Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* (2018).

حيث تنطوي عملية امتصاص المواد على حاستي البصر والسمع.^٥ واحد منهم هو الفيديو. في هذا الوقت ، يعد الفيديو وسيلة تعليمية يسهل الوصول إليها بسهولة. لا حاجة لاستخدام VCD أو DVD بعد الآن. فقط باستخدام منصة Youtube ، يمكن الوصول إلى مقاطع الفيديو بسهولة. نتيجة لسهولة الوصول إلى هذا الفيديو ، لا يمكن إنكار أن الوسيلة التعليمية الأكثر فعالية المستخدمة اليوم هي الفيديو. إلى جانب حالة الوباء الحالية ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مواد التعلم الخاصة بهم وغالبًا ما يُطلب منهم دراستها بأنفسهم في المنزل. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية مدرجة في الوسيلة التعلم التي يسهل الوصول إليها وتفاعلية من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

يتم التطوير لخلق الوسيلة التعليمية جذابة. ستسهل وسيلة وأساليب التعلم الجذابة على المعلمين زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم لاستيعاب المواد التعليمية. إن الافتقار إلى تطوير وسيلة تعليمية عربية قائمة على الفيديو تكون جذابة وتفاعلية وسهلة الفهم بالإضافة إلى الحاجة إلى وسيلة التعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت خاصة لمهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا هو المعيار الذي يستخدمه المؤلفون لتطوير مقاطع فيديو تعليمية للطلاب. استنادًا إلى خبرة تدريس العملية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا، يسهل على طلاب الفصل الثامن فهم المواد الموضحة خاصة لمهارة كلام مادة اللغة العربية من خلال الوسيلة التعليمية بالفيديو. لذلك، تهتم الباحثة بتطوير الوسيلة التعليمية بالفيديو يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل حتى يتمكن

⁵ Najmi Hayati, M.Yusuf Ahmad dan Febri Harianto, "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota", *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, Vol 14 No.2 (2017)

<https://journal.uir.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/1027>

الطلاب من فهم موضوع اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام بسهولة. وسائل الإعلام هي وسيلة تعليمية قائمة على الفيديو تعمل على مساعدة الطلاب على فهم موضوع اللغة العربية ، وخاصة لمهارة كلام اللغة العربية في الفصل الثامن.

ب. تركيز البحث وفرعيته

نظرا على الأفكار في خلفية البحث السابقة ، تركز الباحثة هذا البحث كما يلي:
تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا. و فرعيته هي :

١. تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.
٢. تصميم الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.
٣. تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.
٤. تجربة الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.
٥. تقييم الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا بحيث يمكن تطويرها مرة أخرى في المستقبل .

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعيته فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا. وأسئلة البحث هي :

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا؟

٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا؟

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا؟

٤. كيف تجربة الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا؟

٥. كيف تقييم الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا؟

د. هدف البحث *Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa*

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة و أسئلة البحث السابقة، يستهدف هذا البحث كالاتي :

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا

جاكرتا

٢. .معرفة تصميم الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.
٣. .معرفة تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.
٤. .معرفة تجربة الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.
٥. .معرفة تقييم الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.

هـ. فوائد البحث

وهذا البحث له الفوائد التالية :

- (١) للمتعلم
- لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ومساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية وخاصة لمهارة الكلام العربية للفصل الثامن.
- (٢) للمعلم
- يساعد المعلم باستخدام هذه الوسيلة يمكن لتحسين و تحقيق أهداف التعليم و أسلوب الجديد في فهم المواد التعليمية وخاصة لمهارة الكلام العربية الفصل الثامن.
- (٣) للباحثون
- و من نتيجة البحث، يأمل الباحثون أن يستمروا هذا البحث ويثبتوا ما إذا كان الفيديو التعليمي يمكن أن يعمل بشكل جيد في أنشطة التعلم.
- (٤) لقسم تربية اللغة العربية

لزيادة المراجع في مكتبة قسم تربية اللغة العربية عن تطوير الوسيلة التعليميَّة
نموذج فيديو خاصة لمهارة كلام اللغة العربية.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*