

**PENGARUH REGULASI EMOSI TERHADAP RESILIENSI AKADEMIK
PADA MAHASISWA SEMESTER 10, 12 & 14 YANG SEDANG
MENERJAKAN SKRIPSI**



Oleh:

Fauzi Budi Prasetyo

1801617165

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh Gelar Sarjana

Psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Semester
10, 12 & 14 yang Sedang Mengerjakan Skripsi”

Nama Mahasiswa : Fauzi Budi Prasetyo
NIM : 1801617165
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 18 Agustus 2021

Pembimbing I



Deasyanti, Ph.D

NIP. 196612072005012001


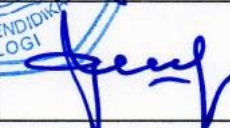
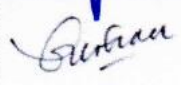
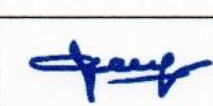
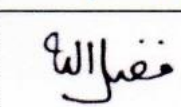
Pembimbing II



Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi

NIP. 196402171986102001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Penanggungjawab)*		28/8/21
Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		2 Sept 21
Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA (Ketua Penguji)***		31 Agustus 2021
Dr. Gumgum Gumelar, M.Si (Anggota)****		31 Agustus 2021
Dr. R.A. Fadhallah, M.Si (Anggota)****		31 Agustus 2021

Catatan:

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fauzi Budi Prasetyo

NIM : 1801617165

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Semester 10, 12 & 14 yang sedang Mengerjakan Skripsi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2021



Fauzi Budi Prasetyo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fauzi Bubi Prasetyo
NIM : 1801617165
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi / Psikologi
Alamat email : fauzibdp@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Resiliensi Akademik pada
Mahasiswa Semester 10, 12 & 14 yang sedang mengerjakan
skripsi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 September 2021

Penulis

(Fauzi Bubi Prasetyo)
nama dan tanda tangan

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Hidup memang sulit, namun tetaplah kuat dan terus belajar hingga akhirnya kamu dapat memahami dan memaknai arti hidupmu sendiri

(bdp)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(QS. Al Insyirah: 5)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang sudah berjuang sejauh ini dan melewati segala rintangan dan cobaan yang pernah dan akan selalu ada. Saya juga mempersembahkan untuk orang-orang terkasih di sekeliling saya yang tidak pernah berhenti untuk memberikan dukungan serta doa, terutama untuk Ibu, Bapak, Baarin, Eyang Kakung, Eyang Uti, serta keluarga besar saya.

FAUZI BUDI PRASETYO

**PENGARUH REGULASI EMOSI TERHADAP RESILIENSI AKADEMIK PADA
MAHASISWA SEMESTER 10, 12 & 14 YANG SEDANG MENGERJAKAN**

SKRIPSI

Skripsi

Program Studi Psikologi

Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh regulasi emosi terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa semester 10, 12 & 14 yang sedang mengerjakan skripsi. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan teknik analisis regresi berganda. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Emotion Regulation Questionnaire* (ERQ) yang disusun oleh Gross dan John (2003) untuk mengukur regulasi emosi dan *The Academic Resilience Scale* (ARS-30) yang disusun oleh Cassidy (2016) untuk mengukur resiliensi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif regulasi emosi *cognitive reappraisal* terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa semester 10, 12 & 14 yang sedang mengerjakan skripsi sebesar 27,1%. Sementara itu hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh regulasi emosi *expressive suppression* terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa semester 10, 12 & 14 yang sedang mengerjakan skripsi.

Kata kunci: Resiliensi Akademik, Regulasi Emosi, Mahasiswa, Skripsi

FAUZI BUDI PRASETYO

**THE EFFECT OF EMOTION REGULATION ON ACADEMIC RESILIENCE IN
10TH, 12TH & 14TH SEMESTER STUDENTS WHO ARE WORKING ON AN
UNDERGRADUATE THESIS**

THESIS

Psychology Study Program

Faculty of Psychology Education, Jakarta State University

2021

ABSTRACT

This study aims to determine the role of emotion regulation on academic resilience in 10th, 12th & 14th semester students who are working on an undergraduate thesis. The research method used is quantitative with multiple regression analysis techniques. The instruments used in this study are the Emotion Regulation Questionnaire (ERQ) scale compiled by Gross and John (2003) to measure emotion regulation and The Academic Resilience Scale (ARS-30) compiled by Cassidy (2016) to measure academic resilience. The results showed that there is a positive effect of cognitive reappraisal emotion regulation on academic resilience in semester 10, 12 & 14 students who were working on thesis by 27.1%. Meanwhile, the results of this study indicate that there is no effect of expressive suppression emotion regulation on academic resilience in 10th, 12th & 14th semester students who are working on their thesis.

Keywords: Academic Resilience, Emotion Regulation, College Students, Undergraduate Thesis

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia berupa kekuatan kepada peneliti dalam proses menyusun skripsi. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Semester 10, 12 & 14 yang Sedang Mengerjakan Skripsi” ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi. Peneliti berharap semoga skripsi yang disusun ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Peneliti menyadari bahwa dalam keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari banyak pihak yang bersedia untuk membimbing, memberikan informasi, dan memberikan dukungan kepada peneliti. Oleh karena itu, peneliti bermaksud ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ratna Dyah Suryaratr, Ph.D selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, dan Mira Aryani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr.phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Deasyanti, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, menguatkan dan memberikan banyak ilmu kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
5. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

6. Mira Aryani, Ph.D selaku Dosen Akademik yang telah memberikan informasi serta dukungan kepada peneliti selama masa perkuliahan di Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
7. Seluruh Dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan, serta dukungan kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Seluruh Staf Administrasi dan Karyawan Program Studi Psikologi dan Fakultas Pendidikan Psikologi yang telah membantu peneliti dalam persoalan administrasi selama masa perkuliahan.
9. Kepada keluarga tersayang Bapak, Ibu dan Baarin yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti.
10. Kepada teman-teman kuliah Cair, Shinta, Maura, Arfi dan Ficky yang sudah menemani peneliti dari semester satu hingga saat ini.
11. Kepada Tika, Putri, Adil, Aul, Sasa dan Dwiki yang telah banyak membantu berdiskusi maupun memberikan dukungan selalu pada peneliti hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada Gion, Abi, Ripan, Jia, Hatta, Handini dan Jeje yang telah menemani dan berbagi cerita baru bersama peneliti khususnya selama hampir satu tahun terakhir.
13. Kepada teman-teman “Karyawan Tetap” yang telah saling berbagi ide, *insight*, maupun keluh-kesah selama di Satnightnuna.
14. Kepada teman-teman satu bimbingan yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan bantuannya satu sama lain.
15. Kepada Bang Brian, Yoel, Kak Ismah, Kak Hanan, Kak Nita, Bang Alvin, teman-teman di akun twitter Odi, teman-teman di akun Instagram Fauzibdp, serta teman-teman dan kakak abang lainnya yang telah banyak membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi, khususnya terkait pengambilan data.
16. Kepada seluruh reponden yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian ini.

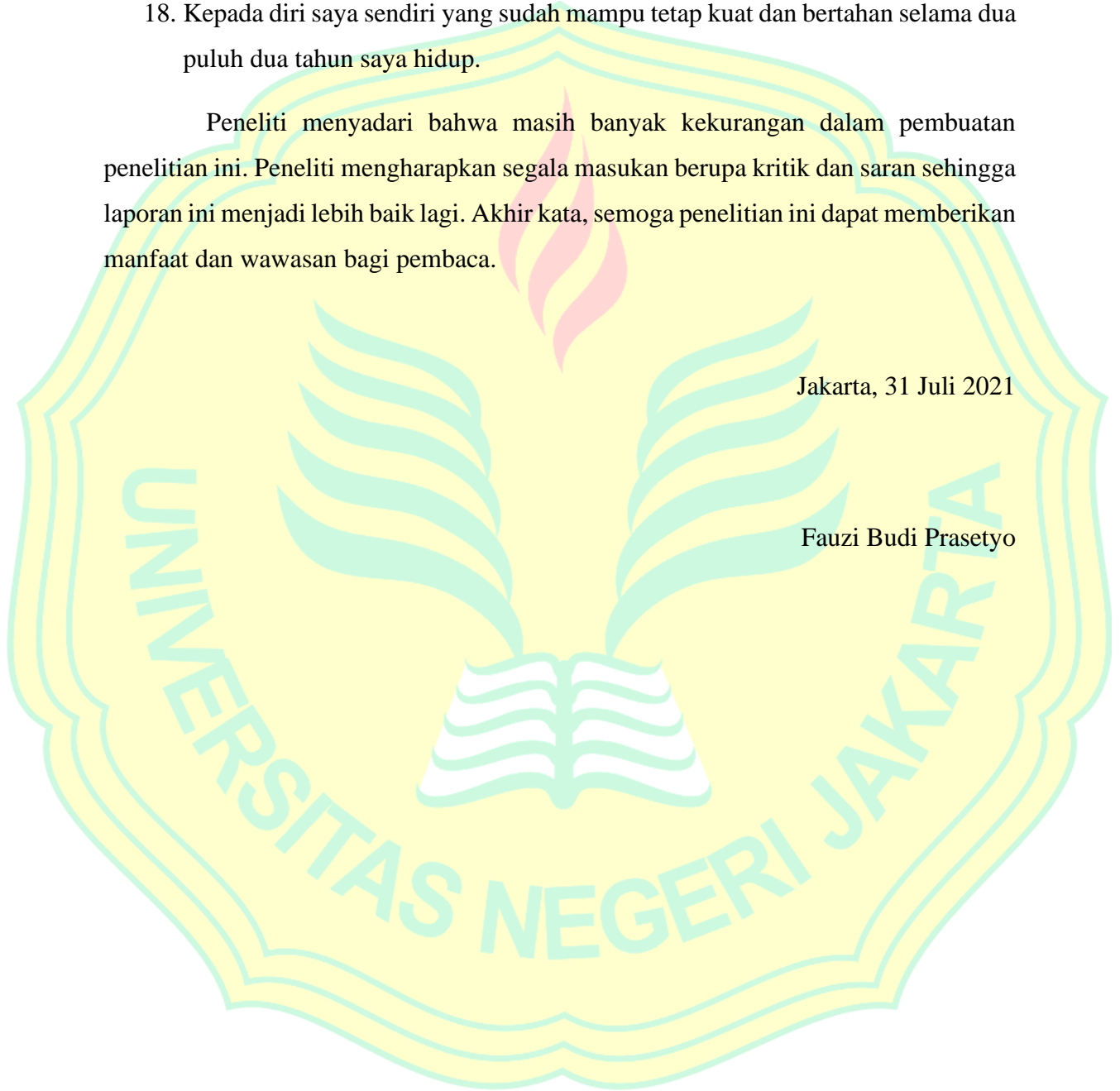
17. Kepada pihak lainnya yang tidak disebutkan dalam penelitian ini, terimakasih banyak atas kesediaannya untuk selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat dan doa kepada peniliti.

18. Kepada diri saya sendiri yang sudah mampu tetap kuat dan bertahan selama dua puluh dua tahun saya hidup.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pembuatan penelitian ini. Peneliti mengharapkan segala masukan berupa kritik dan saran sehingga laporan ini menjadi lebih baik lagi. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan wawasan bagi pembaca.

Jakarta, 31 Juli 2021

Fauzi Budi Prasetyo



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10

BAB II.....	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Resiliensi Akademik.....	11
2.1.1 Pengertian Resiliensi.....	11
2.1.2 Dimensi Resiliensi Akademik	13
2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi Akademik	17
2.1.4 Pengukuran Resiliensi Akademik.....	19
2.2 Regulasi Emosi.....	21
2.2.1 Pengertian Regulasi Emosi	21
2.2.2. Dimensi Regulasi Emosi.....	22
2.2.3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Regulasi Emosi.....	26
2.2.4. Pengukuran Regulasi Emosi	27
2.3. Mahasiswa Semester 10, 12 & 14	29
2.4. Skripsi.....	31
2.5. Permasalahan yang dihadapi Mahasiswa Semester 10, 12 & 4 dalam Mengerjakan Skripsi.....	31
2.6. Dinamika Hubungan Resiliensi Akademik dengan Regulasi Emosi	33
2.7. Kerangka Berpikir	35
2.8 Hipotesis	36
2.9. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III	44
METODE PENELITIAN.....	44
3.1. Tipe Penelitian.....	44
3.2. Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian	44

3.2.1. Identifikasi Variabel Penelitian	44
3.2.2. Definisi Konseptual Variabel.....	45
3.2.3. Definisi Operasional Variabel	45
3.3. Populasi dan Sampel	46
3.3.1. Populasi.....	46
3.3.2. Sampel	46
3.3.3. Teknik Pengambilan Sampel	46
3.4. Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1. Instrumen Resiliensi Akademik.....	47
3.4.2. Instrumen Regulasi Emosi.....	49
3.5. Uji Coba Instrumen	50
3.5.2 Hasil Uji Coba Instrumen Resiliensi Akademik.....	51
3.5.2 Hasil Uji Coba Instrumen Regulasi Emosi.....	53
3.6. Analisis Data	54
3.6.1. Uji Statistik	54
3.6.2. Uji Normalitas.....	54
3.6.3. Uji Linearitas	54
3.6.4. Uji Multikolinearitas.....	55
3.6.5. Uji Korelasi.....	55
3.6.4. Uji Analisis Regresi.....	55
3.6.8. Hipotesis Statistik	55
BAB IV	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Gambaran Responden Penelitian.....	57

4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	57
4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	58
4.1.3. Gambaran Distribusi Responden Berdasarkan Semester.....	58
4.1.4. Gambaran Responden Berdasarkan Tempat Tinggal Provinsi	59
4.1.5. Gambaran Distribusi Responden Berdasarkan IPK.....	60
4.1.6. Gambaran Distribusi Responden Berdasarkan Status Saat Ini	60
4.1.7. Gambaran Distribusi Responden Berdasarkan Status Pernikahan	61
4.1.8. Gambaran Distribusi Responden Berdasarkan Status Tinggal Bersama ...	61
4.2. Prosedur Penelitian.....	62
4.2.1. Persiapan Penelitian.....	62
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian.....	64
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	64
4.3.1. Data Deskriptif Resiliensi Akademik	64
4.3.2. Data Deskriptif Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	65
4.3.3. Data Deskriptif Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i>	67
4.3.3. Kategorisasi Resiliensi Akademik.....	68
4.3.4. Kategorisasi Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	71
4.3.4. Kategorisasi Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i>	74
4.3.4. Uji Normalitas.....	76
4.3.5. Uji Multikolinieritas	77
4.3.5. Uji Linearitas	77
4.3.7. Uji Korelasi.....	78
4.3.8. Uji Hipotesis	79
4.4. <i>Compare means</i>	84

4.4.1. <i>Compare Means</i> Variabel Resiliensi Akademik.....	84
4.4.2. <i>Compare Means</i> Variabel Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	85
4.4.3 <i>Compare Means</i> Variabel Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i>	86
4.5. Analisis Perbedaan Berdasarkan Data Demografi	87
4.5.1. Analisis Perbedaan Resiliensi Akademik Berdasarkan Data Demografi ..	87
4.5.2 Analisis Perbedaan Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i> Berdasarkan Data Demografi.....	90
4.5.3. Analisis Perbedaan Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> Berdasarkan Data Demografi.....	93
4.6. Pembahasan	96
4.7. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V	102
KESIMPULAN, IMPLIKAS DAN SARAN	102
5.1. Kesimpulan.....	102
5.2. Implikasi	102
5.3. Saran	103
5.3.1. Bagi Mahasiswa.....	103
5.3.2. Bagi Institusi Perguruan Tinggi.....	103
5.3.3. Bagi Penelitian Selanjutnya.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Academic Resilience Scale</i> (ARS-30).....	48
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Emotion Regulation Questionnaire</i> (ERQ).....	50
Tabel 3. 3 Hasil Uji Daya Diskriminasi Item Instrumen Resiliensi Akademik	51
Tabel 3. 4 Hasil Uji Daya Diskriminasi Item Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	53
Tabel 3. 5 Hasil Uji Daya Diskriminasi Item Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i>	53
Tabel 4. 1 Data Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	57
Tabel 4. 2 Data Distribusi Responden Berdasarkan Usia	58
Tabel 4. 3 Data Distribusi Responden Berdasarkan Semester.....	58
Tabel 4. 4 Data Distribusi Responden Berdasarkan Tempat Tinggal Provinsi.....	59
Tabel 4. 5 Data Distribusi Responden Berdasarkan IPK	60
Tabel 4. 6 Data Distribusi Responden Berdasarkan Status Saat Ini	61
Tabel 4. 7 Data Distribusi Responden Berdasarkan Status Pernikahan.....	61
Tabel 4. 8 Data Distribusi Responden Berdasarkan Tinggal Bersama	61
Tabel 4. 9 Data Deskriptif Resiliensi Akademik	64
Tabel 4. 10 Data Deskriptif Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	66
Tabel 4. 11 Data Deskriptif Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i>	67
Tabel 4. 12 Kategorisasi Skor Pada Variabel Resiliensi Akademik	69
Tabel 4. 13 Tabulasi Silang Resiliensi Akademik	69
Tabel 4. 14 Kategorisasi Skor Pada Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	72
Tabel 4. 15 Tabulasi Silang Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	72
Tabel 4. 16 Kategorisasi Skor Pada Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i>	74
Tabel 4. 17 Tabulasi Silang Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i>	75
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4. 19 Hasil Uji Multikolinearitas.....	77
Tabel 4. 20 Hasil Uji Linearitas	78

Tabel 4. 21 Hasil Uji Korelasi.....	79
Tabel 4. 22 Hasil Uji T.....	80
Tabel 4. 23 Determinasi Koefisien.....	81
Tabel 4. 24 Uji Persamaan Regresi.....	82
Tabel 4. 25 Uji Signifikansi Keseluruhan.....	83
Tabel 4. 26 <i>Compare Means</i> Resiliensi Akademik.....	84
Tabel 4. 27 <i>Compare Means</i> Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	85
Tabel 4. 28 <i>Compare Means</i> Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i>	86
Tabel 4. 29 Perbedaan Resiliensi Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	87
Tabel 4. 30 Perbedaan Resiliensi Akademik Berdasarkan Usia.....	88
Tabel 4. 31 Perbedaan Resiliensi Akademik Berdasarkan Semester.....	88
Tabel 4. 32 Perbedaan Resiliensi Akademik Berdasarkan IPK.....	88
Tabel 4. 33 Perbedaan Resiliensi Akademik Berdasarkan Status Saat Ini.....	89
Tabel 4. 34 Perbedaan Resiliensi Akademik Berdasarkan Status Pernikahan.....	89
Tabel 4. 35 Perbedaan Resiliensi Akademik Berdasarkan Tinggal Bersama.....	90
Tabel 4. 36 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	90
Tabel 4. 37 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i> Berdasarkan Usia ...	91
Tabel 4. 38 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i> Berdasarkan Semester.....	91
Tabel 4. 39 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i> Berdasarkan IPK....	92
Tabel 4. 40 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i> Berdasarkan Status Saat Ini.....	92
Tabel 4. 41 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i> Berdasarkan Status Pernikahan.....	92
Tabel 4. 42 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i> Berdasarkan Tinggal Bersama.....	93
Tabel 4. 43 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	93
Tabel 4. 44 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> Berdasarkan Usia..	94

Tabel 4. 45 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> Berdasarkan Semester	94
Tabel 4. 46 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> Berdasarkan IPK ..	95
Tabel 4. 47 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> Berdasarkan Status Saat Ini	95
Tabel 4. 48 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> Berdasarkan Status Pernikahan.....	95
Tabel 4. 49 Perbedaan Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> Berdasarkan Tinggal Bersama.....	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Data Deskriptif Resiliensi Akademik.....	65
Gambar 4. 2 Histogram Data Deskriptif Regulasi Emosi <i>Cognitive Reappraisal</i>	66
Gambar 4. 2 Histogram Data Deskriptif Regulasi Emosi <i>Expressive Suppression</i> ...	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Alat Ukur	117
Lampiran 2 Uji Reliabilitas dan Uji Daya Diskriminasi Item.....	119
Lampiran 3 Data Demografi Responden.....	123
Lampiran 4 Data Deskriptif Responden.....	132
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas.....	143
Lampiran 6 Hasil Uji Linearitas.....	144
Lampiran 7 Hasil Uji Korelasi	145
Lampiran 8 Hasil Uji Multikolinearitas	146
Lampiran 9 Hasil Uji Homoscedasticity	147
Lampiran 10 Hasil Uji Autocorrelation	148
Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis	149
Lampiran 12 Nilai <i>Means</i>	151
Lampiran 13 One Way Anova	158
Lampiran 14 Kuesioner Penelitian.....	173
Lampiran 15 Riwayat Hidup Peneliti.....	176