

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. اللغة العربية هي اللغة التي يفهمها كثير من المسلمين لأن القرآن كتابهم المقدس مكتوب باللغة العربية. لذلك، ينبغي للمسلمين أن يتعلموا اللغة العربية جيدًا حتى يتمكنوا من فهم محتويات ورسائل القرآن لمكانته كمصادر الشريعة الإسلامية. أما اللغة العربية التي يمكن استخدامها كواحدة من اللغات الرسمية القادرة على التواصل في العالم الدولي من قبل (الأمم المتحدة) (PBB) منذ عام ١٩٧٣، فهي اللغة الرسمية السادسة بعد الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والصينية^١. إندونيسيا لديها سكانها ٢٧١,٣٤ مليون شخص، بعضهم من المسلمين الذين يصنعون اللغة يمكن استخدام اللغة العربية في أنشطة العبادة اليومية مثل عيد ميلاد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وتدريس القرآن، وقراءة الصلوات، وغيرها. يمكن أيضًا العثور على تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدارس الإسلامية مثل المدارس

¹ Ali Ahmad Markur, Tadris Fununal-Lugatal-Arabiyyah Kairo: Daral-Fikral-Arabi Jurnal Al Hikmah Vol.XIII nomor 1/2012, hal.50

الابتدائية ومدارس التسناوية والمدارس الثانوية والمدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الابتدائية وحتى الجامعات.

في دراسة اللغة العربية ، يواجه المسلمون أداتين مهمتين للتعلم ، وهما النحو والصرف. تسمى علم النحو أيضا بأبي المعرفة ، لأن معرفة النحو هي تحسين كل جملة في بنيتها و إعرابها و شكلها وغير ذلك. علم الصرف هو أم العلوم لأن الصرف يمكن أن تلد شكل كل جملة. علم النحو والصرف علم مطلق يجب دراسته وفهمه لأي شخص يرغب في استكشاف ودراسة المعرفة الدينية الإسلامية، المصدر الرئيسي للقرآن والحديث أو الأدب الإسلامي باللغة العربية. النحو هو علم يمكننا معرفة شروطه بكلمة بكلمة في اللغة العربية من وجهة نظر إوروب وبنائها.

النحو هو علم الأصول لمعرفة التغيير في نهاية الجملة سواء في زمن المعرب أو المبني^٢. النحو هو علم يدرس وظيفة القواعد في الجملة، ومعرفة ما إذا كنت مخطئًا في إعطاء نذر في نهاية الجملة أو في منتصفها، فسيكون له تأثير على معنى الجملة أو الكلمة. يؤدي تدريس علم النحو إلى وظيفة مهمة في تعليم اللغة العربية ، وهي تعريف شخص ما باستخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا في فهم النصوص العربية بشكل صحيح وفقًا للقواعد وذلك لتجنب الأخطاء لفهم

² Syekh Abdullah bin Ahmad al-Fawaqih, *Al-Fawaqih al-Janiyah Syarah Mutammimah al-Jurumiyah*, (Surabaya: Darun Nasr,),hal. 3

معنى القرآن و الحديث، ويسهل علينا تحديد حروف العلة في اللغة العربية ، خاصة تلك غير المؤنسة ، مثل الكتاب الأصفر أو الأحرف الأصلع.

في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات، حتى يتمكن الطلبة من التعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق الأهداف المتوقعة. هناك العديد من الجوانب الداعمة للغاية في التدريس والتعلم و هي الأهداف المراد تحقيقها ، والموضوع الذي سيتم تدريسه، والطلبة الذين يتعلمون، والمدرسون الذين يدرسون ، والأساليب المستخدمة في التعلم والبيئة والتقييم. إن تطوير العلوم والتكنولوجيا بشكل متزايد على تجديد واستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. يؤثر على التقدم في العلوم والتكنولوجيا استخدام الوسائل التعليمية في الجامعات والمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. يمكن للمدرسين نقل المعلومات بسهولة في عملية التدريس والتعلم باستخدام الوسائل التعليمية التي يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال التقدم في العلوم والتكنولوجيا مثل وسائط التعلم الإلكترونية القائمة على الأجهزة والإنترنت وما إلى ذلك. اهتمام الطلبة بوسائل التعلم التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة، سيزيد أيضا من تحفيز الطلبة. تعلم الوسائط المتعددة توفير الفرص للطلبة للدراسة بشكل مستقل وبالتالي التعلم يمكن القيام به في أي وقت .

في مجال التعليم ، أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغيير طريقة تعلم الطلبة والحصول على المعلومات المختلفة وتفسير المعلومات. يوفر تطور التكنولوجيا في التعليم تحديًا كبيرًا للمعلمين للاستمرار في لعب دور مهم في تعليم أطفال الأمة في عصر العولمة. في عملية التدريس، هناك بالطبع أهداف تعليمية يجب أن يحققها الطلبة. لتحقيق أهداف ، يتم دعم عملية التعلم بعامل واحد ، وهو المرافق التعليمية. لتسهيل تعلم العلوم النحو باستخدام وسائط التعلم القائمة على الوسائط المتعددة ، تستخدم التكنولوجيا التي يمكن أن تزيد من نجاح التعلم ، ولتحصيل على المعلمين أو المعلمين تصور دروس العلوم النحو من خلال الأسئلة المادية التعليمية والممارسة المتوفرة في الوسائط التعليمية.

من المتوقع أن يتيح استخدام وسائط التعلم المستندة إلى Lectora Inspire للطلبة أن يكونوا أكثر اهتمامًا وحماسًا في عملية التعلم حتى يتمكنوا من فهم الدرس والقدرة على توفير الإلهام للمعلمين ليكونوا قادرين على إنشاء وسائط تعليمية متنوعة بعد الأوقات . Lectora Inspire هو إحدى برنامج تطبيقي يمكن استخدامه لتقديم العروض أو الوسائط التعليمية، و في عام ٢٠١١ حصلت ليكتورا على جائزة منتجات التعلم الإلكتروني المبتكرة ، وأدوات التأليف ، وأفضل أدوات العروض التقديمية ، وأفضل تكنولوجيا للتعلم الإلكتروني. Lectora Inspire هو برنامج تطوير التعليم الإلكتروني (E-

(Learning) الذي يسهل تطبيقه أو تطبيقه نسبيًا لأنه لا يتطلب فهمًا لغويًا متطورًا للبرنامج، لأن Lectora Inspire معروف نوعًا ما لأولئك منا الذين يعرفون ويتقنون Microsoft Office بالفعل^٣.

باستخدام هذه الوسائط ، تم تصميم الموضوع بأكثر قدر ممكن من الجاذبية، ويمكنه عرض مقاطع الفيديو، وكذلك الصور المتحركة المتعلقة بالموضوع بحيث يولي الطلبة مزيدًا من الاهتمام لما ينقله المعلم. ستكون عملية التعلم أكثر متعة وذات مغزى، بحيث تؤثر على زيادة تحصيل الطلبة للتعلم^٤. تم تصميم هذه الوسائط خصيصًا للمبتدئين، بحيث تكون مزايا هذه الوسائط سهلة الاستخدام للغاية في صنع وسائط التعلم ويمكنها إجراء اختبار أو مواد تقييم. سيستخدم المدرسون الذين لا يجيدون تشغيل أجهزة الكمبيوتر هذا التطبيق بسهولة. باستخدام هذا البرنامج التطبيقي يمكننا استخدامه في إعداد المواد التعليمية للطلاب. يمكن للطلبة التعلم بشكل مستقل باستخدام وسائط التعلم هذه. يمكن أن تعرض التقييمات الموجودة في هذه الوسائط الردود التي تشير إلى الإجابات الصحيحة أو الخاطئة، والدرجات التي يمكن والدرجات

³ Mas'ud, Muhammad, Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora, Yogyakarta:Shonif, 2012

⁴ Norma Dwi Salikhah, Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire sebagai Inovasi Pembelajaran, Warta LPM: June 2017, hal. 9-16

معرفتها مباشرة. تسهيل إجراء التقييمات على المدرسين لأن الدرجات أو الدرجات تظهر تلقائيًا.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها على طالبة تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية، أنهم ما زالوا يجدون صعوبة في التعلم من النحو. لذلك، يتم تحفيز الباحثين لتطوير وسائط تعليمية تستند إلى Lectora Inspire على مواد النحو الأول. من المأمول أن يؤدي تطوير وسائط التعلم القائمة على Lectora Inspire إلى تسهيل فهم الطلبة لمواد النحو الأول وأيضًا توفير ابتكارات جديدة للطلبة والمعلمين من خلال معرفة التطورات التكنولوجية المتقدمة بعنوان البحث "نموذج الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس Lectora Inspire (البحث التطوير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)".

Wissenschaften der
Wirtschaftlichen Sprachen

ب. تركيز البحث وفرعيته

نظرا على الأفكار السابقة في خلفية البحث, تركز الباحثة هذا البحث كما هو :

نموذج الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس Lectora Inspire,

وفرعيته هي :

١. تحليل الاحتياجات على نموذج الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على

أساس Lectora Inspire

٢. تصميم الإنتاج على نموذج الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس

Lectora Inspire

٣. تطوير الإنتاج على نموذج الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس

Lectora Inspire

٤. التقييم الإنتاج على نموذج الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس

Lectora Inspire

Memorandum des
Memorandum des

ج. أسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث وفرعيته فتنظيم المشكلة هو كيف

نموذج الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس Lectora Inspire في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. و أسئلة البحث هي :

١. كيف تحليل الاحتياجات على هذه الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على

أساس Lectora Inspire؟

٢. كيف تصميم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على

أساس Lectora Inspire ؟

٣. كيف تطوير الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس

Lectora Inspire ؟

٤. كيف التقييم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس

Lectora Inspire ؟

٥. كيف تطوير الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس

Lectora Inspire ؟

٦. التحقيق الوسيلة التعليمية من مؤهل الوسيلة ومؤهل المادة على هذه

الوسيلة التعليمية لتدريس النحو على أساس Lectora Inspire ؟

د. فوائد البحث

و هذا البحث له الفوائد التالية:

١. للباحثة. إن هذا البحث سيرقي قدرة الباحثة و فهمها فهما علم النحو
٢. للمتعلم, أن يكون هذا البحث تديرت رغبة الطلبة في فهم علم النحو
٣. للمعلم , أن يكون هذا البحث يساعد لمعلم باستخدام هذه الوسائط يمكن لتحسين تحقيق أهداف التعليم و أسلوب الجديدة في فهم القواعد علم النحو
٥. لقسم تربية اللغة العربية, زيادة مراجع في مكتبة قسم تربية اللغة العربية عن تدريس علم النحو باستخدام الوسائط.

Министерство образования
и науки Республики Татарстан