

**PENGEMBANGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *WHOLE LANGUAGE*  
UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BACA TULIS PERMULAAN ANAK TK B**







**(Penelitian dan Pengembangan Pada Anak TK B Provinsi DKI Jakarta)**







**ASIH BUDI KURNIAWATI  
7517140156**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Doktor

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

<b>BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP</b>			
No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedy Purwana, E.S., M. Bus (Ketua)		26-08-2021
2.	Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Sekretaris)		13 Agustus 2021
3.	Prof. Dr. MS. Sumantri, M.Pd. (Promotor)		13 Agustus 2021
4.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Co-Promotor)		13 Agustus 2021
5.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Penguji)		13 Agustus 2021
6.	Prof. Dr. Suparno (Penguji Luar)		12 Agustus 2021
Nama : Asih Budi Kurniawati			
Nomor Registrasi : 7517140156			

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR		
Promotor	Co-Promotor	
		
Prof. Dr. MS. Sumantri, M.Pd.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi.	
Tanggal 13 Agustus 2021	Tanggal 13 Agustus 2021	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prof. Dr. Dedy Purwana ES., M.Bus. (Ketua) <sup>1</sup>	 .....	26-08-2021
Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Sekretaris) <sup>2</sup>	 .....	13 Agustus 2021
Nama	: Asih Budi Kurniawati	
No. Registrasi	: 7617140156	
Tanggal Lulus	: .....	

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**DEVELOPMENT OF LEARNING MODEL  
WHOLE LANGUAGE  
TO IMPROVE THE BEGINNING OF KINDERGARTEN'S EARLY  
LITERACY SKILLS  
(Research and Development in Group B Kindergarten, North Jakarta, 2020)**

**ASIH BUDI KURNIAWATI**

**ABSTRACT**

*This study aims to (1) obtain or collect data to develop a whole language model that can improve the early literacy skills of kindergarten B children, (2) produce a whole language learning model that is suitable for use to improve early literacy skills in kindergarten B, (3) Produce an effective whole language learning model to improve the early literacy skills of Kindergarten B children. The study was conducted from January 2020 to January 2021 in group B of Asy Syifa Cilincing Islamic Kindergarten, North Jakarta. This research method refers to research and development adapted from the Borg, Gall, and Gall model with ten stages of model development. Collecting data through observation, interviews, and literature study. The data presented in this study consisted of qualitative data and quantitative data. Qualitative data was analyzed descriptively. Quantitative data were analyzed statistically using t-test. The research results from the development of this whole language learning model include: (1) producing a whole language learning model in Kindergarten B; (2) the whole language learning model that was developed proved feasible to use because it had followed the stages of the development of the Borg, Gall, and Gall model, (3) the whole language learning model was proven to be effective in improving the early literacy skills of Kindergarten B children using t- test.*

*Keywords: learning model, whole language, early literacy*

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
WHOLE LANGUAGE  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS PERMULAAN  
ANAK TK B**  
(Penelitian dan Pengembangan di Kelompok B Taman Kanak-kanak, Jakarta  
Utara, Tahun 2020)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan (1) Memperoleh atau mengumpulkan data untuk mengembangkan model *whole language* yang dapat meningkatkan kemampuan baca tulis permulaan anak TK B, (2) Menghasilkan model pembelajaran *whole language* yang layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis permulaan di TK B, (3) Menghasilkan model pembelajaran *whole language* yang efektif untuk meningkatkan kemampuan baca tulis permulaan anak TK B. Penelitian dilakukan pada Januari 2020 sampai Januari 2021 di kelompok B Taman Kanak-kanak Islam Asy Syifa Cilincing, Jakarta Utara. Metode penelitian ini mengacu pada *research and development* yang diadaptasi dari model Borg, Gall, and Gall dengan sepuluh tahapan pengembangan model. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi literatur. Data yang disajikan pada penelitian ini terdiri dari data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif dilakukan analisis secara deskriptif. Data kuantitatif dilakukan analisis secara statistik menggunakan t-test. Hasil penelitian dari pengembangan model pembelajaran *whole language* ini antara lain: (1) menghasilkan model pembelajaran *whole language* di TK B; (2) model pembelajaran *whole language* yang dikembangkan terbukti layak untuk digunakan karena telah mengikuti tahapan dari pengembangan model Borg, Gall, and Gall, (3) model pembelajaran *whole language* ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan baca tulis permulaan anak TK B dengan menggunakan t-test.

Kata kunci: model pembelajaran, *whole language*, baca tulis permulaan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.uni.ac.id](http://lib.uni.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Asih Budi Kurniawati  
NIM : 7517140156  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S3 Pendidikan Anak Usia Dini  
Alamat email : [asihb.kurnia@gmail.com](mailto:asihb.kurnia@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Whole Language Untuk Meningkatkan Kemampuan  
Baca Tulis Permulaan Anak TK B

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 September 2021

Penulis

(Asih Budi Kurniawati)

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2021



Asih Budi Kurniawati

**PERNYATAAN PUBLIKASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Asih Budi Kurniawati

NIM : 7517140156

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi saya sebagai berikut:

Asih Budi Kurniawati, Mohamad Syarif Sumantri, Nurbiana Dhieni, Jarudin (2021). *Development of Whole Language-Bases Instructional Models to Improve Commencement Literacy Skills*. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12 No.6 (2021), 4447-4460 Jakarta, Indonesia

Jakarta, 1 September 2021

Yang menyatakan,

A 10,000 Rupiah Indonesian banknote is shown with a signature over it. The signature is in black ink and appears to be 'Asih'. The banknote features the Garuda Pancasila emblem and the number '10000'.

Asih Budi Kurniawati



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Illahi Rabbi, karena atas izinNya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah sang utusan terakhir beserta keluarga dan sahabatnya. Semoga kita termasuk golongan orang yang mendapat syafaatnya.

Disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran *Whole Language* untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun” disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor di bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada Program Pascasarjana (PPs) Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Pada kesempatan ini penulis berterima kasih kepada Prof. Dr. M.S. Sumantri, M.Pd., selaku Promotor serta Dr. Nurbiana Dhieni M.Psi. selaku Co Promotor atas bimbingan, dan motivasinya selama masa penyelesaian disertasi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada: (1) Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor UNJ, (2) Direktur Pascasarjana UNJ Prof. Dr. Dedi Purwana ES., M.Bus, (3) Dr. Elindra Yetti, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S3 Pascasarjana UNJ, juga seluruh dosen dan staf administrasi yang turut mendukung dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk kelancaran menyelesaikan disertasi ini.

Terima kasih tak lupa penulis ucapkan kepada: Dr. Pupung Puspa Ardini, M.Pd., (Universitas Negeri Gorontalo), Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (UNJ), Dr. Jarudin, M.Pd. (STMIK Bina Sarana Global) yang telah bersedia menjadi evaluator pada model yang dikembangkan ini.

Terima kasih penulis haturkan pula kepada Prof. Dr. Suparno dari Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bersedia menjadi penelaah sekaligus penguji pada disertasi ini sehingga hasil disertasi menjadi lebih baik lagi.

Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Lita Mediawati selaku pimpinan Yayasan, yang telah memberikan izin dan bantuannya. Begitu juga ucapan terima kasih kepada Ibu Sri Wahyuni selaku Kepala TK Islam Asy Syifa, Cilincing Jakarta Utara, beserta seluruh guru dan karyawan di TK Islam Asy Syifa yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian di TK tersebut dan tidak lupa pula ucapan terima kasih juga kepada anak-anak kelompok B, yang telah bersedia menjadi subyek penelitian. Juga ucapan terima kasih kepada rekan-rekan sejawat dari Universitas Lampung atas doa dan support yang diberikan kepada penulis untuk penyelesaian studi ini.

Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu namun tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak akan mendapatkan balasan dari Allah swt.

Terima kasih tidak terhingga kepada kedua orang tua penulis, suami dan anak-anak yang telah memberi doa dan dukungan hingga selesainya disertasi ini. Terima kasih untuk teman-teman S3 PAUD UNJ angkatan 2014 yang telah memberi semangat agar secepatnya menyelesaikan disertasi ini. Akhirnya, semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan khususnya dunia PAUD.

Jakarta, Agustus 2021

ABK

## ACKNOWLEDGEMENT

*Thanksgiving for the presence of Allah SWT thanks to the gifts given so that  
this dissertation was successfully completed*

*Acknowledgments to Prof. Dr. M.S. Sumantri, M.Pd., as the Promoter and Dr.  
Nurbiana Dhieni M.Psi. as Co-Promoter for his guidance and motivation during  
the completion of this dissertation. As well as Dr. Elindra Yetti, M.Pd., as the  
Coordinator of the UNJ Postgraduate Doctoral Study Program.*

*Thanks also go to Prof. Dr. Suparno as an external examiner, for the suggestions  
given for a more optimal dissertation result.*

*Thanks also to Mrs. Lita Mediawati as the head of the Foundation and Mrs. Sri  
Wahyuningsih as the Head of the Asy Syifa Islamic Kindergarten, Cilincing North  
Jakarta, along with all teachers and employees at Asy Syifa Islamic Kindergarten  
who have given the author the opportunity to conduct research at the  
Kindergarten and not. I forgot to also thank the children in group B, who had  
agreed to become research subjects.*

*Special thanks to the author's parents, husband and children and my brothers who  
have given prayers and support until the completion of this paper. It is thanks to  
you that I came to this point.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	ii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	11
C. Fokus Masalah.....	11
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian .....	12
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
G. Roadmap Penelitian.....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	<b>15</b>
A. Konsep Model yang Dikembangkan.....	15
1. Konsep Pembelajaran Baca Tulis Permulaan	
Berbasis <i>Whole Language</i> .....	18
a. Pengertian Pembelajaran. ....	18
b. Konsep Kemampuan Baca Tulis Permulaan .....	20

1) Pengertian Kemampuan .....	20
2) Pengertian Membaca Permulaan.....	21
3) Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan.....	27
4) Tahapan Perkembangan Membaca .....	28
5) Pengertian Menulis Permulaan .....	30
6) Tahapan Perkembangan Menulis Permulaan.....	35
7) Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Anak.....	38
8) Pengertian Baca Tulis Permulaan .....	39
9) Penelitian Relevan tentang Baca Tulis Permulaan .....	51
10) Pengukuran Kemampuan Baca Tulis Permulaan.....	55
c. Konsep <i>Whole Language</i> .....	57
1) Pengertian <i>Whole Language</i> .....	57
2) Landasan Pembelajaran <i>Whole Language</i> .....	64
3) Prinsip-prinsip Mengajar Menggunakan <i>Whole Language</i> di TK .....	72
4) Keunggulan Penerapan <i>Whole Language</i> di TK.....	75
5) Komponen Program <i>Whole Language</i> di TK.....	79
6) Penelitian Relevan tentang <i>Whole language</i> .....	82
2. Konsep Perkembangan Anak Usia 5-6 tahun.....	85
3. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak 5-6 Tahun.....	87
B. Kerangka Teoretik .....	92
C. Rancangan Model .....	95

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>102</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	102
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	103
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	104
D. Langkah-langkah Pengembangan Model.....	111
Tahap Pengumpulan informasi.....	117
1. Penelitian dan Pengumpulan informasi.....	113
1.1. Studi literatur.....	113
1.2. Mengumpulkan data.....	113
1.3. Melakukan analisis kebutuhan.....	113
Tahap Pengembangan.....	114
2. Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran.....	114
3. Melakukan Analisis Pembelajaran.....	114
4. Menganalisis Peserta Didik dan Konteks.....	115
5. Merumuskan Tujuan Pembelajaran.....	115
6. Pengembangan Alat atau Instrumen Penelitian.....	116
7. Pengembangan Strategi Pembelajaran.....	127
8. Mengembangkan dan Memilih Bahan Pembelajaran.....	132
Tahap Penerapan Model	
9. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif.....	133
10. Revisi Model Pembelajaran.....	136
E. Teknik Pengumpulan Data.....	137

F. Teknik Analisis Data.....	138
------------------------------	-----

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....141**

A. Hasil Pengembangan Model .....	141
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi .....	141
2. Identifikasi Tujuan Pembelajaran .....	149
3. Analisis Pembelajaran.....	150
4. Analisis Perilaku Awal dan Karakteristik Anak Didik .....	151
5. Perumusan Tujuan Operasional Pembelajaran.....	152
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar .....	153
7. Pengembangan Strategi Pembelajaran .....	159
8. Pengembangan Bahan Pembelajaran .....	166
Draft Satu .....	166
9. Hasil Uji Formatif .....	168
Draft dua.....	171
Draft tiga .....	182
Draft empat.....	193
10. Hasil Revisi .....	211
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	216
Konsep Model Pembelajaran <i>Whole Language</i>	
(Model Konseptual) .....	229
Model Prosedural Pembelajaran <i>Whole Language</i> .....	234
Model Fisikal Pembelajaran <i>Whole Language</i> .....	238

Efektivitas Model Pembelajaran <i>Whole Language</i> .....	239
Keunggulan Model Pembelajaran <i>Whole Language</i> .....	250
C. KETERBATASAN PENELITIAN.....	251
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>252</b>
A. Kesimpulan .....	252
B. Implikasi.....	253
C. Rekomendasi.....	255
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>257</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>264</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>341</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tahap Pembelajaran .....	97
Tabel 3.1. Waktu Penelitian .....	102
Tabel 3.2. Kisi-kisi instrument pedoman waawancara dengan kepala TK dan Guru TK .....	120
Tabel 3.3. Kisi-kisi instrument pendapat pakar tentang desain model pembelajaran <i>whole language</i> .....	121
Tabel 3.4. Kisi-kisi instrument pendapat guru tentang penerapan pembelajaran baca tulis permulaan .....	124
Tabel 3.5. Rencana Kegiatan Harian .....	128
Tabel 3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	138
Tabel 4.1. Kisi-kisi Instrumen awal .....	154
Tabel 4.2. Kisi-kisi Instrumen Hasil Validasi Pakar.....	156
Tabel 4.3. Garis Besar Materi Kegiatan Model PWL.....	160
Tabel 4.4. Revisi Hasil Validasi Pakar Materi.....	170
Tabel 4.5. Hasil Penilaian Aspek Bahan Ajar Guru.....	171
Tabel 4.6. Revisi Hasil Validasi Pakar Media .....	172
Tabel 4.7. Hasil Penilaian Komponen Bahan Ajar Guru .....	174
Tabel 4.8. Revisi Hasil Validasi Pakar Desain Pembelajaran.....	175
Tabel 4.9. Hasil Penilaian Aspek Bahan Ajar Guru.....	177
Tabel 4.10. Hasil Penilaian Tujuan Pembelajaran .....	178
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Bahan Pembelajaran .....	178
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Strategi Instruksional .....	179

Tabel 4.13 Hasil Penilaian Komponen Evaluasi.....	179
Tabel 4.14 Daftar Guru Evaluator Satu-satu.....	181
Tabel 4.15 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil .....	185
Tabel 4.16 Persentase Uji coba kelompok kecil .....	208
Tabel 4.17 Hasil <i>Pre-test</i> Uji Coba Lapangan .....	242
Tabel 4.18 Hasil <i>Post test</i> Uji Coba Lapangan .....	245
Tabel 4.19 Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Uji Coba Lapangan.....	248
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas .....	249
Tabel 4.21 Hasil Uji T Paired .....	249



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Roadmap Penelitian .....	14
Bagan 2.1. Kerangka Teoretik .....	92
Bagan 2.2. Rancangan Model Konseptual Pembelajaran <i>Whole Language</i> .....	95
Bagan 3.1. Steps of System Approach of Educational Research and Development (Dick and Carey) .....	105
Bagan 3.2. Desain Pembelajaran <i>Whole Language</i> .....	112
Bagan 3.3. Langkah-langkah dalam evaluasi formatif.....	134
Bagan 4.1. Revisi Model Pembelajaran Draft 3.....	183
Bagan 4.2. Model Konseptual PWL .....	230
Bagan 4.3. Model Prosedural PWL .....	235
Bagan 4.4. Draft 4 Model PWL .....	240
Bagan 4.5. Revisi Model Pembelajaran Draft 4.....	241

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1. Foto Suasana Sekolah TK Islam Asy Syifa .....	141
Gambar 4.2. Revisi Cover Buku .....	167
Gambar 4.3 kemasan produk rumah tangga.....	236
Gambar 4.4 booklet daftar harga produk swalayan .....	237

